

---

# **Informe de seguimiento de centro**

## **Estudios de Ciencias de la Salud**

---

Curso 2022-2023

---

18 de diciembre de 2023

# Índice

1. Datos identificativos básicos	2
2. Elaboración del informe	2
3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa	3
4. Valoración de la consecución de los estándares de seguimiento	3
4.1. Estándar 1. Calidad del programa formativo	3
4.2. Estándar 2. Pertinencia de la información pública	5
4.3. Estándar 3. Eficacia del sistema interno de gestión de la calidad	7
4.4. Estándar 4. Adecuación del profesorado al programa formativo	8
4.5. Estándar 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	11
4.6. Estándar 6. Calidad de los resultados del programa formativo	13
5. Valoración de las titulaciones	16
5.1. Máster universitario de Nutrición y Salud	16
5.2. Máster universitario de Trabajo Social Sanitario	17
5.3. Máster universitario de Neuropsicología	18
5.4. Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	19
5.5. Máster universitario de Salud Digital ( <i>E-health</i> )	20
5.6. Máster universitario de Salud Planetaria	21
5.7. Grado de Logopedia	22
6. Acciones de mejora	23
7. Documentos anexos	23

## 1. Datos identificativos básicos

<b>Director de los Estudios</b>	Salvador Macip (smacipm@uoc.edu)
<b>Responsables de elaboración</b>	Alicia Aguilar, subdirectora de docencia (aaguilarmart@uoc.edu) Anna Bach, directora de programa del máster universitario de Nutrición y Salud (abachf@uoc.edu) J. Daniel Rueda, director de programa del máster universitario de Trabajo Social Sanitario (jruedae@uoc.edu) Elena Muñoz, directora de programa del máster universitario de Neuropsicología (emuñozmarr@uoc.edu) Laura Esquiús, directora del máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte (lesquiús@uoc.edu) Antoni Baena, director de programa del máster universitario de Salud Digital ( <i>E-health</i> ) (abaenag@uoc.edu) Cristina O'Callaghan, directora de programa del máster universitario de Salud Planetaria (co_callaghan@uoc.edu) Teresa Fonoll, mánager de programa (tfonoll@uoc.edu) Patricia Noguera, administradora de Estudios (pnoguera@uoc.edu)
<b>Órgano y fecha de aprobación</b>	Consejo de Dirección de los Estudios de Ciencias de la Salud (18 de diciembre de 2023)

Nombre de la titulación	Código RUCT	ECTS	Curso de implantación	Verificación	Modificación	Acreditación	Acreditación institucional
Máster universitario de Nutrición y Salud	4312551	60	2010-2011	29/07/2010	20/02/2018	15/12/2016 11/03/2021	01/03/2022
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario	4313846	60	2013-2014	25/09/2013	25/07/2018	11/07/2017 11/03/2021	01/03/2022
Máster universitario de Neuropsicología	4315554	60	2015-2016	03/08/2015	07/10/2016	10/03/2020	01/03/2022
Máster universitario de Salud Digital ( <i>E-health</i> )	4316637	60	2018-2019	18/04/2018	09/07/2021	-	01/03/2022
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	4316644	60	2018-2019	28/03/2018	18/06/2020	-	01/03/2022
Máster universitario de Salud Planetaria	4317610	60	2021-2022	24/05/2021	-	-	01/03/2022

## 2. Elaboración del informe

El informe de seguimiento de centro de los Estudios de Ciencias de la Salud ha sido elaborado por la subdirección de los Estudios con el apoyo de las direcciones de programa, la mánager de programa y la administradora de los Estudios.

Este informe se ha realizado a partir de los informes de seguimiento de titulación, cuyo contenido ha sido elaborado por las correspondientes comisiones de titulación siguiendo el siguiente procedimiento:

Análisis de los datos que son objeto de valoración en la elaboración de los informes.

- Elaboración de la versión inicial del informe por la dirección de programa, teniendo presente la información facilitada por cada profesor responsable de sus asignaturas.
- Revisión de la Comisión de Titulación para poner en común esta primera versión.
- Revisión y cierre del informe, teniendo en cuenta las aportaciones realizadas en el seno de la Comisión de Titulación.
- Entrega del informe al Área de Planificación y Calidad.

Una vez elaborados los informes de seguimiento de titulación, se ha seguido el siguiente proceso:

- Los informes han sido valorados en el seno del Consejo de Programas de los Estudios, para empezar a trabajar en la elaboración previa del informe de seguimiento de centro (ISC).
- Una vez terminada la primera versión del ISC, se ha facilitado a la persona referente del Área de Planificación y Calidad.
- Desde la subdirección de los estudios se han hecho las modificaciones pertinentes a partir del retorno realizado por el Área de Planificación y Calidad.
- Finalmente, una vez terminado el informe, ha sido revisado y presentado en la sesión del Consejo de Dirección de los Estudios de Ciencias de la Salud (véase el apartado 1, "Datos identificativos básicos"), y ha quedado validado y aprobado con fecha 18 de diciembre de 2023.

### 3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa

<b>Código</b>	<b>Nivel (centro/titulación)</b>	<b>Descripción original del informe final de evaluación externo</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Estado actual</b>
PM-VE-20 21-IT-02	MU de Salud Planetaria	Subsanar la duplicación de información del apartado 5.1.	Se actualizará la información en el proceso de modificación actualmente en curso.	En ejecución.

## 4. Valoración de la consecución de los estándares de seguimiento

### 4.1. Estándar 1. Calidad del programa formativo

**El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículo) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido en el MECES.**

1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES.

1.2. El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

1.3. Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.

1.4. La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente.

1.5. La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Nutrición y Salud		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario		X		
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Máster universitario de Salud Planetaria		X		
<b>Valoración global de los Estudios</b>		X		

### Análisis y valoración

El curso 2022-2023 los Estudios de Salud han mantenido su portafolios de 6 másteres universitarios y 1 grado interuniversitario coordinado por UVic-UCC (FUB Manresa).

El acceso de estudiantes de nuevos estudiantes de algunos programas ha sido inferior al pasado curso, por lo tanto, ha disminuido el volumen total de estudiantes matriculados (2.324). El aumento de oferta virtual de grados de logopedia en el sistema universitario o la recuperación de niveles prepandemia en cuanto a formación en salud digital o en otros ámbitos de la salud puede ayudar a explicar esta bajada.

El perfil del estudiante se mantiene en línea con los anteriores cursos, y es mayoritariamente femenino (76,7 %), como es habitual en las titulaciones del ámbito de la salud. La mayor parte del estudiantado se sitúa en la franja de entre 19 y 29 años, tanto en las titulaciones de grado (57,2 %) como de máster (51,3 %). Las titulaciones de acceso se corresponden a las establecidas en cada programa, pero de manera general las más numerosas son Psicología, Enfermería y Trabajo Social, seguidas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Nutrición Humana y Dietética, y Medicina, en coherencia con los perfiles mayoritarios de los diferentes programas y el volumen de estudiantes matriculados en cada uno.

Todos los programas presentan un perfil de competencias y estructura del currículo consistente y actualizado según los requisitos de cada disciplina y responde al nivel formativo de especialización requerido en el MECES.

Los mecanismos de coordinación se han mantenido siguiendo el sistema de gobernanza, comisiones y reuniones de programa con un uso intensivo de herramientas de trabajo en línea como Drive, Sites y videoreuniones, además de las reuniones presenciales para actividades y jornadas. La percepción del equipo de profesorado colaborador es muy positiva y considera que tanto la coordinación entre los profesores colaboradores de las diferentes asignaturas como con los PRA ha sido suficiente y adecuada para un buen desarrollo del curso (91,7 % y 91,5 %, respectivamente). El profesorado propio, por su parte, también está satisfecho con los recursos y herramientas para coordinar el equipo docente (80 % de respuestas 4 y 5 en una escala de 5). El estudiantado y los graduados, por su parte, también valoran positivamente la coordinación entre asignaturas (63 % y 80,3 %, respectivamente).

La admisión del nuevo estudiantado según perfiles validados en la memoria, los reconocimientos de experiencia profesional y estudios previos se hacen según la normativa vigente y de acuerdo con lo que establece cada memoria.

### Puntos fuertes

- La existencia de un portafolios variado, adaptado a las necesidades y retos de la sociedad y alineado con los objetivos de desarrollo sostenible.
- La oferta formativa de programas propios de los Estudios sensible a la necesidad de considerar la perspectiva de género en la salud e incluye formación en [Nutrición y Estilos de Vida Saludables de la Mujer](#).
- La adecuación de los perfiles de acceso del estudiantado de nueva incorporación a los diferentes programas.

### Ámbitos de mejora

- Adaptar las plazas de nuevo acceso de algunos programas a la evolución de la demanda.

#### 4.2. Estándar 2. Pertinencia de la información pública

**La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.**

2.1. La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo.

2.2. La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción.

2.3. La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Nutrición y Salud		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario		X		
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital ( <i>E-health</i> )		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Máster universitario de Salud Planetaria	X			
<b>Valoración global de los Estudios</b>		X		

### Análisis y valoración

La información que ofrecen los diferentes programas está actualizada y es pertinente tanto en cuanto a las características del programa como a su desarrollo operativo y al profesorado implicado.

La información es clara y accesible para los diferentes grupos de interés. Además, se han hecho sesiones informativas para diferentes programas —MU de Nutrición y Salud, MU de Salud Planetaria, MU de Salud Digital (*E-health*) y grado de Logopedia—, para resolver posibles dudas de personas interesadas, tanto por parte del equipo de dirección de los programas como del equipo de tutoría que lleva las titulaciones.

