

Uoc



Memoria 2020

Especial 25 años
de los Estudios de Psicología
y Ciencias de la Educación

Universitat Oberta
de Catalunya

25 años

UOC

Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC

Rambla del Poblenou, 156

08018 Barcelona

uoc.edu

epce.uoc.edu



Índice

1. Entrevista	04
2. Hitos 25 anys	09
3. Testimonios con voz propia	12
4. Destacados	19
5. Los EPCE en cifras	25
• Portafolios	27
6. Investigación	28
• Líneas de investigación de los Estudios	29
• Grupos de investigación de los Estudios	30
• Proyectos	36
• Proyectos internacionales	36
• Proyectos nacionales	38
• Proyectos no competitivos	41
• Proyectos de innovación internos	43
• Publicaciones	44
• Revista ETHE	45
• Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social	45
• Cátedra Fundación Randstad-UOC de Discapacidad, Ocupación e Innovación Social	30
7. Jornadas y eventos	47
• Cifras	47
• Seminarios de educación	47
• Lunes del máster	48
• Ciclo de seminarios web ‘Docencia no presencial de emergencia’	48
• Otros seminarios y conferencias	49
6. Impacto en los medios	51
• Cifras	51
Anexo 1. Primeros premios de trabajos finales de grado y de máster	52
Anexo 2. Portafolios	54
Anexo 3. Listado de publicaciones científicas	56
Anexo 4. Tesis doctorales leídas	67
Anexo 5. Boletines	68

1. Entrevista



“Nos caracteriza el compromiso con una formación de calidad, con los estudiantes como transformadores de su realidad”

TERESA GUASCH PASCUAL

ES DIRECTORA DE LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UOC DESDE HACE SIETE AÑOS. ADEMÁS, HA SIDO DOCENTE DE VARIAS TITULACIONES DE LOS ESTUDIOS Y COORDINA EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN FEED2LEARN, EN EL QUE INVESTIGA CUESTIONES RELACIONADAS CON EL FEEDBACK EN LA EDUCACIÓN EN LÍNEA.

Brevemente, ¿cómo definirías los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC?

Unos estudios bien posicionados en el sistema universitario, en continua revisión para dar la mejor respuesta a las necesidades formativas actuales. Además, tenemos un enfoque muy claro hacia la calidad y la excelencia de la formación universitaria en línea —inicial y a lo largo de la vida— en los ámbitos de la psicología, la educación y la acción social. Y, por último, tenemos un equipo altamente comprometido con la mejora continua, tanto en la docencia como en la investigación.

Los Estudios cumplen 25 años y han crecido mucho en todos los sentidos. ¿Cuál crees que ha sido el cambio más importante que se ha producido, en este tiempo?

Destacaría tres. El primero es la evolución del portafolio de los Estudios (la tipología de titulaciones que tenemos). Empezamos en 1995 con el segundo ciclo de Psicopedagogía, y actualmente contamos con diecinueve programas de referencia con una gran demanda, como son los grados de Psicología y de Educación Social, el máster universitario de Educación y TIC, el máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje o el máster de Psicopedagogía.

Otro gran cambio es la apuesta por la investigación, poniendo el foco en el estudio de las transformaciones de la educación y de la salud y la calidad de vida en el ámbito social y de las organizaciones -siempre en el marco de la sociedad del conocimiento.

Y, por último, está el crecimiento que hemos hecho del equipo con una apuesta clara por el talento, el espíritu crítico y el compromiso con la mejora continua, centrándonos en la transferencia de la investigación a la sociedad.

«Los Estudios buscan promover una cultura de la calidad, la evaluación y la mejora continua en toda la actividad académica y de gestión»

«El mayor reto es construir una mirada reflexiva para hacer una integración de la tecnología consciente, responsable y crítica»

En una entrevista hace un año ponías énfasis en la importancia de definir y asegurar la calidad en los Estudios. ¿Cómo se está avanzando en este sentido?

Efectivamente, este era y es uno de los seis ejes estratégicos de los Estudios: “Promover una cultura de la calidad, la evaluación y la continua mejora en toda la actividad académica y de gestión de los Estudios”.

En un primer momento, los avances estuvieron relacionados con trabajar y construir la visión del equipo hacia la calidad docente. Había que compartir un mismo horizonte que nos alineara a todos y a todas hacia una concepción compartida de lo que indica una docencia de calidad. En este sentido, nos ha ayudado mucho el hecho de disponer del máster universitario de Evaluación y Gestión de la Calidad de la Educación Superior y, por lo tanto, de un profesorado experto en la temática y muy implicado en sacar adelante este eje.

En estos momentos, trabajamos en la operativización de esta visión en nuestro día a día como docentes. Por un lado, disponemos de la Comisión de Directores de Programa, que tiene por objetivo mejorar la calidad de las titulaciones bajo el paraguas de esta visión compartida. Por otro lado, remarcaría la creación del Grupo de Calidad de los Estudios, que trabaja para impulsar acciones y proyectos concretos que ayuden a los docentes a mejorar la calidad de sus asignaturas.

Entre estas acciones, destacaría el diseño y la implementación de la herramienta COMPROVA, que permite autoevaluar el diseño de las asignaturas y planificarlas, es coherente con nuestra visión de la calidad docente y está en sintonía con otros proyectos y procesos de acreditación que tenemos. La herramienta, que va evolucionando, es interactiva y automatizada, y proporciona un *feedback* al docente que promueve la mejora.

A raíz de la situación pandémica, profesores y grupos de investigación como Edul@b o Feed2Learn, del cual formas parte, no habéis parado de hacer seminarios web, conferencias y artículos. ¿Cómo es la experiencia de enseñar a educar a tantos profesores, instituciones y colectivos de todo el mundo?

Como decía, lo que nos caracteriza como estudios y como equipo es este compromiso por una formación de calidad, pensando en los estudiantes como transformadores de su realidad. Por este motivo, estos grupos de investigación y otros profesores y profesoras no dudamos ni por un momento que, en una situación como la que padecemos, teníamos que poner nuestro conocimiento y experiencia al servicio de la comunidad educativa. Nuestra misión de dotar de formación a lo largo de la vida con una metodología innovadora -basada en el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación y del trabajo en red- podía facilitar que muchos docentes se adaptaran al contexto cambiante. En cierto modo, la experiencia da sentido a nuestro trabajo. Es muy gratificante recibir el agradecimiento de tantas instituciones que se han sentido y se sienten apoyadas por experiencias fundamentadas en la investigación y que pueden aplicarse directamente a sus contextos.

«El repte més gran és construir una mirada reflexiva per fer una integració de la tecnologia conscient, responsable i crítica»

«Uno de nuestros pilares de éxito es ser un equipo muy bien cohesionado y que trabaja de forma colaborativa»

«Para investigar se necesita tiempo mental y físico, y hay que crear un contexto que lo favorezca»

También desde la psicología se ha aportado conocimiento valioso en el contexto de pandemia. ¿Te parece que crecerá la necesidad de profesionales que sepan ejercer en contextos en línea?

Sí, efectivamente. Desde las titulaciones de grado y máster del ámbito de la psicología, también hemos tenido siempre esta voluntad de formar profesionales para una sociedad en constante transformación.

Más que dar recetas sobre cómo intervenir, nos interesa que los profesionales que salgan de nuestros estudios posean las herramientas necesarias para poder hacer frente a los retos que los esperan. La tecnología y las formas de integrarla en la práctica profesional son uno de ellos: ahora mismo, se percibe como una necesidad ineludible en la que los colegios profesionales intentan dar una respuesta urgente.

Pero el mayor reto es construir una mirada reflexiva para hacer una integración consciente, responsable y crítica. De este modo, es imprescindible que los psicólogos en ejercicio conozcan el potencial de las tecnologías en la atención psicológica, pero también los interrogantes que esto nos abre y la necesidad de proporcionar entre todos evidencia científica que avale y oriente esta práctica.

Como dices, la crisis ha permitido a todo el mundo reflexionar y desarrollar nuevas iniciativas. ¿Cuál es la mayor lección que puede aplicarse a los Estudios, de ahora en adelante?

Este cambio inesperado nos ha permitido mostrar mejor qué funciona en los Estudios, qué necesitamos cambiar, y a qué no queremos renunciar. Soy consciente de que lo repito mucho, pero destacaría que uno de nuestros pilares de éxito es que somos un equipo muy bien cohesionado y que trabaja de forma colaborativa. Esto nos ha permitido actuar de forma rápida y eficiente ante los cambios a los que hemos tenido que hacer frente. Y esta cohesión y confianza recíprocas se dan porque hay un compromiso muy alto de cada una de las personas en la docencia. Debemos cuidar, y mucho, nuestra implicación, nuestro compromiso y nuestra actitud tan colaborativa.

Este año, la investigación en los Estudios ha sido muy activa: publicaciones, proyectos de investigación, grupos de investigación... ¿En qué ejes se insiste más? ¿Cómo puede seguir creciendo la investigación en los Estudios?

Los diferentes grupos de investigación de los Estudios han estado muy activos durante este año, comprometidos en contribuir todo lo posible a la situación actual. Se ha puesto el foco en la docencia en línea, la evaluación de los aprendizajes, el acompañamiento y el *feedback* en entornos virtuales, las conexiones entre crisis o desastres y redes de cuidados, los trastornos del neurodesarrollo, las prácticas digitales de los jóvenes, su papel en la generación de procesos de ciudadanía activa y participación pública, la alfabetización para la salud, las desigualdades de género en el mercado de trabajo (como la segregación ocupacional), y, finalmente, se ha creado el Behavior

«Desde los Estudios, pensamos en los estudiantes como transformadores de su realidad»

Design Lab, que trabaja con modelos y métodos para identificar variables psicológicas relacionadas con el uso de las TIC e influir en ellas.

Hemos crecido en impacto y captación de recursos, pero necesitamos seguir trabajando firmemente. Así lo tenemos establecido en el plan estratégico de investigación, que facilitará las condiciones para seguir creciendo y ser atractivos interna y externamente, atraer nuevo profesorado, personal posdoctoral. Para investigar se necesita tiempo mental y físico, y hay que crear un contexto que lo favorezca. Necesitamos liberar al profesorado, ocupado con demasiada frecuencia en usar herramientas que no funcionan o en tareas repetitivas que podrían resolverse de otro modo.

La internacionalización es cada vez mayor, en nuestra universidad. ¿Qué retos y beneficios conlleva, tanto para la docencia como para la investigación?

Desde los Estudios queremos ser referentes en la docencia, la innovación y la investigación al servicio de una formación de calidad, pensando en los estudiantes como transformadores de su realidad. Entendemos esta realidad como local (muy relevante por el tipo de titulaciones que tenemos) y, por supuesto, global. Esto nos exige una mirada más amplia que integramos en todas las asignaturas, tanto por medio de los recursos que diseñamos como en las situaciones de aprendizaje que presentamos y analizamos. También trabajamos con el equipo docente que colabora con nosotros (aunque muy reducido, y por lo tanto, aquí tenemos muchas oportunidades), y las alianzas que establecemos tanto en docencia como en investigación.

Hace siete años que diriges los Estudios; ¿el año 2020 ha sido el peor?

No, pero sí ha sido el más duro emocionalmente. Como consejo de dirección, nos preocupaba cómo estaba el equipo y sus familiares, cómo vivían la situación. No todo el mundo tenía el mismo contexto ni las mismas estrategias personales para una situación como esta. Si somos 72 personas en todo el equipo, teníamos 72 realidades.

En cambio, todo el mundo respondió excelentemente, con mucho compromiso y proactividad. Cada uno desde su responsabilidad aportó el máximo adaptando prácticum presenciales, los actos o seminarios programados, repensando las pruebas finales, participando en los medios y haciendo aportaciones, organizando *seminarios web* para apoyar a otras instituciones, colaborando en entidades que necesitaban expertos, entre otros aspectos.

¿Con qué cosa bonita que haya transcurrido en los Estudios estos últimos años te quedas?

Elegiría la oportunidad de haber podido conocer, y trabajar con ellas, personas del equipo que de otro modo no habría conocido, de las que he aprendido y aprendo todos los días. Y, por supuesto, los mensajes de agradecimiento que recibo de algunos estudiantes de diferentes titulaciones, o lo que

«Desde los Estudios tenemos mucho por contribuir en el campo de las transformaciones en el ámbito social y de las organizaciones, de la educación y de la salud y la calidad de vida»

dicen nuestros graduados y graduadas en los actos de graduación, “el paso por los Estudios me ha cambiado la vida”. Esto no tiene precio.

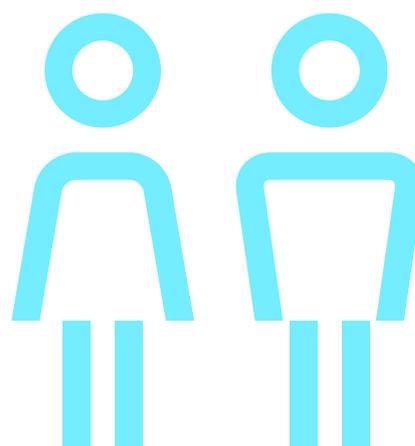
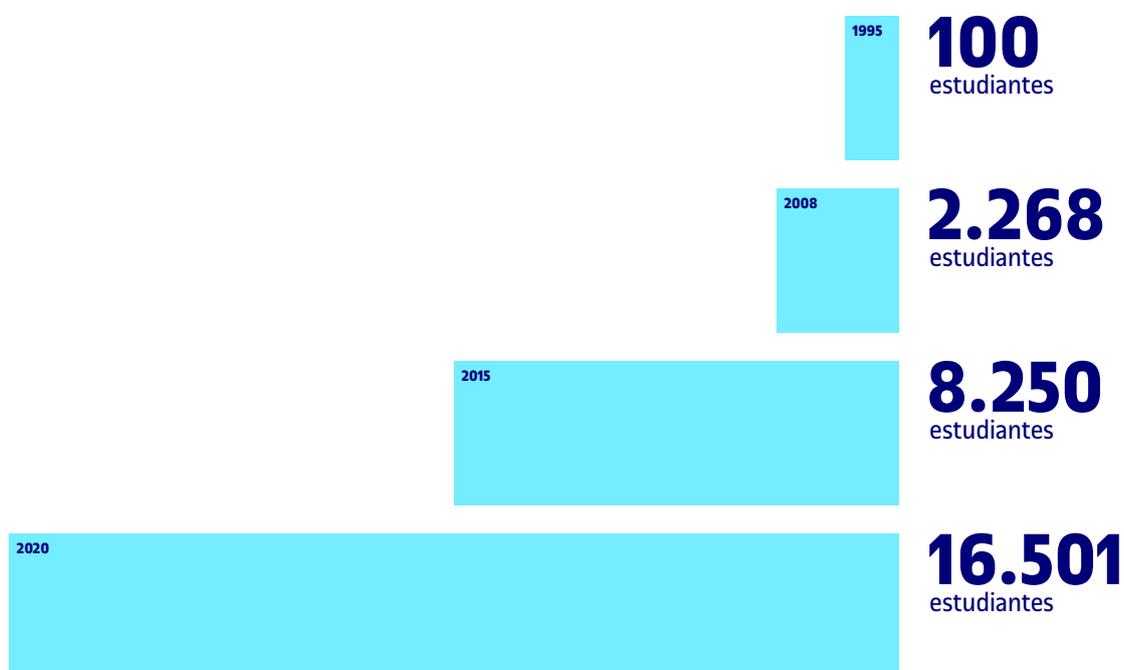
Los Estudios cumplen 25 años, pero todavía les quedan muchos por celebrar. ¿Cuál crees que es el reto más importante al que se enfrentan?

La transformación que tendremos que hacer las universidades, que dejaremos de ser instituciones que dan un título porque habrá otros competidores que “proveerán” el conocimiento. En este sentido, las universidades tendremos que ser más fuertes como generadoras de nuevo conocimiento basado en la investigación. Desde los Estudios tenemos mucho por contribuir en el campo de las transformaciones en el ámbito social y de las organizaciones, de la educación y de la salud y la calidad de vida.

En definitiva, el reto que tenemos es seguir aprendiendo para contribuir a la mejora en un mundo incierto mediante la docencia y la investigación. Como dice Eric Hoffer, “en tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se apoderarán del futuro, mientras que los que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe”.

2. Hitos 25 años

Evolución de los estudiantes





Creación de los Estudios Grupo piloto de Psicopedagogía
(1995)



Primera promoción de graduados de Psicopedagogía
(1996)



Comienza a impartirse la licenciatura de Psicología
(2000)



Creación de la Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social
(2002)



Debates de Educación
Se inicia la alianza con la Fundación Jaume Bofill para hacer realidad este espacio de debate entre expertos y la comunidad educativa de Cataluña que duró 15 años. Su web es un repositorio histórico de dicho espacio.
(2003)



Creación de la revista RUSC (ahora 'International Journal of Educational Technology in Higher Education')
(2002)



Creación del máster universitario de Educación y TIC, pionero en su ámbito
(2004)



Inicio del grado de Educación Social
(2009)



Los EPCE, primeros estudios en número de estudiantes en la UOC
(2009/10)



Primer programa de doctorado de Educación y TIC (e-Learning)
(2010)



Primera catedrática de los Estudios
La profesora Elena Barberà es la primera mujer en ocupar este mérito en los Estudios.
(2010)



Creación del máster universitario de Psicología, Salud y Calidad de Vida
(2012)

Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación



Profesorado colaborador con gran experiencia profesional

De las 959 personas que integran el 2019-2020 el profesorado colaborador de los Estudios, un 78 % es profesional en ejercicio y experto en su campo.



Convenios con colegios profesionales

Alianzas con colegios profesionales del ámbito de la educación social, la psicología, la psicopedagogía y el trabajo social.



Estrategia de difusión del conocimiento en los Estudios

- Boletín externo con 14.000 destinatarios (2020)
- Nace el canal de Twitter UOCpsicoedu y el blog de los Estudios (2016).
- La audiencia de las informaciones de los expertos de los Estudios supera los 100 millones de personas (2018).



Presentación de la memoria del grado de Educación Primaria (2020)



Primer programa de doctorado de Salud y Psicología (2020)



15.000 estudiantes cursan titulaciones de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación (2017-2018)



Acreditaciones AQU de las titulaciones de los EPCE

- Grado de Psicología (2015)
- Grado de Educación Social y máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje (2016)
- Másteres universitarios de Educación y TIC (*E-learning*) y de Empleo y Mercado de Trabajo (2018)



Creación de la Cátedra Fundación Randstad - UOC de Discapacidad, Empleo e Innovación Social (2019)



Primeras titulaciones interuniversitarias

- Máster de Educación y TIC, primera titulación conjunta internacional como máster con Colombia, con la Universidad Autónoma de Bucaramanga
- Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria con UAB-UPF-UPC-UB (2005)



Especialización del personal de gestión de los Estudios mediante nuevas figuras

Se crea la figura de mánagers de programa. Las técnicas de gestión académica pasan a ser técnicas de gestión de programa. (2014)

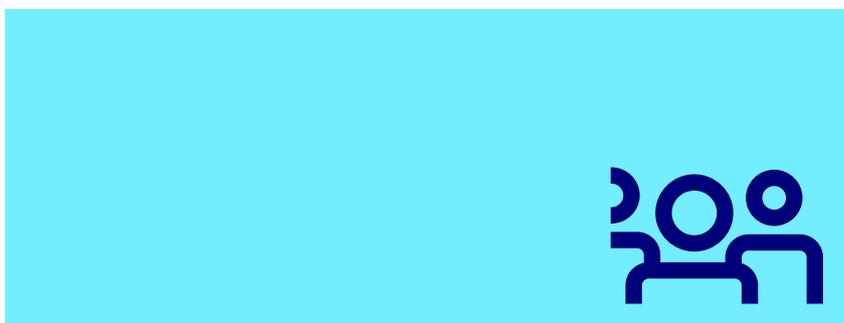


Primera directora de los Estudios

Teresa Guasch llega al cargo después de cuatro directores de estudios. (2014)

25 años

3. Testimonios con voz propia





Núria Cerezuela

*Graduada de la primera promoción de
Psicopedagogía*



Sobre la experiencia en la UOC:

“lo que más valoré fue el hecho de poder contactar con los consultores y hacerles preguntas y tener su respuesta, el *feedback* de lo que haces y su apoyo casi al punto de pedirlo, suponía un avance muy positivo. Nunca te sentías solo ni abandonado”.

Recomendaría la UOC a:

“cualquier persona, independientemente de su edad, que tuviera ganas de formarse con grados y ofertas formativas serias y de calidad. A personas con capacidad de autorregulación del aprendizaje y de organización personal. A personas que deseen priorizar el tiempo de estudio a los viajes para llegar a la universidad presencial. A personas que valoren la flexibilidad en un estudio universitario”.

[🔗 Leer la entrevista completa](#)



Jaume Carbonell Margenat

Graduado de la primera promoción de Psicopedagogía y profesor colaborador



Sobre la experiencia en la UOC:

“Destacaría la asignatura Multimedia y comunicación de la UOC me puso al día del panorama de las TIC del momento, me dio las herramientas y los recursos para moverme en el entorno virtual y las herramientas intelectuales para afrontar el futuro en lo que entonces llamábamos las “autopistas de la información”. Psicología de la instrucción fue una asignatura clave en mi formación intelectual como docente y como crítico de las acciones dirigidas a la enseñanza-aprendizaje”.

“En 25 años, la UOC ha hecho un esfuerzo enorme para llegar a un amplio abanico de estudios universitarios a distancia, y esto, lógicamente, ha supuesto un nivel muy elevado de implementación tecnológica que difícilmente pueden superar otras universidades a escala global. Paralelamente, ha tenido que hacer un esfuerzo titánico de adaptación al mundo virtual de los requisitos, los objetivos, los contenidos y la evaluación de todo tipo de estudios con unos niveles óptimos de eficiencia y seguridad y homologabilidad”.

Recomendaría la UOC a:

“en general a todo el mundo, pues se trata de una apuesta genuina por la formación, es productiva, eficaz y excelente”.

[!\[\]\(1a0ecb0f44016aa353f6ecdd79a3699d_img.jpg\) Leer la entrevista completa](#)



Joel Feliu Samuel-Lajeunesse
Profesor colaborador



Qué tiene de especial la docencia en la UOC:

“En la docencia en la UOC, en algunos sentidos, siento que la comunicación es a menudo más auténtica, y que los intercambios escritos y el hecho de no vernos las caras facilitan intercambios más sinceros”.

“Para que se produzcan vínculos sociales y haya una buena educación en línea, es muy importante la evaluación continua”.

Su experiencia en la UOC:

“me ha ayudado a adquirir mucho del conocimiento que poseo y que aplico en mi investigación sobre cómo son las relaciones virtuales y qué hacemos las personas cuando nos relacionamos por medio de internet. En este sentido, con la UOC tengo y he tenido relaciones con personas, estudiantes y profesores muy diversos, que no habría podido tener de otra forma, y eso me hace especialmente feliz”.

[🔗 Llegeix l'entrevista completa](#)



Jordi Solé Blanch
Profesor de los Estudios



Qué tiene de especial la docencia en la UOC:

Al trabajo intelectual propiamente dicho al diseñar las asignaturas, en la UOC se añade la coordinación de los diferentes equipos docentes que dinamizan las aulas y acompañan a los estudiantes, pero el trabajo diario está lleno de gestiones invisibles que implican diferentes equipos de esta universidad para hacer posible la existencia de eso que llamamos *Campus Virtual*, que no se enciende y se apaga por arte de magia”.

Su experiencia en la UOC:

“no sé si resumeix la meva experiència a la UOC, però sí un desig: un lloc que té cura de l'estudi per mitjà del qual compartim els nostres aprenentatges”.

[🔗 Leer la entrevista completa](#)



Maite Durán Fabré
Profesora colaboradora



Qué tiene de especial la docencia en la UOC:

“Es muy bonito y te refuerza —tanto profesionalmente como en el ámbito personal— cuando los estudiantes te agradecen la motivación que les has ido dando y el seguimiento constante que les has hecho y que los ha motivado a seguir aprendiendo y creciendo”.

Su experiencia en la UOC:

“aprendizaje y crecimiento continuo”.

[🔗 Leer la entrevista completa](#)



Montse Vall-Ilovera Llovet
Profesora de los Estudios



Qué tiene de especial la docencia en la UOC:

“Servir a la sociedad, intentar que la educación superior llegue al mayor número de personas posible”.

“Si tuviera que decir algo a una persona que se incorpora a la UOC es que tenga la mente muy abierta y no dé nada por sentado, que sea flexible y con capacidad de adaptarse de forma ágil, dispuesta a afrontar retos docentes y académicos, y con ganas de innovar”.

Su experiencia en la UOC:

“La UOC me ha ayudado a descubrir áreas competenciales de mi persona que no conocía. Por ello, me ha dado la oportunidad de crecer personal y profesionalmente”.

[🔗 Leer la entrevista completa](#)



Lluïsa Costa
Técnica de gestión de programa



Què té d'especial la docència a la UOC:

“Un semestre, respecto al anterior, siempre incluye cambios y novedades, y los cambios organizativos también nos hacen estar en revisión permanente. No acostumbramos a parar ni a aflojar el ritmo”.

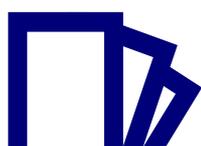
Su experiencia en la UOC:

“libertad, para expresarme, para opinar, para preguntar, para equivocarme...”.

[🔗 Leer la entrevista completa](#)

4. Destacados

Nuevos programas



Nuevos programas curso 2021-2020

- Grado de Educación primaria
- Nuevo grado de Psicología
- Doctorado de Salud y Psicología

En preparación

- Máster universitario de Psicología General Sanitaria
- Oferta derivada de posgrado del ámbito de gestión de la calidad en la educación superior
- Especialización de Terapias Breves

Próximas acreditaciones



En el año 2021, los Estudios recibirán la visita del comité evaluador para acreditar las titulaciones del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje, el máster universitario de Psicología Infantil y Juvenil, el máster universitario de Psicopedagogía y del máster de Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior.

Nuestra respuesta a la Covid-19



A mediados de marzo de 2020, la noticia del estado de alarma impactó a todos, y los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación reaccionaron inmediatamente. Desde entonces, su profesorado ha puesto a disposición el resultado de años de investigación sobre docencia y práctica profesional en línea, análisis profundos sobre la situación social en la que nos encontramos y recomendaciones de todo tipo para gestionar mejor el confinamiento. Seminarios web, artículos en el blog de los Estudios, intervenciones en los medios de comunicación, producción científica y proyectos de investigación han abordado las consecuencias de la Covidien-19 en los diferentes ámbitos de conocimiento. Desde los Estudios, a partir de un ciclo de webinars sobre Docencia no presencial de emergencia, se ha editado el libro en abierto Decálogo para la Mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos, con más de 25.000 descargas.

Nuevos proyectos de investigación 2020



Certification-Award Systems to Promote gender Equality in Research

- **Inicio:** 1/1/2020 - **final:** 31/12/2021
- **Investigador principal UOC:** Müller, Jörg
- **Participantes de los Estudios:** Meneses Naranjo, Julio; Müller, Jörg
- **Financiación:** Comisión Europea

Empower Competences for OnLife Learning in HE

- **Inicio:** 9/1/2020 - **final:** 31/7/2023
- **Investigadora principal de la UOC:** Guitert Catasús, Montse
- **Participantes de los Estudios:** Guitert Catasús, Montse
- **Financiación:** Comisión Europea

Promoting students' successful trajectories in Higher Education Institutions (face-to-face and online)

- **Inicio:** 9/1/2020 - **final:** 31/7/2023
- **Investigador principal UOC:** Duart Montoliu, Josep M.
- **Participantes de los Estudios:** Duart Montoliu, Josep M.
- **Financiación:** Comisión Europea

Análisis de los efectos de la provisión de feedback soportado por tecnologías digitales de monitoreo sobre las competencias transversales

- **Inicio:** 01/06/2020 - **final:** 31/12/2022
- **Investigadora principal:** Fernández Ferrer, Maite
- **Participantes de los Estudios:** Cabrera, Natj; Guàrdia, Lourdes; Maina, Marcelo.
- **Financiación:** Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats

EduTECH Emprèn: Una oportunitat per emprendre en el sector de l'e-Learning a Catalunya

- **Inicio:** 11/12/2020 - **final:** 4/11/2021
- **Investigadora principal:** Castells Canela, Jordi
- **Participantes de los Estudios:** Guitert Catasús, Montse; Guàrdia, Lourdes; Sangrà, Albert.
- **Financiación:** Generalitat de Catalunya

Estudio de capacidad de estructura para vigilancia COVID-19 y estrategia implicación de la ciudadanía en el proyecto municipios seguros frente a la pandemia

- **Inicio:** 1/11/2020 - **final:** 31/12/2020
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel
- **Participantes de los Estudios:** Rodríguez Giralt, Israel
- **Financiación:** Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Cantabria

SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recercant nous models d'aula

- **Inicio:** 9/1/2020 - **final:** 28/2/2022
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo
- **Participantes de los Estudios:** Bautista Pérez, Guillermo; Castejón Coronado, Ester; Gros Salvat, Begoña; Ornellas Rios da Silva, Adriana
- **Financiación:** Fundación “la Caixa” / AGAUR

Estudio impacto VinclesBCN Covid-19

- **Inicio:** 1/10/2020 - **final:** 31/12/2020
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel
- **Participantes de los Estudios:** López Gómez, Daniel
- **Financiación:** Ayuntamiento de Barcelona

Pot la intel·ligència artificial ajudar a preparar-nos davant la mort? Qüestions ètiques sobre els chatbots per al dol i el final de la vida

- **Inicio:** 11/1/2020 - **final:** 30/6/2021
- **Investigadora principal:** Jiménez Alonso, Belén
- **Participantes de los Estudios:** Jiménez Alonso, Belén
- **Financiación:** Fundación Víctor Grífols i Lucas

Caracterización de la violencia contra niños, niñas y adolescentes en los departamentos de la región norte de Colombia: bases para la prevención

- **Inicio:** 21/10/2020 - **final:** 28/12/2020.
- **Investigador principal:** Fàbregues Feijóo, Sergi
- **Participantes de los Estudios:** Fàbregues Feijóo, Sergi
- **Financiación:** Universidad del Norte (UNINORTE)

Formació en avaluació. Avaluat per innovar. Prova pilot (CIP)

- **Inicio:** 1/10/2020 - **final:** 31/12/2020
- **Investigador principal:** Mominó de la Iglesia, Josep Maria
- **Financiación:** QSL Serveis Culturals, SLU

Codisseny i assessorament pel Projecte IE Pallaresa

- **Inicio:** 14/12/2020 - **final:** 31/8/2021
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo
- **Financiación:** Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet

Projecte d'assessorament per a la reconceptualització i redisseny dels espais de pati i vestíbul

- **Inicio:** 30/7/2020 - **final:** 28/2/2020
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo
- **Financiación:** Escuela Grèvol

Nuevos cargos



Lourdes Guàrdia, nueva subdirectora de docencia de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, en sustitución de Nati Cabrera, que lo ha sido desde 2017.

Premios y distinciones



Cristina Mumbardó, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, ha sido galardonada con el VIII Premio de Investigación y de Innovación sobre Discapacidad Intelectual y Trastornos del Desarrollo, que entrega AMPANS, en la modalidad de investigación.



Núria Esteve-Gibert, nueva editora adjunta de la revista 'First Language'

Núria Esteve-Gibert, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC e investigadora del grupo de investigación sobre adquisición del lenguaje GRAL, ha sido elegida editora adjunta de la revista *First Language* (publicada en SAGE, Q1 en *Language and Linguistics*).



Albert Sangrà, nuevo editor adjunto de la 'American Journal of Distance Education'

Albert Sangrà, profesor de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC, director de la Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social y miembro de Edul@b, ha entrado a formar parte de la junta editorial de la *American Journal of Distance Education* como director adjunto. La revista fue fundada en 1987 por Michael Grahame Moore, profesor emérito de Educación. Es una de las revistas más importantes del mundo en el campo de la educación a distancia.



Una tutora (Amèlia Sampere) y dos profesoras colaboradoras de los Estudios (Marta López y Ruth Candela), finalistas en la jornada de emprendimiento SpinUOC

Amèlia Sampere, tutora del grado de Psicología de la UOC, ha sido nominada como finalista en la jornada de emprendimiento SpinUOC por el desarrollo de Worketic, un portal en línea de trabajo bidireccional. Marta López, profesora colaboradora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, es finalista como encargada del proyecto de investigación, asesoramiento y desarrollo de espacios educativos Smart Classroom. Ruth Candela, también profesora colaboradora del grado de Psicología, presenta el proyecto ALFASAAC (Alfabetización y SAAC - sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación), una plataforma de apoyo para los niños y niñas con trastornos del desarrollo.



El grupo de trabajo de Psicología Jurídica Aplicada al Ámbito Penal, del cual forma parte Rocío Pina, ganador en la I Edición del Premio COPC

El Colegio Oficial de Psicología de Cataluña reconoció la *Guía ética y de buenas prácticas en psicología forense aplicada al ámbito penal* con el tercer premio de la I Edición del Premio COPC al fomento de grupos de trabajo de 2019. La guía fue elaborada por el grupo de trabajo de Psicología Jurídica Aplicada al Ámbito Penal, del que forma parte Rocío Pina, profesora colaboradora del grado de Psicología de la UOC y miembro del grupo PSiNET.



La revista 'ETHE', dirigida por Josep Maria Duart, entre las mejor posicionadas en todos los índices de referencia

La revista científica *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (ETHE), coeditada por la UOC y dirigida por Josep Maria Duart, profesor de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, ha logrado una clasificación excelente en los últimos resultados publicados por los principales índices internacionales. Esta publicación, que analiza las últimas novedades en cuanto a la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior, se encuentra en el primer cuartil (Q1) en todas las clasificaciones de referencia y se sitúa entre las revistas mejor posicionadas de investigación a escala internacional en sus ámbitos de estudio.



El 'Marco de la competencia digital de CRISS', desarrollado por Edul@b, incluido en el Innovation Radar de la Unión Europea

El *Marco de la competencia digital de CRISS: concepto y modelo para el desarrollo, la evaluación y la certificación* ha sido seleccionado para ser publicado en la plataforma Innovation Radar de la Unión Europea (UE), una iniciativa que se difunde con el propósito de informar a los ciudadanos sobre las innovaciones más destacadas financiadas por la UE. Lourdes Guàrdia y Marcelo Maina (profesores de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación) han coordinado la innovación, y también han contado con la colaboración de las profesoras Montse Guitert y Teresa Romeu, y de los investigadores Federica Mancini, Pablo Baztán y Maria Moreno, miembros del grupo de investigación Edul@b.



Belén Jiménez recibe una beca Grífols i Lucas por la investigación sobre el impacto de los chatbots para hacer frente al duelo

La Fundación Grífols i Lucas ha otorgado una beca a Belén Jiménez, investigadora y profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, para desarrollar una investigación sobre los chatbots aplicados al duelo. La investigación profundizará en la discusión bioética que rodea estos proyectos.



Alba Ayuso, nominada a los Premios EDUCA ABANCA al mejor docente de España 2020

La plataforma virtual EDUCA es un portal dedicado a la mejora de la calidad educativa en todas las etapas. Esta plataforma ha nominado a Alba Ayuso, profesora colaboradora del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje de la UOC, para los IV Premios EDUCA ABANCA al mejor docente de España de 2020.



Sergi Fàbregues formará parte del consejo asesor del Mixed Methods Program de la Universidad de Michigan

Sergi Fàbregues, profesor de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación y miembro del grupo de investigación GenTIC, ha entrado a formar parte del consejo asesor del Mixed Methods Program de la Universidad de Michigan, dedicado a promover la investigación sobre métodos mixtos en todo el mundo.