Para las asignaturas de trabajos finales y las prácticas, se dispone de espacios específicos con información adicional sobre el proceso y las gestiones necesarias para realizarlos, así como de los aspectos relativos a los protocolos éticos y de protección de datos. La coordinación de los TFM de los Estudios y la Subdirección de Docencia ha participado activamente en su implementación.

En la línea habitual de los Estudios, se ha continuado con las actividades de difusión y compartición de conocimiento en abierto de los ámbitos de conocimiento de los programas. Este curso se han

realizado los siguientes actos: [Jornadas sobre Alimentación y Actividad Física en la Infancia y Adolescencia](#), [jornada Efectos neurológicos y alteraciones neuropsicológicas por COVID-19](#), [X Encuentro UOC de Trabajo Social Sanitario y VI Jornada de la Sociedad Científica Española de Trabajo Social Sanitario](#), [eHealth Project: de la Idea al Proyecto \(MU de Salud Digital, UOC\)](#), [II ciclo de seminarios Los retos del envejecimiento. Una mirada interdisciplinaria a la vejez \(5 seminarios\)](#) y [Promoting Postgraduate Education in Planetary Health in Europe](#).

## Puntos fuertes

- Gran compromiso de todo el equipo de los Estudios por la difusión y divulgación del conocimiento vinculado a los programas a través de medios, [redes sociales](#) y el [blog de los Estudios](#).

### 4.3. Estándar 3. Eficacia del sistema interno de gestión de la calidad

**La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficiente, la calidad y mejora continua de la titulación.**

3.1. El SIGC implementado cuenta con procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones.

3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de sus resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés.

3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Nutrición y Salud		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario		X		
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Máster universitario de Salud Planetaria		X		
<b>Valoración global de los Estudios</b>		X		



## Análisis y valoración

La Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña certificó la implantación del SGIC en la UOC con un resultado favorable el 15 de abril de 2021.

La obtención de la certificación confirma que el sistema está implantado y desarrollado, y que es adecuado para el aseguramiento de la calidad de las titulaciones. Este logro evidencia la adecuación de los mecanismos de actuación que forman parte de los procesos de verificación, seguimiento, modificación y acreditación de títulos y que aseguran su mejora continua.

Posteriormente, el centro UOC obtuvo la **acreditación institucional** del Consejo de Universidades con fecha 1 de marzo de 2022, puesto que cumplía los requisitos recogidos en el Real Decreto 640/2021, que establece que se puede solicitar la acreditación institucional si está certificada la implantación del SGIC y se han acreditado como mínimo el 50 % de los grados y el 50 % de los másteres. El logro de este hito comporta la acreditación de todos los títulos universitarios oficiales de nivel de grado y máster que imparte y coordina la UOC por un periodo de 6 años renovable.

Durante el transcurso del curso 2021-2022 se realizó la primera revisión anual de procesos del SGIC de forma sistemática, de acuerdo con lo que recoge el *PE03 Revisar y mejorar el SGIC*, y que ha tenido continuidad con la segunda revisión anual durante el curso 2022-2023.

Asimismo, durante el curso 2022-2023 se desarrolló una prueba piloto de auditoría interna de acuerdo con el procedimiento *PE03\_PR01 Auditoría interna SGIC*, que significó el inicio del despliegue del Plan de auditoría interna 2023-2026, que debe garantizar que se auditen todos los procesos del SGIC del marco VSMA antes de la renovación de la próxima certificación por parte de la AQU.

La revisión del SGIC fue validada mediante el informe de revisión anual correspondiendo el 5 de julio del 2023 por parte del CdQ y aprobado por el CdD el 24 de julio de 2023.

Durante el curso 2022-2023, desde los Estudios y con el acompañamiento del Área de Planificación y Calidad, se ha llevado a cabo el proceso de reverificación del MU de Nutrición y Salud, con el objetivo actualizar los contenidos y adecuar los objetivos a la demanda profesional actual del sector de la nutrición. El nuevo plan de estudios se ha verificado en sentido positivo y a partir del curso 2024-2025 se ofrecerá el nuevo título oficial de máster universitario de Alimentación, Saludable y Sostenible.

En cuanto a las herramientas para el seguimiento de las titulaciones, se valora positivamente la inclusión progresiva de más indicadores a la herramienta Power BI y la incorporación de gráficos.

Por otro lado, a pesar de los esfuerzos de las direcciones de programa para incentivar la participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción, la participación continúa siendo bastante reducida, de modo que limita la utilidad de estos indicadores para la toma de decisiones basada en datos.

## Ámbitos de mejora

- Revisar el sistema de recogida de la percepción por parte del estudiantado para mejorar la participación.

#### 4.4. Estándar 4. Adecuación del profesorado al programa formativo

**El profesorado que imparte docencia en las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes.**

4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.

4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender al alumnado.

4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Nutrición y Salud		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario		X		
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Máster universitario de Salud Planetaria	X			
<b>Valoración global de los Estudios</b>		X		

### Análisis y valoración

El profesorado implicado en los programas oficiales de los Estudios de Ciencias de la Salud consta de 24 profesores (42 %) y profesoras (58 %), el 83 % de los cuales son doctores y el 90 % de estos están acreditados. La calificación académica y la experiencia docente, investigadora y profesional del profesorado se considera adecuada. El 61 % dispone de tramo docente y el 83 %, de tramo de investigación. La plantilla de profesorado incluye un 24 % de profesorado experto a tiempo parcial, que aporta su experiencia profesional y que no se ha considerado para los cálculos de porcentaje de tramos docentes y de investigación.

La investigación del profesorado se lleva a cabo tanto en el seno de grupos reconocidos por la AGAUR (3) o por la universidad (1) como por la contribución de miembros individuales no adscrita a grupos y se encuentra alineada con los programas docentes y en diferentes objetivos de desarrollo

sostenible (ODS) con un foco principal de atención centrado en las metas del objetivo 3. La actividad de investigación de los Estudios, incluidas las publicaciones, están accesibles en el portal del [mapa de conocimiento](#) y en la [memoria anual](#).

En el año 2022 se han publicado 62 artículos, 49 en acceso abierto, con buenos indicadores de calidad, tanto en lo que se refiere a impacto científico (22 Q1 WoS/34 Q1 Scopus) como a visibilidad. Se dispone de 5 proyectos competitivos financiados (2 nacionales, 2 europeos y 1 internacional).

Para garantizar el adecuado despliegue de las titulaciones y desarrollar la acción docente, además del profesorado propio, se dispone de un total de 406 profesores colaboradores para los programas de máster universitario y 60 para el grado. Se ha continuado apostando por incrementar el número de docentes para garantizar la respuesta ágil al estudiantado en las aulas virtuales, el retorno individualizado y la ratio de máximo 5 estudiantes en las tutorizaciones de trabajos finales de máster.

Durante el curso 2022-2023 se ha contado con 12 profesoras y profesores asociados vinculados a la estrategia de la institución de transversalidad y la flexibilidad docente que se despliega en el ámbito Next UOC. Ha permitido reforzar la estructura docente en los programas con volumen elevado de estudiantes (MU de Neuropsicología, MU de Nutrición y Salud, MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte y MU de Trabajo Social Sanitario), en las asignaturas de prácticas obligatorias (MU de Neuropsicología, MU de Nutrición y Salud, MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte, MU de Trabajo Social Sanitario y MU de Salud Digital) y en los trabajos finales de todos los programas. La incorporación de esta figura ha sido muy bien valorada por el profesorado responsable de las asignaturas, que ha contado con ellas y ha contribuido a la mejora de la calidad de los programas a partir de la participación en la revisión de contenidos para evitar los solapamientos, la dinamización de sesiones transversales relacionadas con diferentes asignaturas o de especial complejidad o la participación en los procesos de gestión de la asignación y seguimiento de los trabajos finales y las prácticas. Para cursos posteriores se revisará, por parte de la universidad, la necesidad de estas figuras o la incorporación de personal docente investigador a tiempo completo.

El profesorado dispone de un [site específico para los Estudios](#) con documentación, procedimientos, buenas prácticas, etc., relacionados con la acción docente y de investigación. Además, se han organizado jornadas anuales vinculadas directamente a la actividad académica. Se han elaborado, también, documentos para el profesorado de nueva incorporación con información específica sobre los procesos docentes y de investigación. En cuanto a la jornada anual de innovación y docencia, en esta ocasión se centró en analizar las estrategias de evaluación (qué se hace actualmente y hacia dónde se quiere evolucionar), para qué y cómo innovar en la docencia: el sentido de la evaluación, con la participación invitada de la Dra. Ingrid Noguera, profesora Serra Húnter del Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social, y las posibilidades del nuevo entorno Canvas para el aprendizaje con la participación del eLinC. En cuanto a la investigación, se han seguido realizando los Research Talks (sesiones donde se comparten y debaten proyectos en marcha) y se realizó una jornada monográfica para buscar posibles colaboraciones y establecer sinergias entre los diferentes grupos (*speed dating*).

La idoneidad del profesorado colaborador se analiza de forma detallada para cada programa, pero de manera general cumple los requerimientos específicos de las diferentes titulaciones. En el caso del profesorado colaborador de TFM, se prioriza al profesorado que dispone de la titulación de doctor o doctora y para las prácticas, la experiencia profesional dilatada. En ambos casos se trabaja para

mantener una atención lo más individualizada posible, no superando en ningún caso los 5 trabajos tutorizados para los tutores de TFM ni las prácticas.