Eulalia Hernández, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, nombrada miembro del Consejo Asesor Científico contra la Soledad del Ayuntamiento de Barcelona.

5. Los EPCE en cifras

Número de estudiantes



16.501

estudiantes

Curso 2019-2020,
titulaciones oficiales
coordinadas por la UOC

Tasa de éxito



93,9%

Grados

94,8%

Másters

2.579

graduados y graduadas

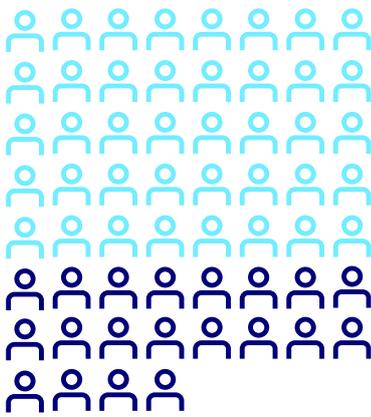
en las titulaciones coordinadas
por los Estudios de Psicología
y Ciencias de la Educación en el
curso académico 2019-2020

Equipo formador



Profesorado propio

SEGÚN DATOS DEL 2019-2020



60
personas

40
mujeres

20
hombres

PROFESORADO CON TRAMO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
(*), SEGÚN DATOS DEL 2019-2020

Profesorado con tramo de investigación
69%

Profesorado con tramo de docencia
82%

(*)Del profesorado doctor acreditado

Profesorado colaborador

LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TIENEN UN TOTAL DE 959 PERSONAS QUE INTEGRAN EL EQUIPO DE PROFESORADO COLABORADOR, DE LAS QUE UN **66 %** SON MUJERES Y UN **34 %** SON HOMBRES.



959 profesorado colaborador



164 tutores

Personal de gestión



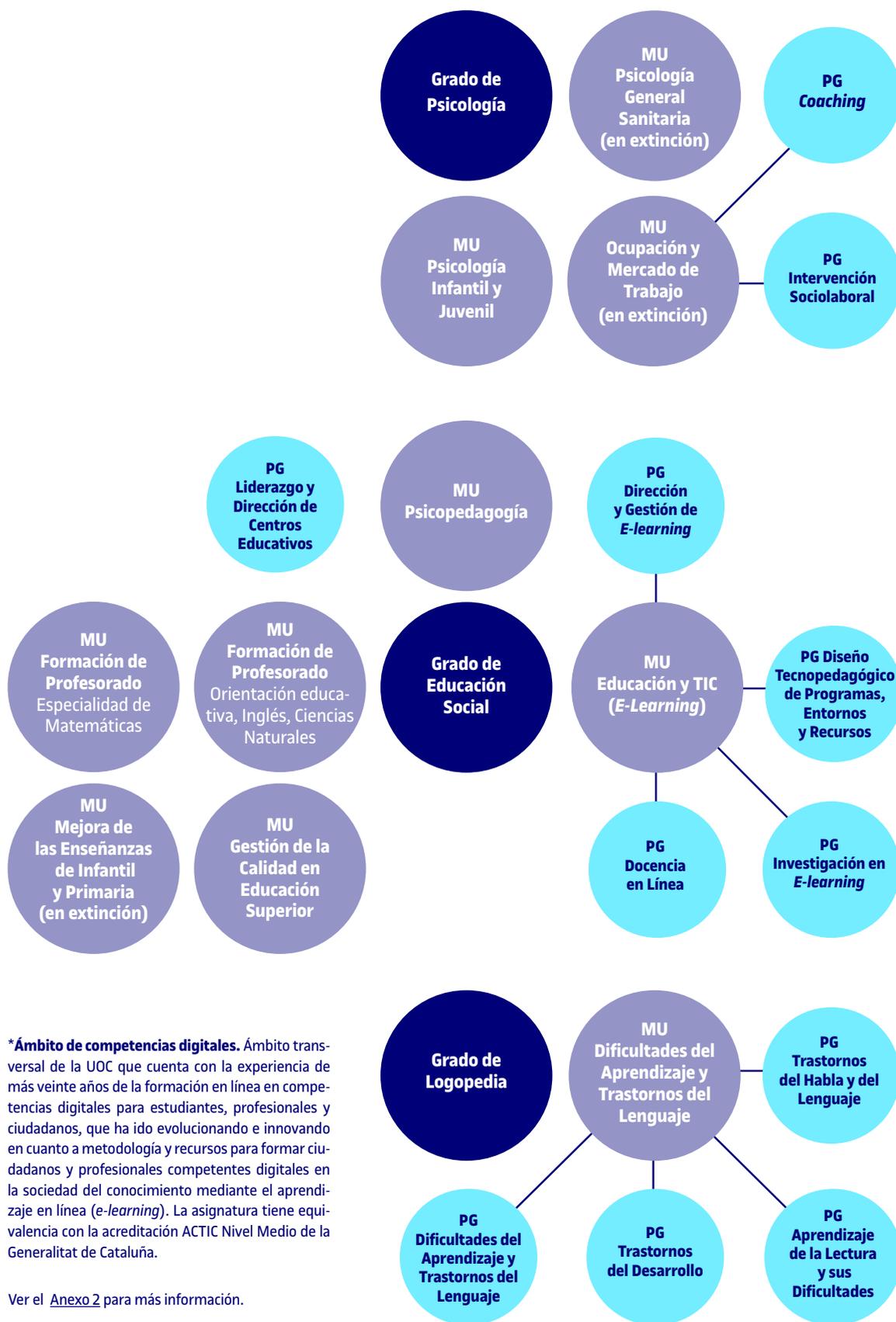
13 personas

12
mujeres

1
hombre

Portafolios

Àmbit CTIC - Àmbit Transversal de Competències Digitals*



***Àmbit de competències digitals.** Àmbit transversal de la UOC que cuenta con la experiencia de más veinte años de la formación en línea en competencias digitales para estudiantes, profesionales y ciudadanos, que ha ido evolucionando e innovando en cuanto a metodología y recursos para formar ciudadanos y profesionales competentes digitales en la sociedad del conocimiento mediante el aprendizaje en línea (*e-learning*). La asignatura tiene equivalencia con la acreditación ACTIC Nivel Medio de la Generalitat de Cataluña.

Ver el [Anexo 2](#) para más información.

6. Investigación

La investigación en los Estudios se articula en torno a tres ejes temáticos: educación y TIC; psicología, salud y calidad de vida; y acción social, comunidad e innovación. A partir de estas áreas de conocimiento se definen ámbitos relacionados con colectivos específicos (infancia, juventud, personas mayores, género, discapacidad, pacientes y profesionales de la salud y de la educación) y contextos en los que se enmarca la investigación (comunidades, trabajo y organizaciones, participación y redes, gestión y políticas, escuelas, familias y ciudad). En la confluencia de todos estos colectivos y contextos se definen ámbitos muy variados e interdisciplinarios, susceptibles de ser analizados desde múltiples perspectivas de análisis.

Esta pluralidad se refleja no solo en los resultados de frontera fruto de la actividad de I+i, sino también en la agrupación y la adscripción de los investigadores, dado que buena parte de ellos llevan a cabo la investigación en grupos vinculados a otros estudios, centros y universidades. Por otra parte, desde el profesorado de los Estudios se dirigen un total de 54 tesis doctorales, y este 2020 se han defendido 4.

Ejes de investigación



Educación
y TIC



Psicología,
Salud y Calidad
de Vida



Acción Social,
Comunidad e
Innovación



Líneas de investigación de los Estudios

Educación y TIC

- Acompañamiento y apoyo al aprendizaje (*feedback*), concretamente en procesos de escritura.
- Formación del profesorado en metodologías que integran el uso de la tecnología.
- Estudio de las competencias del docente y el aprendizaje en contextos con apoyo de tecnología.
- Open Education and Emergent Learning Scenario.s
- Teacher Professional Development in the Digital Era.
- Transforming Educational Institutions through ICT and Online Education: Leadership, Management and Quality.

Psicología, Salud y Calidad de Vida

- Conciliación de la vida familiar y laboral.
- Nuevos modelos laborales (caracterizados por la flexibilidad y la precariedad laboral) y proyectos de vida de los trabajadores.
- The gender digital divide (ICT use, access and abilities).
- The development of gender roles and stereotypes about ICT and STEM occupations during childhood and adolescence.
- Main barriers to women's career trajectories and top positions in ICT and STEM.
- Análisis de la comprensión lingüística en niños de educación infantil y primaria con dificultades del lenguaje mediante el registro de movimientos oculares.
- Aprendizaje implícito (statistical learning) en niños con trastornos específico del lenguaje (TEL)
- Trastornos del espectro autista, bilingüismo y tecnología.
- Intervenciones TIC para mejorar la salud y la calidad de vida de diferentes colectivos: personas con dolor crónico, adolescentes y personas mayores.
- Redes sociales y enfermedades crónicas y minoritarias.
- Salud laboral.

Acción Social, Comunidad e Innovación

- Estudis sobre diversitat funcional.
- Pensament pedagògic i social.
- Estudis corporals i pràctiques socioeducatives.
- Care technologies for ageing and independent living.
- Communities and networks of care.
- Technologies for preparedness.

Grupos de investigación de los Estudios

CareNet. Care and Preparedness in the Network Society.



carenet

(Adscrit a l'IN3)

El año 2020 ha hecho evidente la conexión de la investigación de CareNet con las consecuencias de la crisis social producida a raíz del SARS-CoV-2. En este sentido, se han puesto de manifiesto las conexiones entre crisis y redes de cuidados. Ha emergido de manera más clara la necesidad de repensar las infraestructuras, las lógicas y las prácticas mediante las que cuidamos las unas de las otras. A lo largo de la crisis, y especialmente durante el primer confinamiento, muchas de estas instituciones e infraestructuras dedicadas al cuidado se colapsaron. Es el caso, especialmente, del sistema residencial, tanto en relación con las personas mayores como con personas con diversidad funcional, discapacidad intelectual, etc. A lo largo de este año, la investigación del grupo se ha orientado mucho a conocer los cambios que esto ha provocado, a entender las respuestas profesionales, comunitarias, autoorganizadas para responder a una situación de emergencia y crisis. Esta investigación profundiza, por otra parte, en la investigación previa realizada por el grupo en torno a formas más comunitarias y experimentales de entender los cuidados, especialmente en situaciones de crisis o desastre. Entre los proyectos destaca *La gestió col·laborativa de la medicació: un projecte de recerca i acció participativa en salut mental* (URV-UOC), RecerCaixa (2017-2020), que justo ha finalizado; *Pyrolife: ITN training the next generation of integrated fire management experts* (coordinación Universidad de Wageningen) - H2020-MSCA-ITN-2019, o *BCONNECT@HOME - Conectado en casa. El uso de tecnologías digitales entre las personas mayores*, estudio en curso sobre tecnologías digitales y los entornos comunitarios en la conectividad social en la vejez. También destaca un contrato de investigación con el Ayuntamiento de Barcelona para evaluar el uso del servicio VINCLES-BCN durante la primera y segunda ola de la pandemia; la participación en el grupo de expertos de seguimiento de la COVID-19 en Cataluña, Generalitat de Catalunya (abril-septiembre de 2020), y la participación en la convocatoria de Premios de Investigación Científica a Retos Urbanos en la Ciudad de Barcelona 2020 con *Infraestructures per a una vida independent: una investigació participativa per repensar l'habitatge, les cures i la comunitat en temps de pandèmia*.

EDUL@. Aplicaciones TIC en la Educación



El año 2020 ha sido un año de consolidación del grupo de investigación Edu@b respecto a formación, difusión académica e impacto social. La pandemia ha implicado poder transferir el conocimiento y la investigación llevada a cabo en relación con la formación en línea durante estos 25 años de experiencia en la UOC. En relación con la formación, entre diciembre de 2019 y julio de 2020 se han leído 3 tesis doctorales.

Durante el curso hemos organizado la serie de seminarios web “Culturas de datos en la educación superior” ([véase la presentación aquí](#)), que intentaba complementar actividades de investigación más formales, como una encuesta y una serie de entrevistas en relación con cómo viven los docentes, y cómo cambia el panorama de la universidad *datificada*. La serie se enmarca en el contexto de trabajo de la Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social, liderada por Albert Sangrà, y del grupo de investigación de Educación y TIC Edu@b, con Montse Guitert como investigadora principal.

Ha sido un año de elevada producción científica: se han publicado 15 artículos de impacto, se ha participado en 8 proyectos competitivos nacionales e internacionales y 1 de transferencia del conocimiento. El grupo ha publicado 5 smart papers: *LePortfoli en el context educatiu*; *Avaluació dels aprenentatges en contextos educatius en línia*; *Diseño de cursos para contextos educativos en línea*; *Actitud digital crítica*, y *Analíticas de aprendizaje: ¿Un continente oscuro?*.

En relación con el impacto social, Edu@b organizó junto con los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación un ciclo de seminarios web titulado *Docencia no presencial de emergencia*, y un número importante de seminarios web relacionados con este tema de carácter regional, nacional e internacional, así como diferentes propuestas de formación de corta duración para diferentes niveles educativos de primaria en la universidad. Fruto de esta actividad, las publicaciones en blogs, redes sociales y en la página web del grupo han obtenido un gran impacto comunicativo, con una media de visionados en YouTube de 7.800 y más de 5.500 impresiones en Twitter.

eTIC. Relaciones entre la educación, la ética y las TIC



eTIC

El grupo de investigación eTIC ha trabajado a lo largo del año 2020 para consolidar sus líneas de investigación, que se centran en los siguientes puntos:

- Las implicaciones sociales, educativas y éticas de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) para la promoción de la inclusión y la equidad de género en la sociedad de la información.
- La investigación y la innovación sostenible y responsable en las TIC.

En este sentido, el grupo ha incorporado durante este año una nueva doctoranda que desarrollará la investigación en el ámbito del aprendizaje servicio en la educación superior.

Feed2Learn. Feedback and assessment to learn in online learning environments



Feed2Learn

Este ha sido un año en el que Feed2Learn ha puesto el foco en dos grandes retos. Por un lado, se ha centrado en el análisis de los datos del proyecto I+D estatal sobre la implicación del estudiante con el feedback, teniendo en cuenta las tres dimensiones que explican la implicación (*engagement*): conductuales, cognitivas (lectura del feedback, comprensión del feedback, detección de puntos débiles y de mejora; planificación a partir del feedback de los pasos que deben seguirse; supervisión a partir del feedback del trabajo hecho...) y emotivas (qué emociones genera el feedback recibido: rabia, satisfacción, curiosidad, confusión...). Las publicaciones que se están derivando de ello contribuyen a comprender algunos de los factores que hacen que los estudiantes se impliquen, poco o mucho, en hacer el esfuerzo de comprender y utilizar el feedback que reciben y que incide en su aprendizaje. Se ha aprovechado esta fase de análisis para discutir y establecer colaboraciones con el Surrey Assessment and Learning Lab, coordinado por la profesora Naomi Winstone, referente internacional.

Y por otro lado, a raíz de la pandemia, desde el grupo de investigación no se dudó ni por un momento de que, en una situación como la que sufrimos, el conocimiento y la experiencia tenían que ponerse al servicio de la comunidad educativa. Por eso se brindó la colaboración a varias instituciones, para dotarlas de herramientas sobre cómo acompañar al estudiante en entornos virtuales, se participó en el proyecto institucional sobre docencia en línea de emergencia, y se han impartido diferentes ponencias nacionales e internacionales que hacen contribuciones en esta línea. Puede encontrarse la información en el [web del grupo](#), que se ha estrenado también este año.

GenTIC. Género y TIC: Investigando el Género en la Sociedad Red



(Adscrit a l'IN3)

Durante el 2020, GenTIC ha trabajado en el desarrollo del proyecto estatal I+D+i GESTE-MI, liderado por Milagros Sáinz, que estudia intervenciones para fomentar las vocaciones científicas y tecnológicas en las chicas, y de dos proyectos europeos financiados por el programa Horizon 2020: ACT, un proyecto coordinado por Jörg Müller que promueve la igualdad de género en instituciones de educación superior y de I+D+i en Europa a partir de comunidades de práctica, y CASPER, que explora las opciones para establecer un sistema europeo de certificación sobre igualdad de género para universidades y centros de investigación. También trabaja en la promoción de recursos para la innovación social y digital en organizaciones de economía social de la región mediterránea en el proyecto internacional +RESILIENT y tiene en marcha un proyecto financiado por RecerCaixa sobre los mecanismos de prevención de la violencia de género en la educación secundaria.

Entre los nuevos proyectos que hemos iniciado este año destaca Data COVID Gender, coordinado por Lúcia Arroyo y financiado por la Agencia de Calidad y Evaluación Sanitarias de Cataluña (AQuAS), que explora cómo las desigualdades de género en el mercado de trabajo -en particular, la segregación ocupacional- influyen en la prevalencia de la COVID-19. En el proyecto Data COVID Gender se analizarán datos del sistema sanitario catalán con perspectiva de género interseccional y, en colaboración con Iniciativa Barcelona Open Data, se creará un portal de datos abiertos para hacer pública la información disponible. En el portal colaborativo GenPORT, desde Data COVID Gender se ha promovido el #COVIDGenderArchive, en el que ya pueden consultarse y compartirse recursos sobre género y COVID-19.

En colaboración con los grupos de investigación ICSO (IN3) y FoodLab (UOC), se ha coordinado por segundo año consecutivo la red española Sports and Health Analytics Research with a Gender Perspective (SHARP), para promover la investigación y la transferencia sobre aplicación de la ciencia de datos y los macrodatos (*big data*) en los sectores del deporte y la salud con perspectiva de género.