El profesorado colaborador se encuentra muy satisfecho con el desarrollo del curso académico (90,3 % de respuestas 4 y 5 en una escala de 5) y con la gestión interna de los programas en cuanto a las informaciones y recursos facilitados para realizar su tarea docente.

El estudiantado, por su parte, también se muestra muy satisfecho con la acción docente de los programas de los Estudios (el 72,8 % y el 83,6 % de los estudiantes están satisfechos o muy satisfechos con la acción docente y el dominio de los contenidos por parte del profesorado colaborador). Las posibles diferencias por titulaciones o por asignaturas se trabajan de forma específica a nivel de programa, donde se establecen las posibles acciones de mejora en caso de requerirse.

### Puntos fuertes

- Traslación de la investigación del profesorado a los programas formativos.
- Satisfacción con el dominio del contenido por parte de los docentes en las aulas.

### Ámbitos de mejora

- No obstante, los procesos de despliegue de nueva oferta (oficial y propia), así como la necesidad de profesorado con alta especialización, necesaria para dar respuesta a programas de posgrado de ámbitos de conocimiento diferentes, dejan poco margen a la transversalidad, y hacen que no siempre pueda equilibrarse la dedicación a tareas docentes y de investigación e innovación entre todo el profesorado.

#### 4.5. Estándar 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

**La institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.**

5.1. Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.

5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Nutrición y Salud		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario		X		

Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Máster universitario de Salud Planetaria		X		
<b>Valoración global de los Estudios</b>		X		

## Análisis y valoración

A pesar de no haberse producido grandes cambios en los recursos de apoyo al aprendizaje respecto al curso anterior, la satisfacción por parte del estudiantado ha sido superior (69,1 % de satisfacción con el campus). En cuanto a los recursos de aprendizaje, hay un compromiso constante en todos los programas para garantizar la actualización y revisión de estos. Se analiza la idoneidad de los recursos para la consecución de los resultados de aprendizaje de las asignaturas, así como la satisfacción del estudiantado identificando y estableciendo acciones de mejora en caso de ser necesario. Fruto de este trabajo continuado, se observa una tendencia creciente en la satisfacción media con los recursos de aprendizaje, que en este curso 2022-2023 llega al 70 %.

La percepción del servicio de Biblioteca sí que ha mejorado sustancialmente (el 79,3 % de estudiantes satisfechos o muy satisfechos frente al 55,1 %), gracias, por un lado, a los esfuerzos continuados tanto institucionalmente (cambios en buscadores, web, formaciones...) como desde los Estudios (incorporación del recurso Prepárate, videotutoriales, seminarios específicos en algunos programas...) y también por el hecho que, desde este curso, solo responde a la pregunta quien ha usado el servicio. Aun así, desde los Estudios se considera que es un recurso todavía poco utilizado por parte del estudiantado, que en muchas ocasiones usa solo los recursos específicos de cada asignatura, y, por tanto, se seguirá trabajando para fomentar el uso del recurso.

El próximo curso 2023-2024 está previsto el cambio en el Campus Virtual por un nuevo entorno de aprendizaje, Canvas, por el cual el profesorado ha estado formándose este curso. Su funcionamiento podrá valorarse en el siguiente curso académico.

Los procesos de gestión de las prácticas se realizan mediante la herramienta Xperience, la cual permite generar y validar ofertas de prácticas, asignación de plazas, gestión de convenios, etc. La herramienta, para el profesorado, permite acceder a un cuadro de control con el número de estudiantes inscritos y el número de ofertas existentes. Se puede consultar el expediente del estudiante y el CV, y permite también el contacto con responsables y tutores de los centros de prácticas (ya sea a través de la herramienta o de correo electrónico) para verificar requisitos al inicio, para el seguimiento durante el proceso de las prácticas o para la valoración final. Así mismo, se puede consultar cualquier cuestión relacionada con el convenio y permite su archivo y consulta por parte de todos los implicados. Se valora de manera muy positiva la existencia de una herramienta específica para todo el proceso. Aun así, poder disponer de información más fácilmente consultable sobre centros de prácticas transversales o sobre perfil de los tutores o tutoras de centros podría contribuir a trabajar de manera todavía más ágil.

En cuanto a TFM, no se dispone de ninguna herramienta específica para la asignación entre tutores y estudiantado, por lo cual se trabaja a nivel de programa a partir de formularios tanto para estudiantado como para tutores. Las gestiones de la configuración de comisiones evaluadoras también se hacen de manera específica para cada temática. Disponer de herramientas tecnológicas para todos estos procesos de gestión y asignación de trabajos finales y comisiones de evaluación incrementaría la eficiencia y permitiría una mayor dedicación del profesorado a otros aspectos docentes.

La figura de acompañamiento transversal a los programas, tutores y tutoras también mejora ligeramente su valoración respecto al curso anterior (se sitúa en un 68,4 % de media, pero con diferencias importantes según el programa). Así, además de las diferentes acciones implementadas en cada programa (creación de *sites* informativos, reuniones internas, etc.), se organizó una sesión monográfica entre las direcciones de programa para compartir buenas prácticas, liderada por el responsable del grupo de trabajo de tutoría de los Estudios. Se seguirá trabajando para mejorar la percepción del servicio de tutoría de manera general, y especialmente en los programas donde la satisfacción es más baja. Para una mejor valoración del trabajo de cada tutor o tutora, desde las direcciones de programa, se considera interesante disponer de manera sistemática de los indicadores desagregados por tutor que recoge el equipo de función tutorial.

En cuanto a los Servicios de Orientación y Carrera Profesional, como en el caso de la Biblioteca, la valoración se recoge actualmente a partir de los usuarios del servicio, y esto ha hecho mejorar la satisfacción en unos 20 puntos porcentuales. Sin embargo, hay que considerar que el estudiantado de los Estudios de Ciencias de la Salud, como el de la UOC en general, corresponde mayoritariamente profesionales en activo (94,1 %, según el Informe de inserción laboral de 2023 de la AQU), que quizás requieren menos de este servicio. En cualquier caso, puede ser interesante una comunicación más fluida entre los Estudios, especialmente las direcciones de programa, y el equipo de Servicios de Carrera Profesional para vincularlo más estrechamente a los diferentes programas

### Puntos fuertes

- Esfuerzo continuado de los equipos para acercar el servicio y las posibilidades de la Biblioteca, así como para informar sobre este.
- Creación de un espacio para difundir seminarios y formaciones sobre las competencias que pueden adquirir los estudiantes: [BiblioSkills](#).

### Ámbitos de mejora

- Continuar avanzando en las herramientas de mejora de la eficiencia de los procesos de gestión de los trabajos finales detectadas en el grupo de trabajo institucional de TF UOC.
- Disponer, por parte de las direcciones de programa, de manera sistemática de los indicadores desagregados de la valoración de los diferentes tutores o tutoras.
- Fortalecer la relación y comunicación fluida con los equipos de Servicios de Carrera Profesional para mejorar la vinculación con la oferta formativa de los ECS.



#### 4.6. Estándar 6. Calidad de los resultados del programa formativo

**Las actividades de formación y evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados tanto con respecto a los logros académicos, que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, como con respecto a los indicadores académicos y laborales.**

6.1. Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.

6.2. Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos.

6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.

6.4. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Nutrición y Salud		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario		X		
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Máster universitario de Salud Planetaria		X		
<b>Valoración global de los Estudios</b>		X		

### Análisis y valoración

Las tasas de rendimiento y de éxito de los programas son muy buenas, se mantienen en los valores similares a otros cursos (90,4 % y 96,9 % para los MU y 83,3 % y 92,3 % en el caso del grado), sin grandes diferencias destacables por programas, y confirman la consecución de los resultados de aprendizaje. Y estos se corresponden con los objetivos formativos y con el nivel MECES de las titulaciones.

Aunque el análisis más específico se realiza en el seno de cada programa y se comenta más adelante, las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación se consideran adecuados para todos los programas. La revisión semestral de las actividades y la diversidad de tipología (resolución de problemas, análisis de casos, revisión crítica de artículos científicos, actividades de diseño y desarrollo, debates, cuestionarios, juegos de rol, etc.) se orientan a dotar al estudiantado de un papel activo en el propio aprendizaje y a demostrar la adquisición de las competencias atribuidas a las diferentes asignaturas.

Por otra parte, el análisis de la carga de trabajo y la distribución coordinada a lo largo del semestre a partir del calendario compartido de las actividades de las diferentes asignaturas de cada programa contribuyen a un buen seguimiento de la evaluación continuada y a la consecución de los objetivos de las asignaturas.

La evolución en el número de graduados es la prevista, teniendo en cuenta las recomendaciones de matrícula que se hacen desde la tutoría de cada programa y la dedicación parcial del estudiantado a los programas. Las tasas de abandono de los MU se consideran adecuadas, y en el caso del grado se estará atento a su evolución, puesto que es un poco superior a la deseable. Se valora positivamente la satisfacción de los graduados y graduadas con las respectivas titulaciones, que se sitúa en un valor promedio del 86,4 %, valor superior al de la media global de la universidad (77,1 %).