A pesar de las difíciles condiciones de la pandemia, este año GenTIC ha seguido apostando por la difusión de la investigación con la organización de eventos tanto dentro como fuera del ámbito académico, ha participado en actividades de formación y sensibilización y ha colaborado como asesor en la elaboración de políticas públicas sobre igualdad de género en el ámbito de ciencia y digital, atención a la diversidad sexual y de género, y erradicación de la violencia machista. En este sentido, destaca la participación en un proyecto sobre la elaboración de indicadores de igualdad en I+D+i que forma parte de la actual estrategia de I+D+i a escala estatal, con el apoyo de la Unidad de Mujer y Ciencia del Ministerio de Ciencia.

GRECIL. Cognición y Lenguaje



El grupo de investigación GRECIL se ha consolidado como un grupo de referencia en el ámbito de los trastornos del neurodesarrollo fruto de las diversas publicaciones y las acciones de formación llevadas a cabo. Además, durante el año 2020 el grupo ha incorporado a tres doctorandos nuevos y actualmente ya consta de catorce personas con líneas y publicaciones sobre diferentes trastornos que afectan a la población infantil. El grupo ha obtenido un proyecto del Plan nacional, ha publicado diecisiete artículos en temáticas diversas como la esquizotipia, la regulación emocional, el trastorno del desarrollo del lenguaje, el desarrollo de la prosodia y los gestos. Además, los miembros del grupo han coordinado dos números especiales, uno sobre el TDL y el otro sobre variaciones de las habilidades lingüísticas en los trastornos del lenguaje. El grupo de investigación ha impartido diferentes conferencias, formaciones, seminarios web y seminarios tanto en el ámbito catalán como estatal e internacional principalmente sobre trastornos del lenguaje oral y escrito que nos han permitido tener un buen impacto en el contexto profesional.

LES. Laboratorio de Educación Social



El grupo de investigación Laboratorio de Educación Social (LES), en el marco de su objetivo principal, desarrolla líneas de trabajo colectivas que impacten de manera directa en la esfera social y educativa. A lo largo del 2020 ha trabajado en el desarrollo del proyecto I+D Educación social digital: Participación política, social y cultural de los jóvenes a través de internet y las redes sociales. En esta investigación, liderada por los profesores Daniel Aranda, de la UOC, y Víctor Sampedro, de la URJ, confluyen investigadoras e investigadores de diferentes disciplinas y universidades con el fin de abordar de manera compleja y multidimensional las prácticas digitales de los jóvenes, su papel en la generación de procesos de ciudadanía activa y participación pública, y el papel que pueden desempeñar los profesionales de la educación social.

A lo largo de este año 2020, el grupo de investigación cierra, el mes de junio, la investigación colaborativa Parlem-ne! Percepcions i realitats dels promotors i promotores als centres educatius de la ciutat de Barcelona: recerca col·laborativa per a una acció educativa innovadora. La investigación, desarrollada en colaboración con la UAB, fue presentada públicamente el 6 de noviembre de este año. Fruto de esta investigación se han puesto en marcha procesos de asesoramiento en la implementación de políticas públicas y de formación con diferentes centros educativos de Barcelona en colaboración con el Consorcio de Educación de Barcelona.

Por otra parte, y en este marco de transferencia de los conocimientos, se ha participado en actividades de formación vinculadas al análisis de modelos socioeducativos y el desarrollo de procesos de innovación. En este sentido, destaca la participación del grupo en el diseño de nuevas propuestas de investigación, en concreto, en la convocatoria Pandemias 2020, en colaboración con la UAB, el IEC, la UVic, la UdG, la URL, la URV y la UdL, en una propuesta en la que se aborda la inclusión educativa del alumnado de alta vulnerabilidad; y en la convocatoria I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación, en dos propuestas a escala interuniversitaria en colaboración con la UAB, la UdL, la UMA, la UPO, la UVic, la UNIZAR y la UCLM.

A lo largo del año 2020, PSINET ha tenido dos miembros con una dedicación intensificada a la investigación en el eHealth Center de la UOC. Además, otro miembro ha podido contar con una intensificación los cuatro últimos meses del año gracias al programa PIREs de los Estudios. Esto ha permitido impulsar y consolidar la investigación en marcha en los siguientes ámbitos: **diseño del comportamiento**, con la creación del Behavior Design Lab, que trabaja con modelos y métodos para identificar variables psicológicas relacionadas con el uso de las TIC e influir en ellas; **alfabetización para la salud, línea de continuidad de la investigación del grupo en cuanto a la promoción del uso efectivo de las herramientas TIC para el cuidado de la salud y la calidad de vida en diferentes condiciones y a lo largo de la vida; y formación a lo largo de la vida**, diseños innovadores para promover este tipo de formación en línea.

Una prueba de ello es la **intensa participación de los miembros del grupo en diferentes proyectos de investigación liderados desde el grupo o por investigadores de otros estudios o instituciones, como es el caso de proyectos finalizados en 2020**: Botter, robot per a l'acompanyament en l'aprenentatge dels estudiants de primers cursos; Escorça cerebral: presa de decisions i interferència emocional sobre la memòria de treball (MINECO); i TechCare, sobre aspectes ètics en l'ús de tecnologia per al suport a la vida (Erasmus+). Destacan proyectos en marcha como intervenciones TIC para la autogestión del dolor crónico (H2020); Anàlisi de les metàfores del trastorn mental en blogs (MINECO); proyectos nuevos como Alfabetización y autogestión del paciente pluripatológico (Instituto Investigación e Innovación de Cádiz); y participación en la red R+D+I TecSalut, que reúne a más de cuarenta grupos de investigación de universidades y centros de investigación catalanes vinculados a la tecnología y la salud (AGAUR).

En el ámbito formativo, desde el grupo se ha dirigido e impartido el MOOC Alfabetización para la salud, que se ha llevado a cabo en colaboración con un investigador de los Estudios de Ciencias de la Salud y profesionales de la salud de diferentes instituciones.

Por otro lado, el grupo ha estado muy **comprometido en la respuesta a los retos que ha planteado la pandemia** y en esta línea ha liderado diferentes proyectos y actividades colaborativas y ha participado en ellos: liderazgo y desarrollo del taller de creación de hábitos saludables relacionados con el teletrabajo en el marco de la Semana Saludable 2020; liderazgo y desarrollo de la campaña de intervención mediante la cuenta Twitter del eHealth Center centrada en la promoción de hábitos de protección frente a la COVID-19 en la primera ola; participación como equipo en los proyectos PSY-COVID y RESCOMSALUT, ambos liderados por investigadores de la UAB y presentados a la convocatoria Pandemias de la AGAUR.

Como una muestra más del **compromiso fundacional del grupo en la mejora de la calidad de vida de las personas en colaboración con las instituciones**, este año destacamos el diseño y la creación de la cátedra COCEMFE-UOC para la Autonomía Personal y Salud Digital, que quiere impulsar el trabajo en hábitos saludables, la tecnología y los factores sociales que permitan fomentar la autonomía de las personas a lo largo del ciclo vital, cátedra dirigida por un investigador del grupo. Por otra parte, desde el grupo también se ha empezado a participar en el Consejo Asesor Científico contra la Soledad del Ayuntamiento de Barcelona, creado en 2020 por la experiencia en TIC, psicología y ciclo vital.

Finalmente, los investigadores del grupo han participado en diferentes actividades de **difusión** en congresos y seminarios nacionales e internacionales, y han publicado diferentes artículos. También se han dirigido en fase avanzada cuatro **tesis doctorales**, una de las cuales —sobre una intervención psicosocial en línea— se defendió en el mes de marzo.

Proyectos

Proyectos internacionales

Europeos

Training on the adaptability of the assisted living technologies in home and community care.

- **Inicio:** 01/09/17 - **final:** 31/08/2020.
- **Investigadora principal:** Hernández Encuentra, Eulàlia.
- **Participantes de los Estudios:** Pousada, Modesta; Gómez-Zúñiga, Beni; López, Daniel.
- **Financiación:** Comisión Europea.

European SLP's for continuous professional development and lifelong learning E-SLP.

- **Inicio:** 01/11/2017 - **final:** 22/01/2020.
- **Investigadora principal de la UOC:** Martínez, Pastora.
- **Participantes de los Estudios:** Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabián.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Strategic partnership for the co-design of an innovative and scalable eportfolio ecosystem to improve the quality and visibility of skills.

- **Inicio:** 01/1/2018 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigadora principal de la UOC:** Guàrdia Ortiz, Lourdes.
- **Participantes de los Estudios:** Maina, Marcelo Fabián; Sangrà Morer, Albert; Mancini, Federica.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Advancing higher education in Maldives through E-learning Development

- **Inicio:** 15/1/2019 - **final:** 14/1/2022.
- **Investigador principal:** Maina, Marcelo Fabián.
- **Participantes de los Estudios:** Cabrera Lanzo, Nativitat; Sangrà Morer, Albert; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Fernández Ferrer, Maite.
- **Financiación:** Comisión Europea.

DEveloping TEachers? Critical digital liTeracies

- **Inicio:** 1/9/2019 - **final:** 31/8/2022.
- **Investigadora principal:** Raffaghelli, Juliana Elisa.
- **Participantes de los Estudios:** Romeu Fontanillas, Teresa; Romero Carbonell, Marc
- **Financiación:** Comisión Europea.

PyroLife - training the next generation of integrated fire management experts

- **Inicio:** 10/1/2019 - **final:** 30/9/2023.
- **Investigadora principal:** Arenas Conejo, Míriam.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Empower Competences for OnLife Learning in HE

- **Inicio:** 9/1/2020 - **final:** 31/7/2023.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Promoting students' successful trayectories in Higher Education Institutions (face-to face and online)

- **Inicio:** 9/1/2020 - **final:** 31/7/2023.
- **Investigador principal:** Duart Montoliu, Josep M.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Communities of Practice for accelerating Gender Equality and Institutional Change in Research and Innovation across Europe

- **Inicio:** 1/5/2018 - **final:** 30/4/2021.
- **Investigador principal:** Müller, Jörg.
- **Participantes de los Estudios:** Meneses Naranjo, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Mediterranean Open RESouRcEs for Social Innovation of Socially Responslve ENTerprises

- **Inicio:** 1/2/2018 - **final:** 31/1/2022.
- **Investigador principal:** Müller, Jörg.
- **Participantes de los Estudios:** Fàbregues Feijóo, Sergi; Meneses Naranjo, Julio.
- **Financiación:** Comisión Europea.

A Rounder Sense of Purpose II

- **Inicio:** 1/9/2018 - **final:** 31/8/2021.
- **Investigadora principal:** Ruiz Mallen, Isabel.
- **Participantes de los Estudios:** Ornellas Rios da Silva, Adriana; Duart Montoliu, Josep M.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Certification-Award Systems to Promote gender Equality in Research

- **Inicio:** 1/1/2020 - **final:** 31/12/2021.
- **Investigador principal:** Müller, Jörg.
- **Participantes de los Estudios:** Meneses Naranjo, Julio.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Recovering Life Wellbeing through Pain Self-management Techniques Involving ICTs

- **Inicio:** 2/1/2016 - **final:** 31/3/2021.
- **Investigadora principal de la UOC:** Hernández Encuentra, Eulàlia.
- **Participantes de los Estudios:** Hernàndez Encuentra, Eulàlia; Armayones Ruiz, Manuel.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Otros internacionales

Conectado en casa. El uso de tecnologías digitales entre las personas mayores.

- **Inicio:** 01/12/2017 - **final:** 01/12/2020.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participantes de los Estudios:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Financiación:** Joint Research Initiative.

Proyectos nacionales

Plan estatal

MOMENT. Metáforas del trastorno mental grave. Análisis del discurso de personas afectadas y profesionales de la salud mental

- **Inicio:** 01/01/2017 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigadora principal:** Coll-Florit, Marta.
- **Participantes de los Estudios:** Hernández, Eulàlia; Pié Balaguer, Asunción.
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Involucrar a los estudiantes con el feedback dialógico para aprender en entornos virtuales

- **Inicio:** 1/1/2019 - **final:** 31/12/2021.
- **Investigadora principal:** Guasch Pascual, Teresa.
- **Participantes de los Estudios:** Guasch Pascual, Teresa; Espasa Roca, Anna; Mayordomo Saiz, Rosa M.
- **Financiación:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

El aprendizaje táctil de los sonidos de una lengua extranjera

- **Inicio:** 1/11/2018 - **final real:** 30/4/2020.
- **Investigadora principal:** Esteve Gibert, Núria.
- **Financiación:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Co-diseño de un modelo para la regulación social del aprendizaje en entornos abiertos masivos en red

- **Inicio:** 30/12/2016 - **final:** 29/12/2020.
- **Investigadora principal:** García González, Iolanda.
- **Participantes de los Estudios:** García González, Iolanda; Barberà Gregori, Elena; Maina, Marcelo Fabián.
- **Financiación:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Being Connected at Home Making use of digital devices in later life

- **Inicio:** 1/12/2017 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participantes de los Estudios:** López Gómez, Daniel; Beneito Montagut, Roser; Fernández-Ardèvol, Mireia; Rodríguez Giralt, Israel; Rosales Climent, Andrea; Blanche Tarragó, Daniel.
- **Financiación:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Mujer, discapacidad y empleo: un replanteamiento Hacia la inclusión

- **Inicio:** 16/12/2018 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigador principal:** Planella Ribera, Jordi.
- **Participantes de los Estudios:** Planella Ribera, Jordi.
- **Financiación:** Ministerio de Sanidad.

Efectos y eficacia de las intervenciones para incrementar el interés de las jóvenes por estudios y profesiones científicas y tecnológicas

- **Inicio:** 1/1/2018 - **final:** 31/12/2021.
- **Investigadora principal:** Sáinz Ibáñez, Milagros.
- **Participantes de los Estudios:** Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Financiación:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Digital Youth Work

- **Inicio:** 1/1/2019 - **final:** 31/12/2021.
- **Investigador principal:** Aranda Juarez, Daniel.
- **Participantes de los Estudios:** Bretones Peregrina, Eva; Moyano Mangas, Segundo; Solé Blanch, Jordi.
- **Financiación:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Àmbito catalán

EduTECH Emprèn: Una oportunitat per emprendre en el sector de l'eLearning a Catalunya

- **Inicio:** 12/11/2020 - **final:** 11/4/2021.
- **Investigador principal:** Castells Canela, Jordi.
- **Participantes de los Estudios:** Castells Canela, Jordi; Garcia Brustenga, Guillem; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Guitert Catasús, Montse; Sangrà Morer, Albert; Santanach Delisau, Francesc.
- **Financiación:** Departamento de Empresa y Empleo de la Generalitat de Catalunya.

Els mitjans socials en el desenvolupament professional continu: explorant les ecologies d'aprenentatge de dones amb influència digital.

- **Inicio:** 01/03/2019 - **final:** 28/2/2020.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse.
- **Participantes de los Estudios:** Guitert Catasús, Montse; Bruguera Trabal, Carles. Grupo Edul@b.
- **Financiación:** Generalitat de Catalunya.

SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recercant nous models d'aula

- **Inicio:** 9/1/2020 - **final:** 28/2/2022.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Participantes de los Estudios:** Bautista Pérez, Guillermo; Castejón Coronado, Ester; Ornellas Rios da Silva, Adriana.
- **Financiación:** Fundación "la Caixa" / AGAUR.

PositiveThinkingApp and DistractApp: Two apps for managing pain

- **Inicio:** 10/9/2019 - **final:** 9/3/2020.
- **Investigadora principal:** Sora Miana, Beatriz.
- **Financiación:** Generalitat de Catalunya.

Otras convocatorias competitivas

Recercaix: La gestió col·laborativa de la medicació: un projecte de recerca i acció participativa en salut mental.

- **Inicio:** 28/02/2017 - **final:** 27/02/2020.
- **Investigadora principal:** Pié Balaguer, Asunción.
- **Barcelona Science and Technology Studies Group.**
- **Financiación:** Fundación “la Caixa”.

Servei de realització de recerca i diagnosi de trastorns de l'espectre autista (TEA) i diagnòstic dels recursos de què disposa cada centre per atendre aquestes necessitats educatives a Ripollet.

- **Inicio:** 10/9/2019 - **final:** 30/04/2020.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Financiación:** Ayuntamiento de Ripollet.

Projecte d'assessorament per a la reconceptualització i redisseny dels espais d'aprenentatge de manera alineada a la millora metodològica emmarcada en el projecte educatiu de centre en escoles públiques de primària de Viladecans

- **Inicio:** 30/04/2019 - **final:** 30/6/2020.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo
- **Financiación:** Fundación Ciudad de Viladecans.

Pot la intel·ligència artificial ajudar a preparar-nos davant la mort? Qüestions ètiques sobre els chatbots per al dol i el final de la vida

- **Inicio:** 11/1/2020 - **final:** 30/6/2021.
- **Investigadora principal:** Jiménez Alonso, Belén.
- **Participantes de los Estudios:** Jiménez Alonso, Belén.
- **Financiación:** Fundació Víctor Grífols i Lucas.

Estudio impacto VinclesBCN Covid-19

- **Inicio:** 1/10/2020 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participantes de los Estudios:** López Gómez, Daniel.
- **Financiación:** Ayuntamiento de Barcelona.

Mirades polièdriques a la violència de gènere: propostes per a la prevenció als centres de secundària des d'una perspectiva holística i interseccional

- **Inicio:** 30/4/2018 - **final:** 30/4/2021.
- **Investigadora principal:** Sáinz Ibáñez, Milagros.
- **Participantes de los Estudios:** Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Financiación:** Fundación “la Caixa”.

Teixint el sobiranisme i el secessionisme: política, emocions i afectes

- **Inicio:** 31/05/2019 - **final:** 15/12/2020.
- **Investigadora principal:** Enguix Grau, Begonya.
- **Participantes de los Estudios:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Financiación:** Institut d'Estudis d'Autogovern.

Estudio de capacidad de estructura para vigilancia COVID-19 y estrategia implicación de la ciudadanía en el proyecto municipios seguros frente a la pandemia

- **Inicio:** 1/11/2020 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Financiación:** Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Cantabria.

Doctorados industriales (Generalitat de Cataluña)

Implementación de un sistema de aproximación diagnóstica oftalmológica a través de teleconsulta

- **Inicio:** 13/09/2018 - **final:** 12/09/2021.
- **Investigadoras principales:** Hernández Encuentra, Eulàlia; Pousada Fernández, Modesta. Grupo PSiNET.
- **Financiación:** Generalitat de Cataluña.

Model educatiu per al foment del compromís social i la sostenibilitat a l'educació obligatòria.

- **Inicio:** 03/03/2019 - **final:** 1/3/2022.
- **Investigadora principal:** Guàrdia Ortiz, Lourdes. Grupo Edul@b.
- **Financiación:** Generalitat de Cataluña.

Proyectos no competitivos

Percepcions i realitats dels promotors i promotores als centres educatius de la ciutat de Barcelona: Recerca col·laborativa per a una acció educativa innovadora.

- **Inicio:** 1/12/2018 - **final:** 31/3/2020.
- **Investigadora principal:** Bretones Peregrina, Eva.
- **Financiación:** Consorcio de Educación de Barcelona.

Caracterización de la violencia contra niños, niñas y adolescentes en los departamentos de la región norte de Colombia: bases para la prevención

- **Inicio:** 21/10/2020 - **final:** 28/12/2020.
- **Investigador principal:** Fàbregues Feijóo, Sergi
- **Participantes de los Estudios:** Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Financiación:** Universidad del Norte (UNINORTE).

Servei de realització de recerca i diagnosi de trastorns de l'espectre autista (TEA) i diagnòstic dels recursos de què disposa cada centre per atendre aquestes necessitats educatives a Ripollet

- **Inicio:** 10/9/2019 - **final:** 31/8/2022.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Financiación:** Ayuntamiento de Ripollet.

Desarrollo conjunto del curso on-line de capacitación digital en el ámbito sanitario

- **Inicio:** 30/07/2019 - **final:** 30/3/2020.
- **Investigadora principal:** Hernández Encuentra, Eulàlia.
- **Financiación:** Merck Sharp & Dohme de España, SA.

Elaboració d'un estudi i d'un informe per a dur a terme una reconceptualització i redisseny dels espais d'aprenentatge de l'Escola Marina

- **Inicio:** 1/11/2019 - **final:** 30/03/2020.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Financiación:** Escuela Marina.

Elaboració d'un estudi i d'un informe per a dur a terme una reconceptualització i redisseny dels espais d'aprenentatge de l'Institut Manuel Zafra

- **Inicio:** 1/11/2019 - **final:** 28/2/2020.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Financiación:** Instituto Juan Manuel Zafra.

Projecte d'assessorament per a la reconceptualització i redisseny dels espais de pati i vestíbul

- **Inicio:** 30/7/2020 - **final:** 28/2/2020.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Financiación:** Escuela Grèvol.

Formació en avaluació. Avaluar per innovar. Prova pilot (CIP)

- **Inicio:** 1/10/2020 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigadora principal:** Mominó de la Iglesia, Josep Maria.
- **Financiación:** QSL Serveis Culturals, SLU.

Codisseny i assessorament pel Projecte IE Pallaresa

- **Inicio:** 14/12/2020 - **final:** 31/8/2021.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Financiación:** Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet.

Consultoria i assessorament psicològic en el disseny de la intervenció Habeats

- **Inicio:** 3/1/2019 - **final:** 30/6/2020.
- **Investigador principal:** Armayones Ruiz, Manuel.
- **Financiación:** Wiring Technologies, SL.

Proyectos de formación docente

Formación eLicense

Un aspecto clave en nuestros estudios es la experiencia y el liderazgo del equipo docente en proyectos de innovación, junto con el eLearn Center, como motor del cambio y la implantación del modelo pedagógico. Un ejemplo es que una parte del equipo de los Estudios ha diseñado, desarrollado y coordinado la formación eLicense sobre enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales para el nuevo profesorado que se incorpora a la Universitat Oberta de Catalunya. Este año se han formado 28 profesores.

- **Participantes:** Barberà Gregori, Elena; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabián; Romeu Fontanillas, Teresa.

Adéntrate en la UOC

Curso de formación en línea para futuros docentes colaboradores. Conceptualizado por la profesora Teresa Romeu junto con un equipo de trabajo interdisciplinario, está diseñado para acompañar y formar a los nuevos profesores colaboradores que se incorporan por primera vez a la UOC. La finalidad de la formación básica es hacer posible que el profesor colaborador que se incorpora a la UOC adquiera una visión global y completa de la dinámica docente de un semestre, incidiendo en todos los aspectos que son fundamentales para garantizar una docencia en línea de calidad. Durante el 2019-2020 se formaron 1.030 profesores colaboradores nuevos a nivel de toda la Universidad.

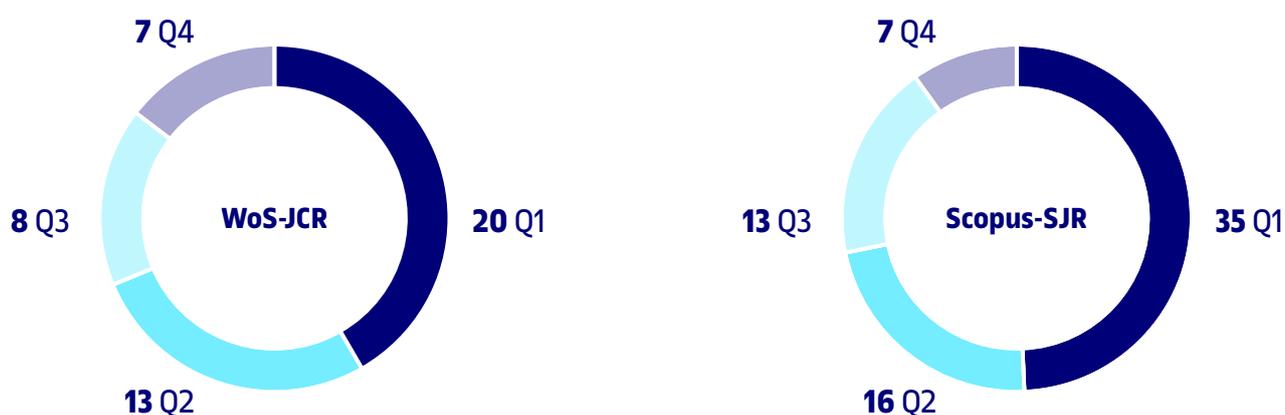
Publicaciones

El conjunto del profesorado, durante el 2020, ha publicado 84 artículos en revistas científicas que aparecen en las bases de datos (*Web of Science*, *SCOPUS*, etc.). También se han publicado 7 libros, 17 capítulos de libro y 11 comunicaciones en actas de congresos (*proceeding papers*).

Número de publicaciones



Impacto de los artículos indexados*



Altmetrics 2020

Artículos con altmetrics	46
Altmetric Attention Score (puntuación máx.)	149
Dimensions (citaciones)	36
Artículos en Mendeley	45
Mendeley Readers	724
Artículos en Twitter	44
Tweeters	780
Facebook Wall Links	5
Noticias	14
Redditors	1
Wikipedia	0
Blogs (posts)	2

*Podéis consultar todas las publicaciones en el [Anexo 3](#).

Revista ETHE: International Journal of Educational Technology in Higher Education



Revista científica digital coeditada por la UOC y la Universidad de los Andes (Colombia) que tiene como objetivo analizar el impacto que las tecnologías ejercen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Revista en abierto y de referencia en su ámbito, indexada por Clarivate's Social Science Citation Index (SSCI) a partir de 2019, Scopus (*CiteScore* 1,33; Q1 en el ámbito de la educación y Q2 en el ámbito de las ciencias computacionales), ESCI, ProQuest Central, Google Scholar y DOAJ.

La revista ETHE publicó en 2020 el volumen 17, con un total de 57 artículos, y las siguientes colecciones y series temáticas:

- The future learning environment, pedagogical and technological perspectives. Colección publicada el 18 de septiembre y editada por Simon K. S. Cheung, Lam For Kwok, Kongkiti Phusavat y Harrison Yang.
- Towards a critical perspective on data literacy in higher education. Emerging practices and challenges. Colección publicada el 5 de febrero y editada por Juliana Elisa Raffaghelli, Stefania Manca, Bonnie Stewart, Paul Prinsloo y Albert Sangrà.

Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social



Creada en 2002, la Cátedra sigue atentamente las principales tendencias mundiales en educación, los recursos de tecnología más adecuados, los contenidos abiertos y los expertos e instituciones clave en este campo. Asimismo, la Cátedra difunde el conocimiento que se ha adquirido entre las comunidades de educadores y de expertos, y se centra especialmente en los grupos desfavorecidos o que tienen necesidad de información.

Entre las actividades llevadas a cabo este 2020, cabe destacar el seminario web *¿Cómo construir culturas de datos justas en las IES?*, llevado a cabo en colaboración con el ciclo de seminarios web *Cultura de datos en la educación superior*, coordinado por Juliana Raffaghelli en el marco del proyecto Ramón y Cajal *Professional Learning Ecologies for Digital Scholarship: Modernizing Higher Education by Supporting Professionalism*. El seminario se preguntaba cómo pueden aprovecharse los datos de manera creativa y justa para la educación, teniendo en cuenta la privacidad y la transparencia, características fundamentales para el tratamiento democrático de estos datos. Intervinieron Juliana Raffaghelli, Albert Sangrà, Montse Guitert y Teresa Sancho (UOC), y también Pablo Rivera (UB).

Cátedra Fundación Randstad - UOC de Discapacidad, Empleo e Innovación Social

La Cátedra Fundación Randstad - UOC de Discapacidad, Empleo e Innovación Social nace en 2019 con los objetivos de fomentar la integración de las personas con discapacidad en el entorno laboral en igualdad de oportunidades y de generar conocimiento en torno a la discapacidad.

Mediante el desarrollo de actividades de formación, investigación, transferencia y difusión, la cátedra busca:

- Mejorar la empleabilidad del colectivo de personas con discapacidad.
- Capacitar a profesionales especializados en discapacidad y empleo.
- Acompañar a las empresas en la gestión de la diversidad funcional.
- Favorecer la transformación y el cambio social hacia una sociedad inclusiva, avanzando en la cultura y el conocimiento sobre la discapacidad.

Dentro de las actividades de 2020, la Cátedra ha participado en la 1.ª Feria Virtual de Empleo de la UOC. El profesor Jordi Planella, director académico de la Cátedra, presentó el 16 de noviembre la ponencia *Ocupació de les persones amb diversitat funcional: normativa, paternalisme i equitat*, en la que hace un análisis sobre el papel del trabajo en las sociedades inclusivas y las políticas de éxito para transformar una empresa. Planella comparte algunas reflexiones que se llevan desde el espacio de la Cátedra sobre la perspectiva del mundo laboral con personas con discapacidad. La Cátedra también ha creado Div~Lab (Diversity Laboratory), un espacio a partir del cual quiere ofrecerse la posibilidad de intercambiar puntos de vista, reflexiones e ideas innovadoras sobre cuestiones que tienen que ver directamente con el mundo de las empresas y del acceso al trabajo de las personas con discapacidad.

7. Jornadas y eventos

Cifras

37 **eventos**
congresos, jornadas,
seminarios y debates

127.380 **visualizaciones**
en YouTube

Seminarios de educación

Se trata de un ciclo de seminarios organizados conjuntamente entre el máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje y la Red Territorial de la Universitat Oberta de Catalunya.

- [Del TEL al TDL: ¿cómo impacta la nueva concepción teórica sobre el trastorno en la práctica profesional?](#), por Nadia Ahufinger, profesora del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje e investigadora del grupo GRECIL. Reus, 29 de septiembre de 2020.
- [El potencial de las nuevas tecnologías para la intervención en el TEA](#), por Alex Escolà, psicólogo infanto-juvenil especializado en el espectro autista. En línea, 28 de octubre de 2020.
- [La intervención en dislexia](#), por Maria Garau, psicóloga. En línea, 26 de noviembre de 2020.

Lunes del máster

Seminario permanente que trata de temas transversales a todas las especialidades del máster (tutoría, gestión de conflictos, atención a la diversidad, necesidades especiales, oficio de profesor, trabajo competencial, etc.) y está abierto a toda la comunidad educativa de Cataluña.

- [Evaluar para desarrollar competencias, evaluar competencias](#), con Neus Sanmartí. Barcelona, 13 de enero de 2020.
- [Aprender importa. El proyecto catapulta. El aprendizaje basado en proyecto en secundaria](#), con Sergi del Moral. Barcelona, 27 de enero de 2020.
- [Diálogos entre la pedagogía y la neurociencia](#), con Antonio Zabala y David Bueno. Barcelona, 10 de febrero de 2020.
- [De la coeducación a la pedagogía feminista antirracista](#), con Lidia Casanovas Abancó. En línea, 20 de abril de 2020.
- [Aplicaciones de la realidad virtual y aumentada a la educación](#), con Lluís Villarejo. En línea, 11 de mayo de 2020.
- [Smart Classroom Project: diseño del espacio de aprendizaje a partir de la investigación](#), con Guillem Bautista y Marta López. En línea, 25 de mayo de 2020.
- [Educación inclusiva](#), con Ingrid Sala y Miquel Selga. Sesión en línea asincrónica.
- [Carrera docente y formación permanente](#), con Empar Garcia y M. Dolors Perramon. Sesión en línea asincrónica.
- [TIC-TAC en el contexto del COVID-19](#), con Albert Sangrà y Susanna Soler. En línea, 9 de noviembre de 2020.
- [Enseñar a partir de las emociones](#), con Anton Aubanell i Marcel Costa. En línea, 7 de diciembre de 2020.

Ciclo de seminarios web ‘Docencia no presencial de emergencia’

Seminario en línea surgido a raíz de la pandemia de la COVID-19 que quiere proporcionar herramientas, consejos y recursos para la docencia en línea en todos los niveles educativos.

- [Enseñar y aprender online: superando la distancia social](#), con Albert Sangrà. 8 de abril de 2020.
- [Diseño de cursos online](#), con Lourdes Guàrdia. 15 de abril de 2020.
- [Claves para una evaluación online sencilla y efectiva](#), con Nati Cabrera y Maite Fernández. 17 de abril de 2020.
- [E-actividades para un aprendizaje activo](#), con Marcelo Fabián Maina. 20 de abril de 2020.
- [Herramientas y recursos imprescindibles para la docencia no presencial](#), con Marco Romero. 22 de abril de 2020.
- [Cinco estrategias clave en la docencia no presencial](#), con Teresa Romeu, 24 de abril de 2020.
- [La mediación educativa y tecnológica en el desarrollo de competencias básicas](#), con Toni Badia. 27 de abril de 2020.
- [Sácale el máximo provecho al feedback](#), con Teresa Guasch y Anna Espasa. 29 de abril de 2020.
- [Cómo generar actitudes digitales críticas entre nuestros estudiantes](#), con Juliana Raffaghelli. 4 de mayo de 2020.
- [La colaboración en red para docentes y para estudiantes](#), con Montse Guitert. 6 de mayo de 2020.

Otros seminarios y conferencias

- [Dignidad, derecho al trabajo y salud mental, primera Jornada UOC - ENSAMEC - Consejo Comarcal del Baix Llobregat](#), organizada por el grado de Educación Social de la UOC, ENSAMEC y el Consejo Comarcal del Baix Llobregat. El Prat de Llobregat, 29 de enero de 2020.
- [Concurso de fotografía y concurso al mejor póster de la Jornada del Prácticum de Psicología](#), organizado por el grado de Psicología. En línea.
- [Debate empresarial del Div~Lab](#), con Elsa Santamaría, directora del máster de Empleo y Mercado de Trabajo de la UOC y Jordi Planella, catedrático de Pedagogía Social. Organizado por la Cátedra Fundación Randstad - UOC de Discapacidad, Empleo e Innovación Social. Madrid, 5 de marzo de 2020.
- [Seminario web Atención al duelo por COVID-19](#), a cargo de Alba Payàs, directora del máster de Counseling e Intervención en Duelo, Pérdidas y Trauma (I13-UB) y Adrián Montesano, profesor de los Estudios. En línea. 8 de julio de 2020.
- [Seminario web 'Intervención psicológica breve en situaciones de crisis'](#), a cargo de José Navarro Góngora (USAL, Universidad de Jyväskylä, Finlandia) y Adrián Montesano, profesor de los Estudios. En línea. 22 de junio de 2020.
- [Seminario web Envejecimiento en casa y cuidados: imaginarios, prácticas y tecnologías](#), a cargo de Daniel López Gómez y Adrián Montesano, profesores de los Estudios. En línea. 16 de julio de 2020.
- [Seminario web ¿Y ahora qué? Opciones y respuestas a las salidas profesionales de Psicología'](#), organizado por UOC Alumni en colaboración con el grado de Psicología. En línea. 9 de julio de 2020.
- [Inauguración de la 12.ª edición del máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas UPF-UOC](#), a cargo de Xavier López. En línea. 7 de octubre de 2020.
- [Entrega de los premios a los mejores trabajos finales del curso 2020-2021](#), organizada por los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. En línea. 8 de octubre de 2020.

• Seminarios Edul@b

Ciclo de seminarios web 'Cultura de datos en la educación superior', organizado por Edul@b.

- [Seminario web Construyendo culturas de datos, narrativas y activismo desde la sociedad civil](#), a cargo de Juliana Raffaghelli, profesora de los Estudios e investigadora de Edul@b, con la intervención de Rahul Bhargava (MIT Media Lab). En línea. 20 de mayo de 2020.
- [Seminario web Analíticas de aprendizaje justas: diseño, participación y transdisciplina en la tecno-estructura](#), a cargo de Juliana Raffaghelli, profesora de los Estudios e investigadora de Edul@b, con la intervención de Caroline Kuhn (Universidad Bath Spa), Patricia Díaz (abogada especializada en ética de datos) y Regina Motz (profesora de ingeniería de la Universidad de la República, Uruguay). En línea. 6 de julio de 2020.
- [Seminario web Datos abiertos en investigación educativa: estado del arte, instrumentos y desafíos](#), a cargo de Juliana Raffaghelli, profesora de los Estudios e investigadora de Edul@b, con la intervención de Davinia Hernández-Leo (UPF). En línea. Marzo de 2020.
- [Seminario web Potentials and pitfalls of social media in academic professional development](#), a cargo de Juliana Raffaghelli, profesora de los Estudios e investigadora de Edul@b, con la intervención de Stefania Manca (CNRI). En línea. Marzo de 2020.
- [Seminario web Machine Learning: una jerarquía de limitaciones a la aplicación en ciencias sociales](#), a cargo de Juliana Raffaghelli, profesora de los Estudios e investigadora de Edul@b, con la intervención de Momin M. Malik (Universidad Harvard).