La satisfacción con las asignaturas y la docencia recibida se mantiene en valores superiores al 70 % tanto en titulaciones de grado como en másteres (72,5 % de media), y bastante de acuerdo con los resultados generales de la universidad (74,4 % y 74,7 %, respectivamente). Se observa también un incremento en la satisfacción con la definición y coherencia del plan de estudios y en la mejora de las capacidades profesionales (82,5 % de graduados satisfechos o muy satisfechos). Por su parte, el equipo docente de los programas se muestra muy satisfecho con cómo los contenidos, las actividades y la evaluación de las asignaturas permiten la consecución de los objetivos de aprendizaje definidos (94 % de respuestas como satisfechos y muy satisfechos).

Los sistemas de evaluación se consideran también adecuados para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje previstos. Se trabaja de manera continuada para implementar diferentes estrategias para garantizar la identidad y la autoría, tanto en la evaluación continuada como en las pruebas finales (aplicación de la biometría, uso intensivo de herramientas para detección del plagio, pruebas de evaluación progresiva, revisión del diseño de enunciados, así como la incorporación de pruebas de vídeo o sesiones de sincronía en determinados momentos del aprendizaje). Estos sistemas se complementan con la defensa sincrónica y pública de los trabajos finales y las sesiones presenciales en los programas con prácticas o seminarios de prácticas, como en el caso del grado.

La satisfacción del estudiantado con los sistemas de evaluación es similar a la del curso pasado (el 72,2 % de los estudiantes se muestran satisfechos o muy satisfechos en casos de MU y el 77 % en casos de grado). En los diferentes programas se trabaja de manera continuada para impulsar el retorno personalizado, así como para consensuar, aclarar y mejorar los criterios objetivo de evaluación, a través de la publicación de rúbricas, especialmente en asignaturas con un equipo docente numeroso.

Los programas con prácticas externas acercan al estudiantado al mundo profesional de forma que puedan aplicar los conocimientos adquiridos a la realización de diferentes tareas o actividades consensuadas con los tutores y tutoras de los diferentes centros con los cuales se establecen convenios de cooperación educativa. Se ha continuado trabajando en el establecimiento de sistemas y mecanismos para velar por la calidad de los centros, las actividades o tareas que hay que realizar, así como el apoyo de los tutores y tutoras. La satisfacción de los estudiantes hacia las prácticas, el seguimiento de los tutores externos y los recursos de los centros es en todos los casos superior al 70 %, superior a la media de la universidad, y mejora respecto al curso pasado. Aun así, dadas las diferencias por programa, más adelante se incluye una valoración detallada para cada programa.



En cuanto a los trabajos finales de máster, se ha continuado incentivando la realización de trabajos de investigación frente a modalidades de revisión, y se ha continuado trabajando en la mejora de las rúbricas para maximizar la objetividad de la evaluación. Se trabaja también para el seguimiento próximo y personalizado, manteniendo en todos los programas una ratio máxima de 5 trabajos por tutor o tutora, a pesar de que en muchos programas estas ratios se sitúan entre 1-2 trabajos por cada tutor o tutora. La calidad de los trabajos realizados se considera adecuada, y un buen indicador de esta es que, por segundo año consecutivo, uno de los TFM de los Estudios (MU de Trabajo Social Sanitario) ha sido premiado en la convocatoria de 2023 de los Premios de la Red Catalana de Universidades a los mejores trabajos finales de grado y máster en el ámbito de la promoción de la salud en relación con los objetivos de desarrollo sostenible. En el caso de los TFM del MU de Salud Digital (*E-health*), uno de los trabajos ha conseguido un accésit en la modalidad de Proyecto de investigación aplicada a los Premios UniDhas 2023 de la Fundación iSYS (Internet, sociedad y salud).

A continuación, se presenta un resumen de las valoraciones de cada programa. Se incluye información sobre el grado interuniversitario de Logopedia (UVic-UCC, UOC), a pesar de que la universidad responsable del informe de seguimiento de centro es la universidad coordinadora (UManresa, Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña).

### Puntos fuertes

- Los resultados de aprendizaje son los previstos de acuerdo con el nivel de cada titulación (grado y máster). El aprendizaje está centrado en la actividad del estudiantado, a partir de la resolución de actividades mayoritariamente orientadas a la práctica profesional.
- La calidad de los trabajos finales realizados se reconoce externamente con el otorgamiento de premios.

## 5. Valoración de las titulaciones

### 5.1. Máster universitario de Nutrición y Salud

El máster renueva la acreditación (curso 2020-2021) y la revalida (curso 2023-2024) de forma favorable. Fruto de esta revalidación, pasará a denominarse MU de Alimentación Saludable y Sostenible, que supondrá un programa formativo diferente y más adecuado a la demanda social y profesional para el curso académico 2024-2025. Se valora que el plan de estudios, el contenido de las asignaturas y el enfoque del programa son coherentes con el objetivo de la titulación y permiten la consecución de las competencias descritas.

El número de estudiantes en el programa se considera adecuado, a pesar de que la entrada de nuevo estudiantado y el volumen de estudiantes dentro de la titulación se ha visto considerablemente reducido los últimos tres cursos académicos. En cambio, los datos de rematrícula son buenos. Son un indicador de que el estudiantado va siguiendo la titulación adecuadamente. El perfil de acceso de la titulación se mantiene en la línea habitual de programa de estudiantes de ciencias de la salud o ciencias afines.

El equipo de profesorado de la titulación ha aumentado; ha pasado de 6 a 7, el profesorado propio. El programa, en cuanto a profesorado propio, está impartido por un equipo consolidado formado al 100 % por doctores y doctoras, el 85 % de los cuales dispone de acreditación y acumula 8 tramos docentes y 6 sexenios de investigación. Todo el profesorado propio forma parte de grupos de investigación, la mayor parte en grupos SGR consolidados y emergentes de la AGAUR, y participan en proyectos de investigación competitivos y no competitivos con financiación. El equipo de profesorado colaborador se ha incrementado ligeramente para garantizar la docencia de calidad y la atención personalizada, especialmente en los trabajos finales y prácticas. Los estudiantes consideran que el dominio del contenido por parte del profesorado es evidente (86,1 %), y la media de satisfacción global con la acción docente ha aumentado respecto al curso pasado.

En cuanto a la información pública, sigue las pautas comunes a escala institucional y se mantiene actualizada. Los sistemas de apoyo al aprendizaje y los recursos de aprendizaje de las asignaturas se consideran adecuados.

El servicio de tutoría académica está muy valorado (80 %) y responde al hecho de que se dispone de un equipo de tutoría motivado que tiene experiencia de varios semestres llevando la función tutorial.

En general, los resultados académicos de la titulación son adecuados, así como la distribución de calificaciones, que permite discriminar correctamente el grado de consecución de los objetivos por parte del estudiantado. Las tasas de rendimiento y éxito del programa continúan la tendencia del programa con valores globales del 89,7 % y el 96,5 %, respectivamente, a pesar de que en asignaturas de inicio o complejas, más allá del TFM, se detecta un bajo seguimiento, de alrededor del 80 % (Nutrición y salud pública, Alimentación en el ciclo vital y Alimentación colectiva). La satisfacción general del estudiantado con las asignaturas ha aumentado casi un 13 % y, en general, las asignaturas tienen una buena evolución de los valores de satisfacción de los indicadores (77-78 % en la satisfacción de la asignatura, en la docencia y en el modelo de evaluación). La satisfacción con los recursos de aprendizaje es el aspecto con la valoración más baja (72,9 %). Se destacan también buenas valoraciones o críticas constructivas en los comentarios cualitativos, más allá de los buenos valores en los indicadores cuantitativos de forma global. Se han resuelto favorablemente todas las acciones de mejora del curso pasado: satisfacción de la asignatura de Nuevas tendencias, que ha aumentado un 21 % mediante la reformulación de actividades y la revisión y actualización de recursos; la mejora de la satisfacción con la carga trabajo, de un 63 a un 76 %, y del *feedback* (sobre todo la temporalidad), de un 69 a un 75 %.

## 5.2. Máster universitario de Trabajo Social Sanitario

El perfil del estudiantado en cuanto a procedencia, edad y sexo se mantiene similar desde los inicios del título. La mayoría procede de Cataluña (55 %), seguido de Andalucía (11 %) y de las Islas Canarias (8 %). El 60 % tiene menos de 30 años, y predominan las estudiantes (90 %) sobre los estudiantes.

Los sistemas de coordinación se realizan a partir de las reuniones de análisis de desarrollo de cada semestre, en que participa la Dirección de Programa, la Subdirección de Docencia, el personal de administración y el PRA que participa en la docencia. Además, se han mantenido reuniones con el PDC de asignaturas y con los tutores y tutoras de TFM para abordar temas que puedan servir para introducir mejoras en la organización de los estudios. De todas las reuniones se levanta acta o se hace una síntesis de los temas abordados. Relacionado con la coordinación y con la atención

docente, considerando el incremento de profesorado colaborador necesario para mantener una ratio de atención docente adecuada, se ha procurado que el nuevo PDC compartiera aulas y contenidos con profesores con experiencia para que se pudieran coordinar mutuamente en las tareas pedagógicas y de apoyo al estudiantado. Esta forma de combinar la experiencia con la aportación de nuevas incorporaciones ha sido un acierto y ha mejorado la entrega de las calificaciones en el tiempo establecido. Del mismo modo, la incorporación de tres profesores asociados (PA) atendiendo el tema del Prácticum, los TFM y el programa, ha permitido mejorar la relación directa con el estudiantado, detectar problemas de manera temprana y responder dudas y demandas concretas.