- Seminario web ¿Cómo construir culturas de datos justas en las IES?, a cargo de Juliana Raffagelli, profesora de los Estudios e investigadora de Edul@b, con la intervención de Albert Sangrà, Montse Guitert, Teresa Sancho (UOC) y Pablo Rivera (UB). seminario web en colaboración con la Cátedra de Educación y Tecnología para el Cambio Social.
- Seminari web Com construir cultures de dades justes en les IES?, a càrrec de Juliana Raffagelli, professora dels Estudis i investigadora d'Edul@b, amb la intervenció d'Albert Sangrà, Montse Guitert, Teresa Sancho (UOC) i Pablo Rivera (UB). Seminari web en col·laboració amb la Càtedra d'Educació i Tecnologia per al Canvi Social.
- Seminarios CareNet
 - Seminario CareNet sobre Rose Ammarantha Wass Suárez, con Yennifer Paola Villa Rojas. 22 de septiembre de 2020.

8. Impacto en los medios

Cifras

Los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación ocupan la segunda posición en la clasificación de impacto por estudios, con los siguientes datos:

Número de informaciones



1.320

Audiencia



792

MILLONES
de personas



Expertos de los Estudios con más impacto

Manuel Armayones
José Ramon Ubieta
Mireia Cabero
Albert Sangrà
Guillermo Bautista
Llorenç Andreu
Israel Rodríguez-Giralt

Presencia en las redes sociales

Twitter (datos de diciembre de 2020)



3.625 seguidores

908.600 impresiones

Blog (datos de 2020)



88.100 usuarios

141.870 páginas vistas

60 entradas publicadas, con una media de 5-6 entradas por mes.

Boletín mensual



se envía a principios de cada mes y contiene previsiones de actividades vinculadas a los Estudios y contenidos previamente publicados en el blog

14.000 destinatarios
estudiantes activos, todos los profesores colaboradores y tutores de los Estudios

(Véanse todos los boletines mensuales en el anexo 4.)

Anexo 1

Primeros premios de trabajos finales de grado y de máster

Titulación	Galardonado	Título del trabajo
Grado de Psicología	Maria Latorre Royan	<u>Proposta d'intervenció per als Trastorns Adaptatius basada en Psicologia Positiva i Teràpia d'Acceptació i Compromís</u>
Grado de Educación Social	Alèxia Planas Corominas	L'acollida de les persones immigrants en un entorn rural. Una aproximació socioeducativa
Máster universitario de Educación y TIC (<i>E-learning</i>)	Marta Patricia Coronado Mansilla	Introducción de la cultura maker en formación profesional básica
Máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje	Sonia Aledo Escandell	Disseny i avaluació d'un test <i>screening</i> per valorar l'afàsia infantil (TSAI)
Máster universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (UPF-UOC)	Rosa Aparicio Prats	L'educació LGBTQInclusiva+
Máster universitario de Ocupación y Mercado de Trabajo: Intervención y <i>Coaching</i> en el Ámbito Laboral	Ariadna Trillas Fonts	El uso del <i>coaching</i> en las pymes catalanas

Titulació	Galardonado	Título del trabajo
Máster universitario de Psicopedagogía	Inma Chacón Delgado	<u>Necessitats emocionals en l'alumnat amb dislèxia. Orientacions per a la detecció i intervenció psicopedagògica</u>
Máster universitario de Psicología Infantil y Juvenil	Alicia López Arroyo	Anàlisi exploratòria del vincle afectiu entre pares i fills nascuts després d'una pèrdua perinatal
Máster universitario de Psicología General Sanitaria	Mónica Pinzón Iriarte	Programa de Prevención en Adicción a Internet y Redes Sociales en Adolescentes
Máster universitario de Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior	Berta Roca Acedo	<u>La revisió del sistema de garantia interna de la qualitat com a procés cap a la millora contínua. Directrius per a centres universitaris</u>

Anexo 2

Portafolios

Grados

- [Grado de Psicología](#)
- [Grado de Educación Social](#)
- [Grado de Logopedia \(UVic-UCC, UOC\)](#)

Másters

- [Máster universitario de Psicología Infantil y Juvenil: Técnicas y Estrategias de Intervención](#)
- [Máster universitario de Educación y TIC \(E-learning\)](#)
- [Máster universitario de Formación de Profesorado ESO, Bachillerato, FP, Idiomas. Orientación educativa, Inglés, Ciencias naturales \(formación y orientación laboral\) \(UPF-UOC\)](#)
- [Máster universitario de Formación de Profesorado ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas - Especialidad de Matemáticas \(UOC + UAB coord + UB + UPC\)](#)
- [Máster universitario de Psicopedagogía](#)
- [Máster universitario de Evaluación de la Calidad y Gestión de la Educación Superior \(AQU\)](#)
- [Máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje](#)
- [Máster universitario de Empleo y mercado de trabajo: intervención y coaching en el ámbito laboral \(en extinción\)](#)
- [Máster universitario de Mejora de las enseñanzas de educación infantil y primaria \(en extinción\)](#)
- [Máster universitario de Psicología General Sanitaria \(UdG-UOC\) \(en extinción\)](#)

Posgrados

- [Postgrado de Liderazgo y Dirección de Centros Educativos](#)
- [Postgrado de Dirección y Gestión del E-learning](#)
- [Postgrado de Diseño tecnopedagógico de Programas, Entornos y Recursos](#)
- [Postgrado de Docencia en Línea](#)
- [Postgrado de Investigación en E-learning](#)
- [Postgrado de Trastornos del Habla y el Lenguaje](#)
- [Postgrado de Dificultades y Trastornos del Aprendizaje](#)
- [Postgrado de Trastornos del Desarrollo](#)
- [Postgrado de Aprendizaje de la Lectura y sus Dificultades](#)
- [Postgrado Coaching: Orientación y Asesoramiento en el Mundo Laboral \(en extinción\)](#)
- [Postgrado Intervención Sociolaboral: Orientación para el empleo e inserción laboral \(en extinción\)](#)

Especializaciones

- Análisis e Interpretación de Datos en los Procesos de Evaluación de la Calidad
- Aprendizaje de la Lectura y Sus Dificultades
- Evaluar Competencias: estrategias y herramientas
- Dificultades y Trastornos del Aprendizaje
- Dirección y Gestión Estratégica en Educación
- Docencia en Línea
- Fundamentos del Aprendizaje Escolar
- Gestión de Proyectos de E-learning
- Liderazgo Educativo
- Liderazgo y Desarrollo Organizativo del E-learning
- Planificación y Elaboración de Actividades en Línea
- Procesos de Calidad Externa en Educación
- Sistemas de Calidad Interna en Educación
- Apoyo al Diseño de Programas y Cursos
- Terapia Sistémica Breve
- Tratamiento de Evidencias e Indicadores en los Procesos de Evaluación de la Calidad
- Trastornos del Habla y del Lenguaje
- Trastornos del Desarrollo
- Empleo y Desarrollo Profesional (en extinción)
- Tendencias de Empleabilidad y Emprendimiento (en extinción)

Anexo 3

Listado de publicaciones científicas 2020

Artículos

- ALVAREZ-GONZALEZ, MARCO A.; PANTALEON, MIGUEL A.; FLORES-LE ROUX, JUANA A.; ZAFFALON, DIANA; AMORÓS, JAUME; BESSA, XAVIER; SEOANE URGORRI, AGUSTIN.; PEDRO-BOTET, JUAN. «**Randomized Clinical Trial: A Normocaloric Low-Fiber Diet the Day Before Colonoscopy Is the Most Effective Approach to Bowel Preparation in Colorectal Cancer Screening Colonoscopy**». *Diseases of the colon and rectum*, vol. 62, no. 4, pp. 491-497.
- AGUIRRE, ARECIA; MOLINER MIRAVET, LIDÓN I FRANCISCO AMAT, ANDREA. «**“Can Anybody Help Me?” High School Teachers’ Experiences on LGBTphobia Perception, Teaching Intervention and Training on Affective and Sexual Diversity**». *Journal of Homosexuality*, pp. 1-21.
- ÁLVAREZ-GONZÁLEZ, MARCO A.; PANTALEÓN, MIGUEL ÁNGEL; BERNAD CABREDO, BELÉN; GARCÍA-RODRÍGUEZ, ANA; FRAGO LARRAMONA, SANTIAGO; NOGALES, OSCAR; DÍEZ REDONDO, PILAR; PUIG DEL CASTILLO, IGNASI, ROMERO MASCARELL, CRISTINA, CABALLERO, NOEMÍ, ROMERO SÁNCHEZ-MIGUEL, IVÁN; PÉREZ BERBEGAL, ROCÍO; HERNÁNDEZ NEGRÍN, DOMINGO; BUJEDO SADORNILL, GEMA; PÉREZ OLTRA, ALICIA; CASALS URQUIZA, GEMMA; AMORÓS, JAUME; SEOANE URGORRI, AGUSTÍN; IBÁÑEZ ZAFÓN, INÉS ALBA I GIMENO-GARCÍA, ANTONIO Z. «**Educational nurse-led telephone intervention shortly before colonoscopy as a salvage strategy after previous bowel preparation failure: a multicenter randomized trial**». *Endoscopy*, vol. 52, no. 11, pp. 1026-1035.
- ÁLVAREZ-LÓPEZ, FERNANDO; MAINA, MARCELO I SAIGÍ-RUBIÓ, FRANCESC. «**Use of a Low-Cost Portable 3D Virtual Reality Gesture-Mediated Simulator for Training and Learning Basic Psychomotor Skills in Minimally Invasive Surgery: Development and Content Validity Study**». *Journal of Medical Internet Research*, vol. 22 no. 7, pp. 1-25.
- ÁLVAREZ-LÓPEZ, FERNANDO; MAINA, MARCELO I SAIGÍ-RUBIÓ, FRANCESC. «**Use of a Low-Cost Portable 3D Virtual Reality Simulator for Psychomotor Skill Training in Minimally Invasive Surgery: Task Metrics and Score Validity**». *JMIR Serious Games*, vol. 8, no. 4, pp. 1-18.
- BADIA, ANTONI I LIESA, EVA. «**Experienced teachers’ identity based on their I-positions: an analysis in the Catalan context**». *European Journal of Teacher Education*.
- BADIA, ANTONI; LIESA, EVA; BECERRIL, LORENA I MAYORAL, PAULA. «**A dialogical self approach to the conceptualisation of teacher-inquirer identity**». *European Journal of Psychology of Education*, vol. 35 no. 4, pp. 865-879.
- BADIA, ANTONI; LIESA, EVA; BECERRIL, LORENA I MAYORAL, PAULA. «**Five ways of being a schoolteacher**». *Quaderns de Psicologia*, vol. 22 no. 2, pp. 1-24.

- BALBONI, GIULIA; MUMBARDÓ-ADAM, CRISTINA I COSCARELLI, ALESSANDRA. «**Influence of adaptive behaviour on the quality of life of adults with intellectual and developmental disabilities**». *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol. 33 no. 3, pp. 584-594.
- BARBERÀ, ELENA; GARCÍA, IOLANDA I MAINA, MARCELO. «**Fostering psychological ownership in MOOC through a self-regulation design layer**». *Interaction Design and Architecture(s) Journal (IXD&A)*, no. 45, pp. 87-111.
- BECERRA-ALONSO, DAVID; LÓPEZ-COBO, ISABEL; GÓMEZ-REY, PILAR; FERNÁNDEZ-NAVARRO, FRANCISCO I BARBERÀ, ELENA. «**EduZinc: A tool for the creation and assessment of student learning activities in complex open, online and flexible learning environments**». *Distance Education*, vol. 41 no. 1, pp. 86-105.
- BENEITEZ DE DIOS, IMMA; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA; NIETO LUNA, RUBÉN I BOIXADÓS ANGLÈS, MERCÈ. «**What Mechanisms do Children and Adolescents with Chronic Pain Use to Manage their Friendships? A Review of the Literature**». *Clínica y Salud*, vol. 31, no. 1, pp. 27-45.
- BENEITEZ DE DIOS, IMMA; NIETO LUNA, RUBÉN; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA I BOIXADÓS ANGLÈS, MERCÈ. «**Adolescents' social needs living with juvenile idiopathic arthritis and their views about digital resources**». *Advances in Rheumatology*, vol. 60, no. 1, pp. 1-11.
- BOZKURT, A., JUNG, I., XIAO, J., VLADIMIRSCHI, V., SCHUWER, R., EGOROV, G., LAMBERT, S., AL-FREIH, M., PETE, J., OLCOTT, JR., D., RODES, V., ARANCIAGA, I., BALI, M., ALVAREZ, A. J., ROBERTS, J., PAZUREK, A., RAFFAGHELLI, J. E., PANAGIOTOU, N., DE COËTLOGON, P., SHAHADU, S., BROWN, M., ASINO, T. I., TUMWESIGE, J., RAMÍREZ REYES, T., BARRIOS I PENZA, E., OSSIANILSSON, E., BOND, M., BELHAMEL, K., IRVINE, V., SHARMA, R. C., ADAM, T., JANSSEN, B., SKLYAROVA, T., OLCOTT, N., AMBROSINO, A., LAZOU, C., MOCQUET, B., MANO, M., & PASKEVICIUS, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126. <http://www.asianjde.org/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/462>
- CASTELLÀ, JUDIT; PINA, ROCÍO; BAQUÉS, JOSEP I ALLEN, RICHARD. «**Differential effects of working memory load on priming and recognition of real images**». *Memory and Cognition*, vol. 48, pp. 1460–1471.
- CERRO MARTÍNEZ, JUAN PEDRO; GUITERT, MONTSE I ROMEU, TERESA. «**Impact of using learning analytics in asynchronous online discussions in higher education**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 17 no. 1, pp. 1-18.
- CHRISTOU, SPYROS; GUERRA, ERNESTO; COLOMA, CARMEN JULIA; ANDREU, LLORENC; ARAYA, CLAUDIA; RODRÍGUEZ-FERREIRO, JAVIER; BUJ PEREDA; M^aJOSÉ I SANZ TORRENT, MÓNICA. «**Real time comprehension of Spanish articles in children with developmental language disorder: Empirical evidence from eye movements**». *Journal of Communication Disorders*, vol. 87, pp. 1-13.
- CONESA, JORDI; BATALLA BUSQUETS, JOSEP MARIA; BAÑERES, DAVID; CARRIÓN RIBAS, CARME; CONEJERO, ISRAEL; CRUZ GIL, MARÍA DEL CARMEN; GARCIA ALSINA, MONTSERRAT; GÓMEZ ZÚÑIGA, BENI; MARTÍNEZ ARGÜELLES, MARIA JESÚS; MAS GARCIA, XAVIER; MONJO, TONA I MOR, ENRIC. «**Towards an Educational Model for Lifelong Learning**». *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol. 96, pp. 537-546.
- CORREA-URQUIZA, MARTÍN; PIÉ BALAGUER, ASUN; COLL-FLORIT, MARTA; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA I CLIMENT ROCA, SALVADOR. «**Orgullo loco y metáforas para una disidencia: un análisis lingüístico y simbólico**». *Salud colectiva*, vol. 16, pp. 1-15.
- CORRES, ANDREA; RIECKMANN, MARCO; ESPASA ROCA, ANNA I RUIZ-MALLEN, ISABEL. «**Educator Competences in Sustainability Education: A Systematic Review of Frameworks**». *Sustainability*, vol. 12, no. 23, pp. 1-24.