Desde la dirección se han programado durante el curso 4 seminarios web como complemento de la docencia, sobre problemáticas y contenidos diversos, en que han participado profesores del máster y otras personalidades expertas de fuera de la UOC. La información de estos seminarios web se publica en el tablón de tutoría y mediante correos a todo el estudiantado. La asistencia y la participación han sido numerosas y muy valoradas.

En cuanto al servicio de tutoría, después de los cambios y los relevos de sus integrantes, se ha mejorado la atención y la agilidad en la respuesta. La resolución de las solicitudes del reconocimiento académico de la experiencia profesional (RAEP) se ha concentrado en una sola tutora para evitar demoras. Esta medida ha tenido un efecto positivo y la valoración general del estudiantado sobre el servicio de tutoría ha mejorado considerablemente.

Se ha continuado con la transformación de los recursos de aprendizaje en Niu y se seguirá haciendo progresivamente para todo el programa, revisando y potenciando, además, el uso por parte del estudiantado.

La tasa de éxito y de rendimiento en todas las asignaturas es muy elevada (superior al 97 % en las asignaturas obligatorias y al 91 % en las optativas). Por su parte, la satisfacción expresada por el estudiantado que responde a las encuestas se sitúa en un 68,4 %.

A pesar de que, de manera general, las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación se consideran adecuados y pertinentes, el programa está en permanente proceso de revisión y cambio. Se introducen mejoras y se modifican los apartados cuando se detecta que no logran los objetivos y las metas planteadas. Algunos de los aspectos trabajados durante el curso se han relacionado con incrementar la objetividad con el sistema de evaluación por medio de la evaluación por pares en determinadas actividades o el uso de rúbricas. También se ha trabajado sobre el acceso y el uso de la Biblioteca y la citación.

El Prácticum se ha realizado exclusivamente de manera presencial mediante convenios mantenidos con entidades de prácticas de todo el territorio nacional. Además, la asignatura incluye la recogida de información sobre entidades hospitalarias, centros de atención primaria, centros sociosanitarios y servicios de atención mental para elaborar el Atlas del Trabajo Social Sanitario (TSS) de los cuatro contextos donde se recogen los datos. Este curso se ha contado con la aportación de un nuevo PDC experto en programas que permiten analizar la información pedida de forma sistematizada.

En cuanto al TFM, hay que destacar que en el segundo semestre se ha introducido una nueva modalidad de TFM participativo y colaborativo denominada "Generación de metodologías y tecnologías", en la que han participado 6 estudiantes y 5 tutores, que han trabajado sobre la cartera de servicios y el catálogo de prestaciones del TSS en diferentes entidades de prácticas. La

experiencia ha sido un acierto y fue bien recibida por los profesionales de las entidades donde realizaron las prácticas los estudiantes, de forma que el resultado de estos trabajos está sirviendo para introducir cambios en las unidades de TSS.

Este curso se puede destacar también que uno de los TFM del programa ha sido uno de los ganadores de la segunda convocatoria de los premios a los mejores trabajos finales de grado y máster en el ámbito de la promoción de la salud en relación con los ODS de la Red Catalana de Universidades Saludables.

### 5.3. Máster universitario de Neuropsicología

Durante el año académico 2022-2023, se mantiene la demanda de plazas y se cumple con el número de nuevas incorporaciones anuales previsto en la memoria de verificación (250).

Los mecanismos de coordinación se consideran adecuados y fueron valorados positivamente. De igual manera, la información pública se considera adecuada, accesible y muy útil, y usa un lenguaje inclusivo y no sexista.

El equipo docente propio del máster se mantiene estable; el 100 % del profesorado propio dispone del título de doctor y el 71,4 % está acreditado. La nueva incorporación de un profesor en los Estudios, con una pequeña dedicación en este programa, ha permitido reducir un poco la carga docente del equipo y aumentar levemente el tiempo de dedicación a la investigación y la transferencia.

En la titulación participan un total de 54 profesores colaboradores. El 76,1 % tienen el doctorado, porcentaje superior al 70 % requerido para titulaciones de máster.

En la actualidad, el programa dispone de 6 tutoras, todas mujeres, del ámbito de la neuropsicología y expertas en el modelo de aprendizaje de la UOC, lo cual permite una orientación desde su ámbito de conocimiento y pericia tanto profesional como académico. La percepción de la utilidad de la tutoría ha subido (81,8 % frente a 66,7 %), aunque la satisfacción con la tutoría puede mejorarse bastante (62,2 %).

Durante el curso 2022-2023 se ha continuado con los cambios implementados el curso pasado, basado en el último modifica presentado, y hay un 80 % de estudiantes que cursa el programa con la nueva planificación.

La satisfacción global con la titulación continúa subiendo, tanto entre el estudiantado que está cursándola (79,4 % frente al 75 % y al 68,3 % de los últimos cursos) como entre los graduados (86,4 % frente al 82,6 % y el 79,2 %). Se considera que el plan de estudios posee una alta coherencia (84,4 %) y que el programa mejora las capacidades profesionales (78,9 %). La satisfacción del resto de los indicadores de la calidad docente es elevada.

En relación con la satisfacción con los diferentes aspectos de las asignaturas (satisfacción general, con los recursos de aprendizaje, acción docente y sistema de evaluación), los niveles han bajado ligeramente, pero continúan siendo muy buenos en los tres indicadores (77 %, 76,8 %, 74,4 % y 76,8 %, respectivamente).

La satisfacción con el modelo de evaluación es buena (76,8 %), como también la satisfacción con la adecuación de las actividades (77,3 %) y con la metodología docente (77,3 %).

En relación con el TFM, la satisfacción es buena (75,7 %), con una muy buena valoración del trabajo del tutor o tutora (80,3 %) y con tasas de rendimiento y de éxito elevadas (89,9 % y 100 %, respectivamente).

Las prácticas, un pilar fundamental en una formación tan especializada y profesionalizadora como el programa de Neuropsicología, han obtenido este año una mejor valoración respecto a la del curso pasado (80 % frente al 76,3 %).

Las tasas de éxito y de rendimiento son muy buenas (96,9 % y 90 %, respectivamente) y las tasas de graduación (42,4 % en dos años) y abandono (12,7 %) son adecuadas.

#### 5.4. Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte

El plan de estudios es consistente y está actualizado según los requisitos de la disciplina, y responde al nivel formativo de especialización requerido en el MECES, de forma que permite asegurar que el estudiantado logra las competencias establecidas. El programa trata la presencia de la perspectiva de género en diferentes vertientes, el perfil del profesorado, la comunicación, las actividades, los recursos de aprendizaje y la investigación.

El estudiantado que accede a la titulación hace un buen seguimiento del programa y los datos de rematrícula son de un 90 %. La distribución de género y edades de la titulación es del alrededor de un 52 % de hombres y un 48 % de mujeres, y un 88 % de las personas matriculadas son menores de 35 años. Actualmente, hay 4 promociones de graduados y el total de graduados de este curso es de 128 estudiantes, con unos valores de satisfacción de alrededor del 90 % en la mayoría de los indicadores.

El equipo de profesorado propio del programa está calificado tanto por su tarea docente como de investigación, de los cuales el 100 % es doctor y más del 87,5 % está acreditado. Además, disponen de 9 tramos docentes y 10 tramos de investigación. La mayoría de los miembros del profesorado forman parte de un grupo de investigación de la UOC y son reconocidos por la AGAUR, como son los grupos FoodLab, eHealth Lab y el grupo Epi4Health, en este caso como grupo de investigación interuniversitario.

Un equipo de 93 profesores colaboradores con elevada pericia profesional y docente realiza el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje del estudiantado en las aulas. Destaca un alto grado de multidisciplinariedad del profesorado colaborador para cubrir todas las áreas de pericia en el área de la alimentación deportiva. El perfil académico y profesional del profesorado del máster contribuye a garantizar la calidad del programa y es muy bien valorada por el estudiantado, puesto que el nivel de satisfacción con el dominio del PDC de los contenidos de las asignaturas es de un 83 %, y la satisfacción global con la acción docente ha mejorado considerablemente respecto al curso pasado (76 %).

Los mecanismos de coordinación se consideran adecuados y están valorados positivamente. De igual manera, la información pública sigue pautas comunes a escala institucional y se considera adecuada y accesible. Durante este curso han mejorado la satisfacción con los recursos de aprendizaje (73,7 %), el servicio de orientación profesional (85,7 %) y el servicio de biblioteca (94,1 %).

Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje del programa. Los resultados académicos de la titulación han sido adecuados durante todo el curso y han permitido discriminar el grado de consecución de los objetivos del estudiantado. El elevado seguimiento de la evaluación continuada (94 %) ha impactado de forma favorable tanto en la tasa de rendimiento como de éxito del programa (91 % y 97 %, respectivamente). A partir de las acciones de mejora del curso anterior, han mejorado todos los indicadores de satisfacción con las asignaturas con valores alrededor del 75 % de media, así como la satisfacción con las asignaturas de prácticas (73 % frente al 57 %) y TFM (61 % frente al 52 %).



### 5.5. Máster universitario de Salud Digital (*E-health*)

El plan de estudios es consistente y bien valorado por el estudiantado (72,4 %). Es un programa muy dirigido a la traslación del conocimiento teórico del uso de la tecnología en salud a situaciones y sistemas sanitarios específicos. De hecho, la calidad de los TFM defendidos y su variabilidad de temas ha ido mejorando.

La salud digital continúa siendo un campo estratégico que irá aumentando en importancia y transversalidad de contenidos y profesionales que intervienen. Uno de los puntos fuertes del programa es la clara orientación hacia la traslación de contenidos, la incorporación de los pacientes en todo el proceso de valoración y creación de soluciones y la participación de múltiples disciplinas (salud, ciencia de datos, ingeniería informática, marketing, innovación, etc.).

Hay que mejorar los mecanismos de atracción de estudiantes haciendo más visibles los objetivos y calidad del máster, puesto que hay una sobrerrepresentación de estudiantes de la provincia de Barcelona, lo que daría pie a atraer otras zonas, siguiendo, lógicamente, con las dinámicas iniciadas en América Latina. La acción tutorial y de acogida es satisfactoria, si bien se quiere potenciar todavía más su papel de transmisión de información y dinamización de actividades de todo el estudiantado, incluidos los ya titulados.

En relación con el equipo docente, tanto PRA como PDC, tienen el perfil interdisciplinario adecuado, calificado y con una muy amplia experiencia aplicada en la salud digital. En concreto, el 100 % del PRA está acreditado y la ratio entre estudiante y PDC es la adecuada. A pesar de una buena valoración del estudiantado del dominio de los contenidos por parte del profesorado (76 %), la valoración de la satisfacción con la acción docente ha sido, este curso, ligeramente inferior al anterior, por lo que se trabajará para mejorarla.

Consideramos que el hecho de compartir transversalmente diferentes conocimientos puede provocar una sensación de cierto solapamiento de contenido entre asignaturas. Así pues, se continuará trabajando para informar sobre la necesidad de compartir contenidos sin que represente un solapamiento. Una vez consolidado el nuevo entorno de aprendizaje Canvas, las mejoras del programa irán orientadas a conseguir incorporar nuevos conocimientos, profesionales innovadores e investigaciones pioneras en el ámbito de la salud digital, para facilitar la coordinación y traslación de conocimiento desde la investigación ya en marcha y que en breve dará resultados concretos, las actividades del eHealth Center y el centro colaborador de la OMS en eHealth y las posibilidades de creación de conocimiento del eHealth Project (aunque modificando su presentación y gestión) hacia la innovación y actualización docente del MU de Salud Digital (*E-health*).

La tasa de rendimiento y éxito han estado siempre cerca o por encima del 90 %. La satisfacción de los titulados y tituladas es superior a la del estudiantado en curso (85,7 % frente al 62,1 %). Las asignaturas donde principalmente se han detectado satisfacciones más bajas son: Introducción a la salud pública y organización de sistemas de salud, Empoderamiento y salud participativa en un mundo digital, Diseño y cocreación de soluciones digitales en salud y Ecosistema de la eSalud, asignaturas sobre las que ya hemos tomado e implementado diferentes acciones de cara a revertir estos resultados. Por otra parte, merecen una valoración muy positiva los resultados y la calidad logrados en los TFM presentados, algunos de los cuales han sido premiados en diferentes concursos interuniversitarios.

También se está trabajando en los materiales docentes y su actualización y mejor presentación previa en las aulas, puesto que también pueden estar incidiendo en la valoración general de otros indicadores.

Por último, creemos que hay que poner en valor que el plan de estudios está en línea con la formación propuesta desde diferentes estamentos oficiales para la formación de profesionales de la salud, y es muy valorado.

### 5.6. Máster universitario de Salud Planetaria

Durante el curso 2022-2023 se ha completado con éxito el despliegue del máster, tal y como estaba previsto en la memoria de titulación verificada. El plan de estudios es consistente según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de especialización requerido en el MECES. Para asegurar la multidisciplinariedad del programa, todas las asignaturas del máster han sido revisadas por el consejo académico externo de la titulación, formado por personas expertas en salud planetaria provenientes de diferentes disciplinas académicas. Los mecanismos de coordinación entre las tres instituciones implicadas en el máster de Salud Planetaria funcionan adecuadamente.

La pertinencia de la información pública se valora como excelente, dado que, además de los canales utilizados habitualmente para compartir información sobre el programa y hacer difusión, se han realizado varias acciones adicionales que han dado mucha visibilidad al programa.

La satisfacción con el nivel del profesorado es alta. La adecuación del profesorado al programa formativo se valora como excelente. Todo el profesorado propio es doctor, con un tramo de investigación vivo, y prácticamente todo (1/9) tiene como mínimo la acreditación de lector de la AQU. El porcentaje de profesorado colaborador doctor es superior al 80 %, y este porcentaje es del 90 % (9/10) entre los tutores y tutoras de TFM. De acuerdo con el carácter multidisciplinario del máster, el profesorado proviene de varias ramas de conocimiento.

La valoración de la función tutorial es buena (satisfacción > 85 %). Es relevante que el acompañamiento que ejerce la persona tutora en este programa es clave durante el proceso de matrícula, dadas las diversas vías mediante las cuales se puede acceder al máster en función de la formación de origen.

Globalmente, la tasa de rendimiento es del 88 % ( $\geq 65$  %), la tasa de éxito es del 98 % ( $\geq 90$  %) y la satisfacción del estudiantado con las asignaturas, la acción docente y el modelo de evaluación son superiores al 71 %, y con los recursos de aprendizaje es superior al 71 % ( $\geq 90$  %). Todos estos indicadores se consideran adecuados y positivos, pero queremos mejorar la satisfacción especialmente con los recursos de aprendizaje. Hemos identificado las asignaturas que tienen valoraciones en algunos de estos aspectos por debajo de la media del máster para hacer un seguimiento específico de estas.

Actualmente, se está en proceso de modificación del título para adaptarlo al nuevo Real Decreto 822/2021 y se aprovechará para incorporar algunos cambios para adecuar la demanda a la oferta de plazas, como la modificación de los criterios de inclusión en el programa y permitir acceso a titulaciones que son relevantes en el ámbito de la salud planetaria (por ejemplo, el grado de Arquitectura) y la oferta de la totalidad del máster en inglés como lengua vehicular.

### 5.7. Grado de Logopedia

La titulación ha obtenido, durante el curso 2022-2023, la acreditación favorable por parte de la AQU. Además de recoger las recomendaciones del Comité de Evaluación Externo, está previsto adaptar la titulación al RD 822/2021 en cuanto al ámbito de conocimiento de fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría, y logopedia; eliminar la mención de Educación, dado que el graduado o graduada en Logopedia no puede acceder a plazas del ámbito de educación si no dispone del título de maestro, e incrementar el porcentaje de presencialidad de la modalidad semipresencial para situarlo entre el mínimo del 40 % y el máximo del 60 % que establece la legislación vigente.

Los resultados de aprendizaje se ajustan a los objetivos y al perfil formativo expresados en la memoria, a la vez que se ajustan al nivel MECES de la titulación. A lo largo de las diferentes asignaturas se da respuesta a las competencias del grado, se garantiza que estas sean evaluadas y se vinculan a los resultados de aprendizaje que se describen en la memoria.

En el curso 2022-2023 se matricularon 77 estudiantes de nuevo acceso. Sigue la tendencia a la baja observada los últimos dos cursos académicos, relacionada con el incremento de la oferta formativa virtual por parte de otras universidades. Está previsto ajustar el número de plazas de nuevo acceso a la demanda y matrícula del grado, reduciéndolas de 200 a 130 plazas, y fortalecer las acciones de marketing para recuperar cuota de mercado.

El estudiantado de nuevo ingreso tiene un perfil diverso, a pesar de que acostumbran a ser mujeres (90,48 %), de entre 21 y 30 años (47,62 %) y 31 y 45 años (28,57 %), y residentes en Cataluña (74,60 %). Atendiendo al perfil de acceso, destacan los que acceden de CFGS (49,35 %), diplomatura o licenciatura (27,27 %) y de las PAU (20,78 %). Debido a su perfil (sobre todo por la edad y vías de acceso), a menudo el estudiantado acostumbra a pedir reconocimiento de créditos o bien de experiencia profesional. La media de créditos reconocidos entre el estudiantado ya graduado es de 43,43. Esto se valora de forma positiva, puesto que a menudo se convierte en una motivación añadida para ampliar su formación y matricularse del grado de Logopedia.

Se mantienen los sistemas de coordinación interuniversitarios con la realización de 2 reuniones de comisión mixta (UVIC-UCC y UOC), donde se tratan temas generales de desarrollo del programa. Además, se realizan reuniones semanales entre los coordinadores, las juntas docentes con el profesorado, las reuniones de coordinación de prácticas y del TFG.

El profesorado cumple con los requisitos relativos a la formación académica y tiene una suficiente y adecuada experiencia docente, investigadora y profesional (el 62,65 % son doctores y, de estos, el 59,62 % están acreditados). En todos los casos, la asignación del profesorado a las materias en que imparte docencia va ligada a su ámbito de pericia. La satisfacción del estudiantado con la acción docente mejora respecto al curso pasado y se sitúa en el 79,1 %. La valoración general de las asignaturas, de los recursos y de la evaluación supera también en todos los casos el 73 %. Aun así, hay que centrar esfuerzos a aumentar los porcentajes de participación de las encuestas.

La figura de la tutoría, a pesar de ser un valor diferencial y de acompañamiento a lo largo del proceso formativo, presenta unos valores de satisfacción menores que el curso anterior, por lo cual está prevista la realización de sesiones formativas, de resolución de posibles dudas y de compartición de buenas prácticas para mejorar la percepción del servicio. Se planteará también la opción de revisar el



sistema de tutorías para disponer de dos perfiles: una tutoría de inicio, que sería la persona de referencia durante los dos primeros cursos, y una tutoría de seguimiento, hasta la finalización del programa.