- ESCALANTE-BARRIOS, ELSA; FÀBREGUES, SERGI; MENESES, JULIO; GARCÍA-VITA, MARÍA DEL MAR; JABBA, DALADIER; RICARDO-BARRETO, CARMEN I FERREIRA-PÉREZ, SANDRA. «**Male-on-male child and adolescent sexual abuse in the Caribbean region of Colombia: A secondary analysis of medico-legal reports**». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, no. 21, pp. 1-19.
- ESTEVE-GIBERT, NÚRIA; SCHAFER, AMY J.; HEMFORTH, BARBARA; PORTES, CRISTEL; POZNIAK, CÉLINE I D'IMPERIO, MARIAPAOLA. «**Empathy influences how listeners interpret intonation and meaning when words are ambiguous**». *Memory and Cognition*, vol. 48, no. 4, pp. 566-580.
- FÀBREGUES, SERGI; HONG, QUAN-NHA; ESCALANTE-BARRIOS, ELSA; GUETTERMAN, TIMOTHY; MENESES, JULIO I FETTERS, MICHAEL. «**A methodological review of mixed methods research in palliative and end-of-life care (2014-2019)**». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, no. 11, pp. 1-16.
- FRANCISCO AMAT, ANDREA; GONZÁLEZ-DE-GARAY, BEATRIZ I MOLINER MIRAVET, LIDÓN. «**Between invisibility and homonormativity: LGBT+ referents for spanish adolescents**». *Journal of LGBT Youth*.
- GALLO, LUZ ELENA; PLANELLA, JORDI I RAMÍREZ, DIANA. «**Hacia un saber del cuerpo en el aula: una experiencia educativa**». *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 17, no. 1, pp. 143-160.
- GÁLVEZ MOZO, ANA; TIRADO SERRANO, FRANCISCO JAVIER I ALCARAZ, JOSÉ MARÍA. «**Oh! Teleworking! Regimes of engagement and the lived experience of female Spanish teleworkers**». *Business Ethics: A European Review*, vol. 29, no. 1, pp. 180-192.
- GÁLVEZ MOZO, ANA; TIRADO SERRANO, FRANCISCO JAVIER I MARTÍNEZ ARGÜELLES, MARIA JESÚS. «**Work-life balance, organizations and social sustainability: Analyzing female telework in Spain**». *Sustainability*, vol. 12 no. 9, pp. 1-21.
- GARCIA TAMARIT, CONSUELO I BADIA, ANTONI. «**Posting messages and acquiring knowledge in collaborative online tasks**». *Technology, Pedagogy and Education*, vol. 29, no. 3, pp. 377-388.
- GARCÍA-MIERES, HELENA; MONTESANO DEL CAMPO, ADRIÁN; VILLAPLANA, ANNA; TRUJILLO, ADRIANA; SALLA, MARTA; PAZ, CLARA; OCHOA, SUSANA I FEIXAS, GUILLEM. «**Common and differential dimensions of personal identity between psychosis and depression: The relevance of gender and depressive mood**». *Journal of Psychiatric Research*, vol. 127, pp. 48-56.
- GHISLANDI, PATRIZIA; RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA; SANGRÀ, ALBERT I RITELLA, GIUSEPPE. «**The Street Lamp Paradox: Analysing Students' Evaluation of Teaching through Qualitative and Quantitative Approaches**». *Journal of Educational Cultural and Psychological Studies*, vol. 21, pp. 65-85.
- GIRALT-ROMEU, MIREYA; LIESA, EVA; MAYORAL, PAULA I BECERRIL, LORENA. «**Student teachers' positioning with regard to their key learning experiences in the first practicum**». *Quaderns de Psicologia*, vol. 22, no. 2, pp. 1-26.
- GONZÁLEZ-SANMAMED, MERCEDES; SANGRÀ, ALBERT; ESTÉVEZ, IRIS; & SOUTO-SEIJO, ALBA. «**Learning Ecologies in the Digital Era: Challenges for Higher Education**». *Publicaciones*, vol. 50, no. 1, 83-102.
- GROS, BEGOÑA; SÁNCHEZ VALERO, JOAN ANTON; GARCÍA, IOLANDA; ALONSO CANO, CRISTINA. «**Cuatro décadas de políticas para integrar las tecnologías digitales en el aula en Cataluña: acciones, logros y fracasos**». *Digital Education Review*, vol. 37, pp. 79-95.
- GUITERT, MONTSE; ROMEU, TERESA; COLAS, JEAN-FRANÇOIS. «**Basic digital competences for unemployed citizens: conceptual framework and training model**». *Cogent Education*, vol. 7, no. 1, pp. 1-20.
- GUITERT, MONTSE; ROMEU, TERESA; ROMERO, MARC. «**Elementos clave para un modelo de aprendizaje basado en proyectos colaborativos online (ABPCL) en la Educación Superior**». *American Journal of Distance Education*, vol. 34, no. 3, pp. 241-253.

- JARNE ESPARCIA, ADOLFO I PÉREZ-GONZÁLEZ, ALBA. «**Recorridos de formación en psicología clínica y de la salud en España**». *Revista de Psicoterapia*, vol. 31, no. 116, pp. 77-85.
- KNIGHT, JANINE; DOOLY, MELINDA I BARBERÀ, ELENA. «**Navigating a multimodal ensemble: Learners mediating verbal and non-verbal turns in online interaction tasks**». *ReCALL*, vol. 32, no. 1, pp. 25-46.
- LLERAS DE FRUTOS, MARIA; MEDINA, JOAN CARLES; VIVES, JAUME; CASELLAS-GRAU, ANNA; MARZO, JOSE LUIS; BORRÀS, JOSEP MARIA I OCHOA-ARNEDO, CRISTIAN. «**Video conference vs face-to-face group psychotherapy for distressed cancer survivors: A randomized controlled trial**». *Psycho-Oncology*, pp. 1-9.
- LO PIANO, SAMUELE. «**Ethical principles in machine learning and artificial intelligence: cases from the field and possible ways forward**». *Humanities and Social Sciences Communications*, vol. 7, no. 1, pp. 1-7.
- MAINA, MARCELO; SANTOS HERMOSA, GEMA; MANCINI, FEDERICA I GUÀRDIA, LOURDES. «**Open educational practices (OEP) in the design of digital competence assessment**». *Distance Education*, vol. 41, no. 2, pp. 261-278.
- MARÍN, VICTORIA; BOND MELISSA; ZAWACKI-RICHTER, OLAF; AYDIN, CENGIZ; BEDENLIER, SVENJA; BOZKURT, ARAS; CONRAD, DIANNE; JUNG, INSUNG; KONDAKCI, YASAR; PRINSLoo, PAUL; QAYYUM, ADNAN; ROBERTS, JENNIFER; SANGRÀ, ALBERT; SLAGTER VAN TYRON, PATRICIA; VELETSIANOS, GEORGE; & XIAO, JUNHONG. «**A Comparative Study of National Infrastructures for Digital (Open) Educational Resources in Higher Education**». *Open Praxis*, vol. 12, no. 2, 241-256.
- MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, ÁNGEL; PIÉ BALAGUER, ASUN; SERRANO-MIGUEL, MERCEDES; MORALES-SÁEZ, NICOLÁS; GARCÍA-SANTESMASES FERNÁNDEZ, ANDREA; BEKELE, DEBORAH I ALEGRE-AGÍS, ELISA. «**The collaborative management of antipsychotic medication and its obstacles: A qualitative study**». *Social Science and Medicine*, vol. 247, pp. 1-9.
- MEDINA, JOAN CARLES; SCHMELEFSKE, EMMA; HÉBERT, CATHERINE I DRAPEAU, M. «**European clinical practice guidelines for depression in adults: Are they good enough?**». *Journal of Affective Disorders*, vol. 263, pp. 382–385.
- MONEREO FONT, CARLES I BADIA, ANTONI. «**A dialogical self-approach to understanding teacher identity in times of educational innovations**». *Quaderns de Psicologia*, vol. 22, no. 2, pp. 1-29.
- MOYANO-MANGAS, SEGUNDO I SOLÉ BLANCH, JORDI. «**La TreS. Una comunidad de prácticas en torno a la educación social**». *Dilemata*, no. 33, pp. 51-64.
- MÜLLER, JÖRG; MENESES, JULIO; HUMBERT, ANNE LAURE I GUENTHER, ANNA ELISABETH. «**Sensor-based proximity metrics for team research. A validation study across three organizational contexts**». *Behavior Research Methods*.
- NAUJOKAITIENĖ, JUSTINA; TAMOLIŪNĖ, GIEDRĖ; VOLUNGEVIĖIENĖ, AIRINA I DUART, JOSEP MARIA. «**Using learning analytics to engage students: Improving teaching practices through informed interactions**». *Journal of new approaches in educational research*, vol. 9, no. 2, pp. 231-244.
- NIETO LUNA, RUBÉN; BOIXADÓS ANGLÈS, MERCÈ; RUIZ, GEMMA; HERNÁNDEZ ENCUENTRA, EULÀLIA I HUGUET, ANNA. «**Effects and Experiences of Families Following a Web-Based Psychosocial Intervention for Children with Functional Abdominal Pain and Their Parents: A Mixed-Methods Pilot Randomized Controlled Trial**». *Journal of Pain Research*, vol. 12, pp. 3395-3412.
- NIETO LUNA, RUBÉN; SORA MIANA, BEATRIZ; BOIXADÓS ANGLÈS, MERCÈ I RUIZ, GEMMA. «**Understanding the Experience of Functional Abdominal Pain Through Written Narratives by Families**». *Pain Medicine*, vol. 21, no. 6, pp. 1093-1105.
- OCHOA-ARNEDO, CRISTIAN; CASELLAS-GRAU, ANNA; LLERAS, MARÍA; MEDINA, JOAN CARLES I VIVES, JAUME. «**Stress Management or Post-traumatic Growth Facilitation to Diminish Distress in Cancer Survivors? A Randomized Controlled Trial**». *The Journal of Positive Psychology*, pp. 1-11.

- OCHOA-ARNEDO, CRISTIAN; FLIX-VALLE, AIDA; CASELLAS-GRAU, ANNA; CASANOVAS-ALJARO, NURIA; HERRERO, OLGA; SUMALLA, ENRIC; LLERAS, MARÍA; SIRGO, AGUSTINA; RODRÍGUEZ, ANA; CAMPOS, GLORIA; VALVERDE, YOLANDA; TRAVIER, NOÉMIE I MEDINA, JOAN CARLES. «**An exploratory study in breast cancer of factors involved in the use and communication with health professionals of Internet information**». *Supportive Care in Cancer*, vol. 28, no. 10, pp. 4989–4996.
- OCHOA-ARNEDO, CRISTIAN; FLIX-VALLE, AIDA; MEDINA, JOAN CARLES; ESCRICHE, ELISENDA; RODRÍGUEZ-CALA, ANA; VILLANUEVA, CLAUDIA; SUMALLA, ENRIC; ALABÈRNIA-SEGURA, MIQUEL; PRATS, CLAUDIA; CORRAL, MARÍA JOSÉ; GALLARDO-PUJOL, DAVID; FEIXAS, GUILLEM; CALLE, CANDELA; TRELIS, JORDI I BORRÀS, JOSEP MARIA. «**Programa E-Health IConnecta't: un ecosistema para fomentar el bienestar en cáncer a través de la propuesta europea ONCOMMUN**». *Psicooncología*, vol. 17, no. 1, pp. 41-58.
- PALLARÈS PIQUER, MARC; HERNÁNDEZ ALBARRACÍN, JUAN DIEGO; PLANELLA, JORDI I SAID, ELÍAS. «**Pedagogía y Psicología Comunitaria: Fronteras y Conexiones en Profesor Lazhar, La Clase y La Ola**». *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, vol. 9, no. 2, pp. 13-31.
- PAZ, CLARA; AGUILERA, MARI; SALLA, MARTA; COMPAÑ, VICTORIA; MEDINA, JOAN C; BADOS, ARTURO; GARCÍA-GRAU, EUGENI; CASTEL, ANTONI; CAÑETE CRESPILO, JOSÉ; MONTESANO DEL CAMPO, ADRIÁN; MEDEIROS-FERREIRA, LETICIA I FEIXAS, GUILLEM. «**Personal Construct Therapy vs Cognitive Behavioral Therapy in the Treatment of Depression in Women with Fibromyalgia: Study Protocol for a Multicenter Randomized Controlled Trial**». *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, vol. 16, pp. 301-311.
- PLANELLA, JORDI. «**Por una teología del cuerpo: entre Nèfès y Sarx. Miradas desde los Body Studies**». *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, vol. 36, no. 92, pp. 577-601.
- PLANELLA, JORDI I CHAPARRO, HECTOR. «**Presentación: Estudios sociales, cuerpos y corporeidades**». *Albuquerque : Revista de història*, vol. 12, no. 23, pp. 9-11.
- PLANELLA, JORDI; PIÉ BALAGUER, ASUN I GIL RODRÍGUEZ, EVA. «**Technology and queer education: subversions and educational resistances**». *Indian Journal of Gender Studies*, 27(2), 226-241.
- POWW, WIM; HARRISON, STEVEN J.; ESTEVE-GIBERT, NÚRIA I DIXON, JAMES A. «**Energy flows in gesture-speech physics: The respiratory-vocal system and its coupling with hand gestures**». *Journal of the Acoustical Society of America*, vol. 148, no. 3, pp. 1231-1247.
- PUJOL-BUSQUETS, GEORGINA; SMITH, JAMES; LARMUTH, KATE; FÀBREGUES, SERGI I BACH FAIG, ANNA. «**Exploring the Perceptions of Women from Under-Resourced South African Communities about Participating in a Low-Carbohydrate High-Fat Nutrition and Health Education Program: A Qualitative Focus Group Study**». *Nutrients*, vol. 12, no. 4, pp. 1-14.
- PUY, ARNALD; LO PIANO, SAMUELE I SALTELLI, ANDREA. «**A sensitivity analysis of the PAWN sensitivity index**». *Environmental Modelling and Software*, vol. 127, pp. 1-7.
- QUARATI, ALFONSO I RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA. «**Do researchers use open research data? Exploring the relationships between usage trends and metadata quality across scientific disciplines from the Figshare case**». *Journal of Information Science*, pp. 1-26.
- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA (2020) «Datificación» y Educación Superior: Hacia la construcción de un marco para la alfabetización en datos del profesorado universitario. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* (13)1 175-202.
- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA. «**Is data literacy a catalyst of social justice? A response from nine data literacy initiatives in higher education**». *Education Sciences*, vol. 10, no. 9, pp. 1-20.

- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA I STEWART, BONNIE. «**Centering complexity in ‘educators’ data literacy’ to support future practices in faculty development: a systematic review of the literature**». *Teaching in Higher Education: Critical Perspectives*, vol. 25, no. 4, pp. 435-455.
- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA; MANCA, STEFANIA; STEWART, BONNIE; PRINSLOO, PAUL; SANGRÀ, ALBERT. «**Supporting the development of critical data literacies in higher education: building blocks for fair data cultures in society**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 17, no. 1, pp. 1-22.
- RIERA CLARET, CARLOTA; SAHAGÚN, MIGUEL ÁNGEL I SELVA, CLARA. «**Peer and informal learning among hospital doctors: An ethnographic study focused on routines, practices and relationships**». *Journal of Workplace Learning*, vol. 32, no. 4, pp. 285-301.
- ROBLES, NOEMÍ; GÓMEZ ZÚÑIGA, BENI; POUSADA FERNÁNDEZ, MODESTA; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA I ARMAYONES RUIZ, MANUEL. «**How Are We Measuring Persuasiveness on Health Interventions?**» *CEUR Workshop Proceedings*, vol. 2629, pp. 1-3.
- ROCO, MIGUEL I BARBERÀ, ELENA. «**Criteria for the definition of indicators in architectural learning in the design studio through the use of the E-portfolio**». *Journal of Architecture and Urbanism*, vol. 44, no. 1, pp. 52-62.
- ROCO, MIGUEL I BARBERÀ, ELENA. «**Integrating E-Portfolio Strategy in the Architectural Design Studio**». *The Design Journal*, vol. 23, no. 4, pp. 575-595.
- RODRÍGUEZ ILLERA, JOSÉ LUIS; BARBERÀ, ELENA I MARTÍNEZ-FERNÁNDEZ, ANNA. «**Relatos digitales personales en la ecología del aprendizaje**». *C&E. Cultura y Educación*, vol. 32, no. 2, pp. 390-398.
- ROMERO-MAS, MONTSE; GÓMEZ ZÚÑIGA, BENI; COX, ANDREW M. I RAMON-ARIBAU, ANNA. «**Designing virtual communities of practice for informal caregivers of Alzheimer’s patients: An integrative review**». *Health Informatics Journal*, pp. 1-16.
- ROMEU, TERESA; GUITERT, MONTSE; RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA I SANGRÀ, ALBERT. «**Ecologías de aprendizaje para usar las TIC inspirándose en docentes referentes**». *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, vol. 28, no. 62, pp. 31-42.
- SÁINZ IBÁÑEZ, MILAGROS; FÀBREGUES, SERGI I SOLÉ BLANCH, JORDI. «**Parent and Teacher Depictions of Gender Gaps in Secondary Student Appraisals of Their Academic Competences**». *Frontiers in Psychology*, vol. 11, pp. 1-12.
- SÁINZ IBÁÑEZ, MILAGROS; FÀBREGUES, SERGI; RODÓ DE ZÁRATE, MARIA; MARTÍNEZ-CANTOS, JOSÉ LUIS; ARROYO, LIDIA I ROMANO SERRANO, MARÍA JOSÉ. «**Gendered Motivations to Pursue Male-Dominated STEM Careers Among Spanish Young People: A Qualitative Study**». *Journal of Career Development*, vol. 47, no. 4, pp. 408-423.
- SÁINZ IBÁÑEZ, MILAGROS; MARTÍNEZ-CANTOS, JOSÉ LUIS I MENESES, JULIO. «**Diferencias de género en las respuestas de afrontamiento del sexismo académico en un grupo de estudiantes españoles de secundaria**». *International Journal of Social Psychology = Revista de Psicología Social*, vol. 35, no. 2, pp. 246-281.
- SÁNCHEZ-GELABERT, ALBERT; VALENTE, RICCARDO I DUART, JOSEP MARIA. «**Profiles of Online Students and the Impact of Their University Experience**». *International Review of Research in Open and Distance Learning*, vol. 21, no. 3, pp. 230-249.
- SANGRÀ, ALBERT. «**Tiempo de Transformación Educativa**». *Innovaciones Educativas*, vol. 22, no. Especial, 22-27. Schlösser, Adriano; Giacomozzi, Isabel A.; Vizeu Camargo, Brigido; da Silva, Emanuely Zelir Pereira i Xavier, Marlon. «**Tattooed and Non-Tattooed Women: Motivation, Social Practices and Risk Behavior**». *Psico-USF*, vol. 25, no. 1, pp. 51-62.