Las tasas de éxito y rendimiento son buenas y mejoran respecto al curso pasado (83,3 % y 93,3 % de media, respectivamente) y la distribución de las calificaciones permite discriminar adecuadamente la consecución de los objetivos de las diferentes asignaturas. A pesar de que la tasa de abandono es superior a la prevista en la memoria, varios factores del contexto, como el perfil del estudiantado o el incremento del coste del nivel de vida, podrían ayudar a explicar el elevado valor.

## 6. Acciones de mejora

Véase el documento [PO07 Acciones mejora seguimiento ECS](#).

## 7. Documentos anexos

**Anexo n.º 1. Plan de mejora de centro. Seguimiento 2022-2023**

## Anexo n.º 1. Plan de mejora de centro. Seguimiento 2022-2023

### Seguimiento plan de mejora. Curso 2021-2022

Titulación	Están dar	Punto débil detectado	Descripción de la causa	Acción propuesta	Estado
Centro	E5	Poca percepción de papel motivador en el rol de tutor o tutora.	Pocas herramientas de motivación por parte de la tutoría y acción quizás más centrada en la respuesta a consultas que en la proactividad.	Trabajar con función tutorial el rol motivador del tutor o tutora de programa. Desde los programas, dar indicaciones de seguimiento continuado y durante todo el curso para que el estudiantado perciba un mejor acompañamiento. Incremento de reuniones de equipo de tutoría o espacios compartidos de información, herramientas y recursos.	En ejecución.
Centro	E4	Baja satisfacción del profesorado en las posibilidades de tiempos de dedicación a investigación e innovación docente. Necesidad de garantizar una buena distribución del tiempo de dedicación a docencia-investigación del profesorado vinculado a determinados programas.	Dificultades para encontrar el equilibrio entre la incorporación de profesorado de nuevos ámbitos para dar respuesta a nuevos programas y el reforzamiento de programas con una elevada carga docente y de gestión que requieren, a la vez, perfiles muy específicos y poco transversales.	Redistribución de la carga de gestión e incorporación de profesorado asociado para los programas con más volumen de estudiantado.	En ejecución.
Centro	E3	Baja participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción, lo que dificulta el uso de los datos como herramienta de apoyo a la toma de decisiones.	El hecho de no ser obligatorias, no tener incentivos o no percibir el impacto de estas puede condicionar su interés por responderlas.	En el marco de los programas, hacer recordatorios de la participación, de la importancia de responder y de los procesos vinculados. Hacer una mayor difusión de los planes de mejora de las titulaciones. Trabajar con Planificación y Calidad para buscar	En ejecución.

				otros sistemas que favorezcan la participación.	
Centro	E3	Necesidad de avanzar en la incorporación de datos y su visualización en Power BI.	Posibles dificultades en el traslado de información por las herramientas disponibles actualmente.	Disponer de datos de medianas en Power BI, de los informes de TF y prácticas en la web de recogida de la percepción, información sobre profesorado de programas interuniversitarios y, a medio plazo, opciones de disponer de más visualización, como gráficos.	En ejecución.
MU de Nutrición y Salud	E6	Satisfacción inferior al 70 % con la asignatura Nuevas tendencias en alimentación.	Insatisfacción con las actividades y los recursos de aprendizaje.	Replantearán las actividades y revisarán los recursos de aprendizaje.	Resuelto.
MU de Nutrición y Salud	E6	Bajo porcentaje de satisfacción con la carga de trabajo en créditos, 63 % en las encuestas de asignatura (evolutivo semestral). Y, además, en la encuesta de graduados y en las respuestas cualitativas, insatisfacción con el volumen de trabajo exigido por el creditaje en diferentes asignaturas.	Identificación, según la encuesta de graduados, de la elevada carga o volumen de trabajo exigido por el creditaje en las diferentes asignaturas.	Revisar que el volumen de trabajo exigido sea coherente con el número de créditos. Se revisarán las cargas de los diferentes retos en cuanto al consumo de recursos de aprendizaje y las diferentes actividades evaluables.	Resuelto.
MU de Nutrición y Salud	E1	Insatisfacción en la encuesta de graduados con la evaluación. Necesidad de retorno personalizado y mejor temporización del retorno por parte del profesorado. En el detalle de indicadores globales de las asignaturas, hay un 69 % de satisfacción con el retorno.	El tiempo entre la entrega y la resolución de la calificación se considera extenso. El retorno se considera muy general, y vía comentarios cualitativos del programa se reclama mejorar el retorno.	Unificar criterios y retorno ( <i>feedback</i> ) entre el equipo docente de la asignatura. Se trabajará para proporcionar mayor retorno personalizado con diferentes estrategias (retorno vía audio, sesión síncrona y vídeo para la resolución de la prueba de evaluación continua, etc.) y establecer un consenso del tiempo máximo para resolver la calificación de las actividades.	Resuelto.
MU de Trabajo Social Sanitario	E5	Se detecta cierta insatisfacción con la acción de las tutoras.	Hay una cierta descoordinación entre las expectativas del estudiantado y la acción de las tutoras. No siempre se dan las	Trabajar el rol motivador de las tutoras del máster para mejorar el asesoramiento y la orientación de estudiantes a lo largo de su estancia en la UOC.	Resuelto.

			respuestas, el asesoramiento o el acompañamiento que el estudiantado necesita.		
MU de Trabajo Social Sanitario	E6	Proporción más elevada de no presentados en la asignatura de TFM.	Asignatura anual. Requiere de trabajo más autónomo, y quizás el menor número de entregas requiere de una mayor organización por parte del estudiantado y se produce una priorización del seguimiento de otras asignaturas que cursa en paralelo.	Se tiene previsto mejorar el seguimiento por parte tanto de tutores de TFM, tutoras de programa y Dirección para motivar o ayudar en caso de dificultades para seguir con el trabajo. Así mismo, la asignatura de TFM se ofrecerá los dos semestres para evitar para facilitar que el estudiantado pueda matricularse en el mejor momento según motivos profesionales y/o personales. Los tutores de los TFM mantienen desde la asignación un permanente contacto con los estudiantes prestándoles el apoyo necesario.	Resuelto.
MU de Trabajo Social Sanitario	E5	A pesar de que los resultados de satisfacción han mejorado, se detecta todavía cierta insatisfacción con la acción de las tutoras.	No siempre se dan las respuestas, el asesoramiento y el acompañamiento que el estudiantado necesita o en el tiempo previsto.	Creación de un <i>site</i> de tutoría para facilitar el hecho de disponer de información principal recogida y agilizar así el tiempo de respuesta. Reestructurar los encargos de las tutoras para ajustar el volumen de estudiantado atendido.	Resuelto.
MU de Neuropsicología	E4	Se quiere mejorar o reducir la ratio estudiante-tutor en el TFM y revisar la documentación disponible.	A partir de las encuestas y comentarios del estudiantado.	Reducción de la ratio estudiante-tutor en el TFM y revisión de la documentación disponible.	Resuelto.
MU de Neuropsicología	E5	Baja de la satisfacción de la orientación por parte de la tutoría.	A partir de los resultados de satisfacción de las encuestas.	Mejora de la acción tutorial mediante reuniones, creación de documentación y puesta en común de las buenas prácticas.	Pendiente
MU de Salud Digital ( <i>E-health</i> )	E6	Las asignaturas Ciencia de datos en salud, Diseño y cocreación de soluciones digitales y Ética y legislación tienen bajos índices de satisfacción.	Hay que introducir guías de las asignaturas e indicaciones más claras para que el estudiantado entienda mejor lo que se le pide.	Revisión de los recursos de aprendizaje y de la explicación en las pruebas de evaluación continua de lo que se pide al estudiantado.	Resuelto.
MU de Salud	E1	Baja satisfacción con la coordinación de	No se ha conseguido identificar el	Celebración de una reunión de revisión de	Resuelto.

Digital (E-health)		contenidos y solapamiento.	solapamiento de contenidos entre asignaturas motivo de la queja.	contenidos para valorar la situación.	
MU de Salud Digital (E-health)	E1	Queremos mejorar la coordinación y el conocimiento de aspectos formales, así como tener un espacio que ayude a mejorar contenidos y evitar solapamientos de contenido.	Un <i>site</i> del programa ayudaría a tener toda la información estandarizada y a la incorporación más productiva de nuevas personas a la docencia.	Creación de un <i>site</i> con todas las personas involucradas en el máster universitario de Salud Digital (E-health).	Resuelto.
MU de Salud Digital (E-health)	E5	Baja valoración de la Biblioteca.	Se ha detectado que, a pesar de haber incluido en la mayoría de las asignaturas toda la información sobre la Biblioteca, no ha sido suficiente para conseguir una buena valoración.	Crear una actividad optativa que ayude a conocer y utilizar la Biblioteca.	Resuelto.
MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	E6	Grado de satisfacción mejorable en la asignatura Comunicación, educación y empoderamiento.	Hay algunas incidencias con el personal docente colaborador, con poca experiencia en docencia en línea o poco retorno, y se identifican posibilidades de mejorar la distribución de los pesos de algunos contenidos.	Proporcionar herramientas docentes al personal docente colaborador, mayor retorno al estudiantado y, en cuanto a contenidos, sacar peso a la parte de comunicación y centrarse más en el empoderamiento.	Resuelto.
MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	E6	Baja satisfacción con los recursos de aprendizaje de la asignatura de TFM.	No valoran los recursos de aprendizaje existentes por una mala visibilidad. El estudiantado no accede correctamente a los recursos de aprendizaje de la Biblioteca y echa de menos herramientas para desarrollar y defender su TFM.	Fomentar el hecho de proporcionar más información mediante el personal responsable de asignatura con el tablón del Toolkit y otros recursos útiles, sobre la búsqueda de artículos y sobre desarrollar y defender el TFM. También, identificar más recursos de aprendizaje de presentación y defensa del TFM.	Resuelto.
MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	E1	Baja satisfacción con la coordinación entre los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos.	Se ha identificado que hay diferentes asignaturas que trabajan los mismos contenidos o utilizan los mismos deportes como ejemplos.	Análisis de contenidos y una herramienta para compartir contenidos y actividades.	Resuelto.

MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	E1	Podemos mejorar la coordinación entre el profesorado colaborador y que tengas disponible toda la información que necesitas para realizar la tarea.	Se ha identificado que puede ser útil disponer de un <i>site</i> en el cual el personal docente colaborador disponga de toda la información para realizar la docencia, así como descargar al profesorado responsable de asignatura de recibir muchas consultas por parte de personal docente colaborador.	Creación de un <i>site</i> para mejorar la coordinación con el personal docente colaborador.	Resuelto.
MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	E6	Una satisfacción de la acción docente del 68 %.	A partir de algunos comentarios cualitativos, se identifica que el retorno al estudiantado podría ser más detallado y homogéneo entre las diferentes asignaturas.	Incidir en dar un buen retorno al estudiantado. Con la presencia en cada prueba de evaluación continua de la rúbrica de corrección, la solución de la prueba de evaluación continua y un retorno más individualizado.	Resuelto.
MU de Salud Planetaria	E5	Baja satisfacción con los recursos de las asignaturas. Salud planetaria: la respuesta a los retos del Antropoceno, Enfoques interdisciplinarios para la investigación en salud planetaria, Salud planetaria, y Urbanización y ciudades saludables y sostenibles.	Se ha identificado un alto volumen de recursos por el creditaje de las asignaturas.	Revisar los recursos obligatorios en inglés de las asignaturas para buscar alternativas en español.	En ejecución.
MU de Salud Planetaria	E6	Baja satisfacción con el modelo de evaluación de las asignaturas. Salud planetaria: la respuesta a los retos del Antropoceno, Enfoques interdisciplinarios para la investigación en salud planetaria, Salud planetaria, y Urbanización y ciudades saludables y sostenibles.	Se ha identificado una alta carga lectiva por el creditaje de las asignaturas.	Revisar la carga de las pruebas de evaluación continua de las asignaturas.	En ejecución.

## Plan de mejora. Seguimiento del curso 2022-2023

Titulación	Están dar	Punto débil detectado	Descripción de la causa	Acción propuesta
MU de Nutrición y Salud	E5	Dificultad de gestión y docencia de TFM, que requiere mucha manualidad de las tareas por parte del profesorado.	A partir de las peticiones reiteradas del profesorado al grupo de trabajo TF UOC.	Disponer de más herramientas para la gestión de trabajos finales y mejora en los recursos y entornos de aprendizaje.
MU de Neuropsicología	E2	El estudiantado no encuentra la información específica de las prácticas para el programa de Neuropsicología.	Desde la Web del título solo se accede a información genérica.	Hacer visible el <i>site</i> del Prácticum desde la web del programa
MU de Neuropsicología	E5	Baja de la satisfacción por parte del estudiantado de la tutoría de seguimiento de máster.	Atención de la acción tutorial centrada en los momentos de incorporación.	Comunicar a SOA la problemática con satisfacciones altas con la tutoría durante la incorporación, pero bajas en la encuesta de satisfacción de tutoría. Diseñar un seguimiento de la tutoría más equilibrado durante el semestre para que no quede concentrado solo en el principio.
MU de Trabajo Social Sanitario	E5	Mejorar el acompañamiento y apoyo a los trámites de prácticas, especialmente en aquellos casos en los que el estudiante debe buscar su centro	Mayor dificultad o tiempo de espera para la firma de convenios con nuevas entidades por lo que puede suponer una mayor insatisfacción o preocupación del estudiantado sobre el proceso	Realizar un acompañamiento cercano por parte de la tutoría y trabajar por la agilización de los trámites por parte del grupo operativo de las prácticas.

MU de Trabajo Social Sanitario	E5	Baja satisfacción de los estudiantes respecto a los RA	Hay desconocimiento de los recursos de aprendizaje disponibles para la realización de las actividades. Los formatos de los recursos de aprendizaje también podrían ser más variados (por ejemplo, faltan vídeos).	<p>Incrementar la satisfacción de los estudiantes respecto a los RA, incorporando en la presentación de cada reto un breve video explicativo de lo que se pretende conseguir y de la importancia de trabajar los RA propuestos. Entre las acciones se pretende incorporar una breve explicación (vídeo) en cada crédito</p> <p>Actualizar los enunciados de cada reto para que basándose en los RA incorporen la perspectiva de la experiencia y aplicabilidad a situaciones reales o posibles.</p>
MU de Trabajo Social Sanitario	E2	Dificultad de acceso a la información de indicadores académicos y de satisfacción de los PDC	No hay un punto único de acceso o se desconoce	Proponer a PiQ informe de la ubicación de resultados y el acceso a dicha información con acceso a los PDC implicados en la docencia, facilitando la accesibilidad
MU de Salud Digital ( <i>E-health</i> )	E2	Disminución de la matrícula o captación de estudiantado de fuera de Cataluña.	Hay una sobrerrepresentación de estudiantes de Barcelona, lo que quiere decir que tenemos que ampliar la captación a otras zonas.	Aumentar la presencia pública de actividades vinculadas al programa (el proyecto eHealth u otras jornadas, concursos, etc.).
MU de Salud Digital ( <i>E-health</i> )	E5	El programa no está preparado para la inclusión de las nuevas herramientas de IA que han aparecido en el mercado últimamente.	Impacto de nuevas herramientas de IA en la disciplina de la salud digital, la cual ya es, en sí, muy nueva y siempre cambiante.	Incorporación de los aspectos de la IA transversalmente en las asignaturas que se considere adecuada, especialmente en Ética y legislación.



MU de Salud Digital ( <i>E-health</i> )	E5	El programa no está preparado para la inclusión de las nuevas herramientas de IA que han aparecido al mercado últimamente.	Impacto de nuevas herramientas de IA en la disciplina de la salud digital, la cual ya es, en sí, muy nueva y siempre cambiante.	Incorporación de los aspectos relacionados con el plagio y uso de la IA en las actividades y en los planes docentes de todas las asignaturas.
MU de Salud Digital ( <i>E-health</i> )	E5	Baja y desigual satisfacción con los recursos de aprendizaje detectada.	Varias causas: disciplina nueva y cambiante o percepción en parte afectada por la migración a Canvas, entre otros.	Revisión de los recursos de aprendizaje de todas las asignaturas, en general, y de las de menor valoración, en particular.
MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	E5	No se conoce cuál es la <i>performance</i> de las tutoras y tutores del programa.	Si la información que genera SOA sobre tutoras no llega a DP o si no se dispone de esta información de forma sistematizada.	Establecer con SOA la sistemática de recepción automática semestral o anual de informes con valoración individual de cada tutor/a del programa.
MU de Salud Planetaria (UOC, UPF)	E1	Carencia en formación de posgrado en Salud Planetaria a escala global, con solo dos másteres en inglés iniciados el septiembre 2023 en Reino Unido en formato presencial. Pensamos que podemos dar respuesta a esta necesidad ofreciendo el máster en inglés, hecho que al mismo tiempo nos permitirá acabarnos de situar como referentes en este ámbito a escala internacional e incrementar la matrícula, y consolidar así el programa.	Desajuste entre oferta y demanda.	Ofrecer la formación en inglés para extender el conocimiento de manera internacional. Hay carencia de oferta en este ámbito (únicamente dos programas presenciales).
Centro	E5	Necesidad de disponer, por parte de las direcciones de programa, de manera sistemática de los indicadores desagregados de la valoración de los diferentes tutores o tutoras.	O la información que genera SOA sobre tutoras no llega a DP, o no se dispone de esta información de manera sistematizada.	Establecer con SOA la sistemática de recepción automática semestral o anual de informes con valoración individual de cada tutor/a del programa.

Centro	E5	Falta información para las direcciones de programa sobre los Servicios de Carrera Profesional vinculados a la oferta formativa de los ECS.	No hay una relación habitual con los Servicios de Carrera Profesional a través de referentes o informaciones específicas para las direcciones de programa.	Fortalecer la relación y comunicación fluida con los equipos de Servicios de Carrera Profesional para mejorar la vinculación con la oferta formativa de los ECS.
Centro	E5	Dificultad de gestión y docencia de TFM que requiere mucha manualidad de las tareas por parte del profesorado.	A partir de las peticiones reiteradas del profesorado y de los miembros del grupo de trabajo TF UOC.	Disponer de más herramientas para la gestión de trabajos finales para realizar las asignaciones, para la elaboración de un acta del tribunal de la defensa, para realizar un seminario, etc.

*Estándar: (E1) calidad del programa formativo, (E2) pertinencia de la información pública, (E3) eficacia del sistema interno de gestión de la calidad, (E4) adecuación del profesorado al programa formativo, (E5) eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje y (E6) calidad de los resultados del programa formativo.*