- SANTAMARÍA, ELSA; ORTEU GUIU, XAVIER. «¿Qué ocurre con la empleabilidad? Reflexiones críticas sobre su orientación y desafíos en tiempos de crisis». *Lan Harremanak*, 43, pp.21-40.
- SANTAMARÍA, ELSA; CARBAJO, DIEGO. «Juventud precaria: legados del emprendimiento y la precarización». *Gaceta sindical: reflexión y debate*, 34, pp.221-241.
- SOLÉ BLANCH, JORDI. «El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica». *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, vol. 32, no. 1, pp. 101-121.
- SORA MIANA, BEATRIZ I VERA, MARÍA. «Emotional Dissonance in the Spanish Services Sector: The Role of Support in the Workplace». *Spanish Journal of Psychology*, vol. 23.
- TSORTANIDOU, XANTHIPPI; DARADOU MIS, THANASIS I BARBERÀ, ELENA. «Convergence among imagination, social-emotional learning and media literacy: an integrative literature review». *Early Child Development and Care*.
- VICENTE, EVA; MUMBARDÓ-ADAM, CRISTINA; GUILLÉN, VERÓNICA M.; COMA-ROSELLÓ, TERESA; BRAVO-ÁLVAREZ, MARÍA ÁNGELES I SÁNCHEZ, SERGIO. «Self-determination in people with intellectual disability: The mediating role of opportunities». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, no. 17, pp. 1-14.
- ZAWACKI-RICHTER, OLAF; CONRAD, DIANNE; BOZKURT, ARAS; AYDIN, CENGİZ; BEDENLIER, SVENJA; JUNG, IINSUNG; STÖTER, JOACHIM; VELETSIANOS, GEORGE; BLASCHKE, LISA MARIE; BOND, MELISSA; BROENS, ANDREA; BRUHN, ELISA; DOLCH, CARINA; KALZ, MARCO; KERRES, MICHAEL; KONDAKCI, YASAR; MARÍN, VICTORIA I.; MAYRBERGER, KERSTIN; MÜSKENS, WOLFGANG; NAIDU, SOM; QAYYUM, ADNAN; ROBERTS, JENNIFER; SANGRÀ, ALBERT; LOGLO, FRANK SENYO; VAN TRYON, PATRICIA J. SLAGTER. I XIAO, JUNHONG. «Elements of Open Education: An Invitation to Future Research». *International Review of Research in Open and Distance Learning*, vol. 21, no. 3, pp. 319-334.
- SELVA, CLARA, VALL-LLOVERA, MONTSE; MÉNDEZ, MARTA. «Subjetividades emergentes del proceso de auto-aprendizaje en el Prácticum de Psicología». *Revista Practicum*, vol. 5, no. 1, pp. 5-21.
- OROZCO, OSCAR GUILLERMO; RUVALCABA, FRANCISCO JAVIER; MAZA, OCTAVIO; SELVA, CLARA. «Capital social y expectativas profesionales en estudiantes universitarios». *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 6, 23-51. doi: 10.33064/ippd 62623.

Libros y capítulos de libro

Libros

- ARANDA JUAREZ, DANIEL; SÁNCHEZ NAVARRO, JORDI; MARTÍNEZ MARTÍNEZ, SILVIA; NAVARRO REMESAL, VÍCTOR; LALUEZA BOSCH, FERRAN; CREUS QUINTEROS, AMALIA SUSANA; ESTANYOL CASALS, ELISENDA; MONTAÑA BLASCO, MIREIA; SANZ MARTOS, SANDRA; MENESES, JULIO; PLANELL DE LA MAZA, ANTONIO JOSÉ I CLARES GAVILÁN, JUDITH. «**Ludoliteracy: Videojuegos, competencia digital y aprendizajes**». Barcelona: Editorial UOC.
- PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; CORREA URQUIZA VIDAL FREYRE, MARTIN I MARTÍNEZ HERNÁEZ, ANGEL. «**Salud mental colectiva: miradas, encuentros, diálogos**».
- GALVIS, ÁLVARO H.; DUART, JOSEP M. «**Uso transformador de las tecnologías digitales en educación superior**». Bogotá: Ediciones UCC.
- SANGRÀ, ALBERT (Coord.). «**Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos**», Barcelona: Editorial UOC.
- SERRANO MIGUEL, MERCEDES; PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; MARTÍNEZ HERNÁEZ, ANGEL I ALTRES. «**Guia per a la gestió col·laborativa de la medicació en salut mental**». Tarragona: Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili/ UOC.
- XAVIER, MARLON I MENESES, JULIO. «**Dropout in Online Higher Education: A scoping review from 2014 to 2018**», Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- PIE BALAGUER, ASUNCIÓN. «**Cossos i ments: la dignitat de la diferència**». Olot : Ajuntament d'Olot.

Capítulos de libro

- RODRÍGUEZ-GIRALT, ISRAEL, ARENAS, MÍRIAM I LÓPEZ, DANIEL. «Children, participation and disasters in Europe: A poor record». En: Rodríguez-Giralt, Israel; Mort, Maggie & Delicado, Ana (Eds.), Children and Young People's Participation in Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience. Bristol: Bristol University Press (pp. 15-36).
- GRISI, ANNA; CORDANI, FLAMINIA; RIBEIRO, SOFIA; KANARI, CHARIKLEIA; ARGYROPOULOS, VASSILIS; ARENAS, MÍRIAM I DELICADO, ANA. «Dialogues with Children, Mutual Learning Exercises and National Policy Debates». En: Rodríguez-Giralt, Israel; Mort, Maggie & Delicado, Ana (Eds.), Children and Young People's Participation in Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience. Bristol: Bristol University Press (pp. 37-62).
- DELICADO, ANA.; ARENAS, MÍRIAM; NIKOLARAIZI, MAGDA ; KANARI, CHARIKLEIA; GRISI, ANNA.; CORDANI, FLAMINIA & KEIR, STEFANIE. «Rights, information, needs and active involvement in disaster risk management». En: Rodríguez-Giralt, Israel; Mort, Maggie & Delicado, Ana (Eds.), Children and Young People's Participation in Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience. Bristol: Bristol University Press (pp. 63-92).

- ROWLAND, JUSSARA.; ARENAS, MÍRIAM; CORDANI, FLAMINIA, GRISI; NIKOLARAIZI, MAGDA; PAPAFAFIRI, MARIA; LLOYD-WILLIAMS, ALISON; GOTO, AYA & BINGLEY, AMANDA: «Participatory tools for disaster risk management with children and young people». En: Rodríguez-Giralt, Israel; Mort, Maggie & Delicado, Ana (Eds.), *Children and Young People's Participation in Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience*. Bristol: Bristol University Press (pp. 117-150).
- ARNOLD, DEBORAH I SANGRÀ, ALBERT, «**Digital Educational Leadership Development for Strategic Change in Higher Education**». En: Wang, Víctor C.X. (Ed.), *Educational Leadership: Perspectives, Management and Challenges*, Nova Science Publishers (pp. 185-214).
- PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; PLANELLA RIBERA, JORDI, «**Queer, Crip & Social Pedagogy. A Critical hermeneutic perspective**». En: *Queer Epistemologies in Education. Luso-Hispanic Dialogues and Shared Horizons*, Palgrave Macmillan.
- LÓPEZ GÓMEZ, DANIEL; ESTRADA CANAL, MARIONA I FARRÉ MONTALÀ, LLUÍS JORDI, «**Havens and Heavens of Ageing-in-Community: Home, Care and Age in Senior Co-housing**». En: Pasveer, Bernike; Moser, Ingunn i Synnes, Oddgeir (Eds.), *Ways of Home Making in Care for Later Life*, Singapur: Palgrave Macmillan.
- MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ANGEL; PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; SERRANO MIGUEL, MERCEDES; ALEGRE AGÍS, ELISA; MORALES SÁEZ, NICOLÁS; CELA BERTRÁN, XAVI; BEKELE, DEBORAH; GARCÍA-SANTESMASES FERNÁNDEZ, ANDREA I CORREA URQUIZA VIDAL FREYRE, MARTIN, «**Crónica de un desencuentro: la medicalización de la psicosis y sus laberintos en la Catalunya urbana**». En: Epele, María E. (Ed.), *Políticas terapéuticas y economías de sufrimiento: Perspectivas y debates contemporáneos sobre las tecnologías psi*, Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; SALAS SONEIRA, MIGUEL «**The edges of the transmission. Re-presentations and learnings of madness [Los bordes de la transmisión. Re-presentaciones y aprendizajes de la locura]**». En: SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, CARLOS I MONTANÉ LÓPEZ, ALEJANDRA (Eds.), *La educación social en los extremos: justicia social y paradojas de la práctica*, València: Universitat de València.
- SOLÉ BLANCH, JORDI, «**L'educació com a camp de batalla**». En: *Pedagogies i emancipació*, Barcelona: Arcàdia.
- SOLÉ BLANCH, JORDI, «**Abandonar o resistir frente a las paradojas de la educación social**». En: SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, CARLOS I MONTANÉ LÓPEZ, ALEJANDRA (Eds.), *La educación social en los extremos: justicia social y paradojas de la práctica*, València: Universitat de València.
- GUÀRDIA ORTIZ, LOURDES; MAINA, MARCELO F.; MANCINI, FEDERICA I NAAMAN, HIND. «**EPICA: Articulating skills for the workplace**». In G. Ubachs (Eds.) *The Envisioning Report for Empowering Universities*. (pp. 26-28). Maastricht, NL: EADTU.
- GUÀRDIA, LOURDES. «**Diseño de cursos en línea**» En: SANGRÀ, ALBERT (Ed.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC.
- MAINA, MARCELO. «**E-actividades para un aprendizaje activo**» En: SANGRÀ, ALBERT (Ed.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC.
- CABRERA LANZO, NATIVITAT; FERNANDEZ FERRER, MAITE, «**Claves para una evaluación en línea**». En: SANGRÀ, ALBERT (Ed.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC.
- GUASCH, TERESA; ESPASA, ANNA. «**Menos es más: menos correcciones y más feedback para aprender**». En A. SANGRÀ (coord.). *Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos* (pp. 151-167). Barcelona: Editorial UOC.

- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA. «**Generar actitudes digitales críticas en el alumnado**». En A. SANGRÀ (coord.), *Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos* (pp. 169-183). Barcelona: Editorial UOC.Rodríguez Giralt, Israel;
- ARENAS CONEJO, MÍRIAM; LÓPEZ GÓMEZ, DANIEL, «**Children, participation and disasters in Europe: A poor record**». En: MORT, MAGGIE; DELICADO, ANA I RODRÍGUEZ GIRALT, ISRAEL (Eds.), *Children And Young People's Participation In Disaster Risk Reduction: Agency And Resilience*, Bristol: Bristol University.
- SANGRÀ, ALBERT. «**Enseñar y aprender en línea: superando la distancia social**». En: SANGRÀ, ALBERT (Coord.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC (pp. 27-44).
- SANGRÀ, ALBERT. «**Epílogo: Hacia modelos de presencialidad discontinua o intermitente**». En: SANGRÀ, ALBERT (Coord.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC (pp. 207-215).
- SANGRÀ, ALBERT I CLEVELAND-INNES, MARTHA. «**Leadership in a New Era of Higher Distance Education**». En: CLEVELAND-INNES, MARTHA I GARRISON, RANDY (Eds.), *An Introduction to Distance Education. Second Edition*, London, New York: Routledge (pp. 149-167).

Proceedings

- GONZÁLEZ GARCÍA, M^a DOLORES; ARACIL DÍAZ, XAVIER; SERRES MARIMON, JORDI; CALVO BOIXET, ANNA; MINGUILLÓN ALFONSO, JULIÀ; MENESES, JULIO, «**Evaluando el proceso para asegurar los resultados: Experiencia de una intervención institucional orientada a la retención de los estudiantes de primer año**». En: LINDÍN, CARLES; RIVERA-VARGAS, PABLO; CASTELLS, NÚRIA; BERGMANN, JULIANA C. F. I ESTEBAN, MARTA B. (Eds.), *Llibre d'actes de la I Conferència Internacional de Recerca en Educació. Educació 2019: reptes, tendències i compromisos*, Albacete: LiberLibro, pp. 1016-1024.
- ARMAYONES RUIZ, MANUEL; GÓMEZ ZÚÑIGA, BENIGNA; ROBLES MUÑOZ, NOEMÍ; POUSADA FERNÁNDEZ, MODESTA; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA, «**Relationship between Behavior Fogg Model and Behavior Change Technique Taxonomy 93: Implications for Behavior Designers**». En: SKOV, METTE; ORJ, RITA; GRAM-HANSEN, SANDRA BURRI I BERTEL, LYKKE BROGAARD (Eds.), *PERSUASIVE-ADJ 2020 : Persuasive 2020 Adjunct Proceedings*, Aachen: CEUR-WS, pp. 1-4.
- MARINENSI, GIADA; ROMERO CARBONELL, MARC; MEDAGLIA, CARLO MARIA, «**Combining Gamification and Active Learning in Higher Education**». A: STEPHANIDIS, CONSTANTINE I ANTONA, MARGHERITA (Eds.), *HCI International 2020 - Posters : 22nd International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19&-24, 2020, Proceedings, Part II*, Cham: Springer Nature, pp. 292-296.
- ÖSTLUND, BRITT; FISCHER, BJÖRN; MARSHALL, BARBARA; DALMER, NICOLE; FERNÁNDEZ-ARDEVOL, MIREIA; GARCÍA-SANTESMASES FERNÁNDEZ, ANDREA; LÓPEZ GÓMEZ, DANIEL; LOOS, EUGENE; CHANG, FANGYUAN; CHEN, XIN; NEVEN, LOUIS; PEINE, ALEXANDER; ROSALES CLIMENT, ANDREA I KUOPPAMÄKI, SANNA, «**Using academic work places to involve older people in the design of digital applications. Presentation of a methodological framework to advance co-design in later life**». A: GAO, QIN I ZHOU, JIA (Eds.), *Human Aspects of IT for the Aged Population. Technologies, Design and User Experience : 6th International Conference, ITAP 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19-24, 2020, Proceedings, Part I*, Cham: Springer Nature, pp. 45-58.

- MOLLÀ, CRISTINA I VALL-LLOVERA LLOVET, MONTSE, «**Do social networks and video games approach girls to technology?**». En: LÓPEZ MARTÍNEZ, AGUSTÍN; CANDEL TORRES, IGNACIO I GÓMEZ CHOVA, LUIS (Eds.), *INTED2020 Proceedings: 14th International Technology, Education and Development Conference Valencia, Spain. 2-4 March, 2020*, Valencia: The International Association for Technology, Education and Development (IATED), pp. 4050-4055.
- MAYORDOMO, ROSA M, ESPASA, ANNA, GUASCH, TERESA. MARTÍNEZ-MELO, MONTSERRAT. Relationship between emotional and cognitive engagement with feedback in online environments. A *ICERI 2020 Proceedings*, pp 5672-5676.
- GUÀRDIA ORTIZ, LOURDES; MAINA, MARCELO F.; MANCINI, FEDERICA I CLOUGHER, DEREK. «**EPICA: USING AN ePortfolio to Reduce the Skills Gap in sub-Saharan Africa**». En: *Proceedings EDEN 2020 Research Workshop, Lisbon (PT) Enhancing the Human Experience of Learning with Technology: New Challenges for Research in Digital, Open, Distance & Networked Education*. pp. 76-84
- MAINA, MARCELO F.; GUÀRDIA ORTIZ, LOURDES; ALBERT, SANDRINE; MANCINI, FEDERICA I CLOUGHER, DEREK. «**Using an ePortfolio to showcase students' employability skills. The case of the Master in education and ICT (e-learning) at UOC**». En: *ICERI2020 Proceedings*. pp. 1872-1879
- ALARCÓN, CLARA; MAINA, MARCELO F. I GUÀRDIA ORTIZ, LOURDES. «Evaluación del chatbot Cleverbot para la adquisición de español como lengua extranjera» En: SÁNCHEZ RIVAS, ENRIQUE; COLOMO MAGAÑA, ERNESTO; RUIZ PALMERO, JULIO I SÁNCHEZ RODRÍGUEZ. JOSÉ (Eds.), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. pp. 1136-1147
- XAVIER, MARLON I MENESES, JULIO, «**A literature review on the definitions of dropout in Online Higher Education**». En: S. K. SOFTIC, D. ANDONE I A. SZUCS (Eds.), *European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings of the 2020 Annual Conference: Human and artificial intelligence for the society of the future. Inspiring digital education for the next STE(A)M student generation*, Budapest: European Distance and E-Learning Network, pp. 2707-2819.
- XAVIER, MARLON I MENESES, JULIO, «**Fostering retention in Online Higher Education: Students' perceptions of an intervention addressing their first-year experience**». En: S. K. SOFTIC, D. ANDONE I A. SZUCS (Eds.), *European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings of the 2020 Annual Conference: Human and artificial intelligence for the society of the future. Inspiring digital education for the next STE(A)M student generation*, Budapest: European Distance and E-Learning Network, pp. 2707-2819.

Annex 4

Tesis doctorales defendidas

- JORGE ENRIQUE BARRETO FARFÁN - «**Estudio de los mecanismos que inciden en la autorregulación durante el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos personales de aprendizaje**»
Dirección: JOSEP MARIA DUART MONTOLIU y OSCAR HERNÁN FONSECA RAMÍREZ. Programa de doctorado en Educación y TIC (e-Learning).
- IMMA BENEITEZ DE DIOS - «**AIJTeens: un recurso psicoeducativo y de mentoría online dirigido a adolescentes con Artritis Idiopática Juvenil**»
Dirección: RUBÉN NIETO LUNA y EULÀLIA HERNÁNDEZ ENCUESTRA. Programa de doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- MARTA GÓMEZ DOMINGO - «**Improvement of secondary education students' Information Problem Solving skills using an Inquiry Web-based Learning environment**»
Dirección: TONI BADIA GARGANTÉ. Programa de doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- MITCHELL PETERS - «**The Contribution of Lifelong Learning Ecologies in Online Higher Education: Graduate Student Learning Across Contexts**»
Dirección: MARC ROMERO CARBONELL y MONTSE GUITERT CATASÚS. Programa de doctorado en Educación y TIC (e-Learning).

Anexo 5

Boletines

- Enero 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Febrero 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Marzo 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Abril 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Mayo 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Junio 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Julio 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Septiembre 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Octubre 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Noviembre 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Diciembre 2020 [CAT](#) | [ESP](#)

Uoo

FORMAR TRANS- FORMAR

Barcelona
Ciudad de México
Colombia
Madrid
Palma
Sevilla
Valencia

Sede central
Av. del Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona
(+34) 932 532 300

Todas las sedes en
seus.uoc.edu

uoc.edu

 @UOCuniversitat
 @UOCrespon

 UOC
 UOC.universitat



Universitat Oberta
de Catalunya

