
Informe de seguiment de centre

Estudis de Ciències de la Salut

Curs 2022-2023

18 de desembre de 2023

Índex

1. Dades identificadores bàsiques	2
2. Elaboració de l'informe	2
3. Seguiment dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa	3
4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment	4
4.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	4
4.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	5
4.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	6
4.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	8
4.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	10
4.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	12
5. Valoració de les titulacions	14
5.1 Màster universitari de Nutrició i Salut	14
5.2 Màster universitari de Treball Social Sanitari	14
5.3 Màster universitari de Neuropsicologia	14
5.4 Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>)	15
5.5 Màster universitari de Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport	
5.6 Màster universitari de Salut Planetària	
5.7 Grau de Logopèdia	15
6. Accions de millora	15
7. Documents annexos	16

Nota prèvia: aquest document no ha passat un procés de correcció lingüística.

1. Dades identificadores bàsiques

Director dels Estudis	<i>Salvador Macip (smacipm@uoc.edu)</i>
Responsable/s elaboració	<i>Alicia Aguilar, Sots direcció docència (aaguilarmart@uoc.edu)</i> <i>Anna Bach Directora de Programa de MU Nutrició i Salut (abachf@uoc.edu)</i> <i>J. Daniel Rueda, Director de Programa de MU Treball Social Sanitari (jruedae@uoc.edu)</i> <i>Elena Muñoz, Directora de Programa de MU Neuropsicologia (emuñozmarr@uoc.edu)</i> <i>Laura Esquius Directora MU Alimentació en l'activitat física i l'esport (lesquius@uoc.edu)</i> <i>Antoni Baena, Director de Programa de MU Salut Digital (E-health) (abaenag@uoc.edu)</i> <i>Cristina O'Callaghan Directora de Programa de MU Salut Planetaria (co_callaghan@uoc.edu)</i> <i>Teresa Fonoll, Manager de Programa (tfonoll@uoc.edu)</i> <i>Patricia Noguera, Administradora d'Estudis (pnoguera@uoc.edu)</i>
Òrgan i data d'aprovació	<i>Consell de direcció dels Estudis de Ciències de la Salut (18 de desembre de 2023)</i>

Nom de la titulació	Codi RUCT	ECTS	Curs implantació	Verificació	Modificació	Acreditació	Acreditació institucional
Màster Universitari de Nutrició i Salut	4312551	60	2010-2011	29/07/2010	20/02/2018	15/12/2016 11/03/2021	01/03/2022
Màster Universitari de Treball Social Sanitari	4313846	60	2013-2014	25/09/2013	25/07/2018	11/07//2017 11/03/2021	01/03/2022
Màster Universitari de Neuropsicologia	4315554	60	2015-2016	03/08/2015	07/10/2016	10/03/2020	01/03/2022
Màster Universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>)	4316637	60	2018-2019	18/04/2018	09/07/2021	-	01/03/2022
Màster Universitari d'Alimentació en l'activitat física i l'esport	4316644	60	2018-2019	28/03/2018	18/06/2020	-	01/03/2022
Màster Universitari de Salut Planetaria	4317610	60	2021-2022	24/05/2021	-	-	01/03/2022

2. Elaboració de l'informe

L'informe de seguiment de centre dels Estudis de Ciències de la Salut ha estat elaborat per la sotsdirecció dels Estudis amb el suport de les direccions de programa, la manager de programa i l'administradora dels Estudis.

Aquest informe s'ha elaborat a partir dels informes de seguiment de titulació, el contingut dels quals ha estat elaborat per les corresponents comissions de titulació seguint el procediment següent:

Anàlisi de les dades que són objecte de valoració en l'elaboració dels informes.

- Elaboració de la versió inicial de l'informe per la direcció de programa, tenint present la informació facilitada per cada professor responsable de les seves assignatures.
- Revisió de la Comissió de Titulació per a posar en comú aquesta primera versió.
- Revisió i tancament de l'informe, tenint en compte les aportacions realitzades en el si de la Comissió de Titulació.
- Lliurament de l'informe a l'Àrea de Planificació i Qualitat.

Una vegada s'han elaborat els informes de seguiment de titulació, s'ha seguit el procés següent:

- Els informes han estat valorats en el si de la Comissió de Programes dels Estudis, per a començar a treballar en l'elaboració prèvia de l'informe de seguiment de centre (ISC).
- Un cop feta la primera versió de l'ISC, s'ha facilitat al referent de l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Des de la sotsdirecció dels Estudis s'han fet les esmenes pertinents a partir del retorn fet per l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Finalment, una vegada acabat l'informe, ha estat revisat i presentat en la sessió del Consell de Direcció dels Estudis de Ciències de la Salut (vegeu l'apartat 1, "Dades identificadores"), i ha quedat validat i aprovat amb data 18 de desembre de 2023.

3. Seguiment dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa

Codi	Nivell (Centre/ Titulació)	Descripció original Informe final Avaluació extern	Resposta	Estat actual
PM-VE-2021-IT-02	MU. Salut Planetària	Subsanar la duplicació de informació del apartado 5.1.	S'actualitzarà la informació en el procés de modificació actualment en curs.	En execució

4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

4.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el

nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>)		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

El curs 2022-2023 els Estudis de Salut han mantingut el seu portafoli de 6 Màsters Universitaris i un grau interuniversitari coordinat per UVic-UCC (FUB Manresa).

L'accés d'estudiants de nous estudiants d'alguns programes ha estat inferior al curs passat, disminuint per tant el volum total d'estudiants matriculats (2.324). L'augment d'oferta virtual de graus de Logopèdia en el sistema universitari o la recuperació de nivells pre pandèmia pel que fa a formació en Salut Digital o en d'altres àmbits de la Salut, pot ajudar a explicar aquesta davallada.

El perfil de l'estudiant és manté en línia a cursos anteriors, sent majoritàriament femení (76,7%) com és habitual en les titulacions de l'àmbit de la Salut. La major part de l'estudiantat se situa en la franja d'entre 19 i 29 anys, tant en les titulacions de grau (57,2%) com de màster (51,3%). Les titulacions d'accés es corresponen a les establertes en cada programa però de manera general les més nombroses són Psicologia, Infermeria i Treball Social seguides de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i Nutrició Humana i Dietètica i Medicina en coherència amb els perfils majoritaris dels diferents programes i el volum d'estudiants matriculats a cadascun.

Tots els programes presenten un perfil de competències i estructura del currículum consistent i està actualitzat segons els requisits de cada disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES.

Els mecanismes de coordinació s'han mantingut seguint el sistema de governança, comissions i reunions de programa amb un ús intensiu d'eines de treball en línia com drive, sites i vídeo reunions,

a més de les reunions presencials per activitats i jornades. La percepció de l'equip de professorat col·laborador és molt positiva i considera que tant la coordinació entre els professors col·laboradors de les diferents assignatures com amb els PRAs ha estat suficient i adequada per a un bon desenvolupament del curs (91,7%, 91,5% respectivament). El professorat propi, per la seva banda, també està satisfet amb els recursos i eines per coordinar l'equip docent (80% de respostes 4 i 5 en una escala de 5). L'estudiantat i els graduats per la seva part també valoren positivament la coordinació entre assignatures (63% i 80,3% respectivament)

L'admissió de l'estudiantat nou segons perfils validats a la memòria, els reconeixements d'experiència professional i estudis previs es fan segons la normativa vigent i d'acord amb el que estableix cada memòria.

Punts forts

- L'existència d'un portafoli variat, adaptat a les necessitats i reptes de la societat i alineat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- L'oferta formativa de programes propis dels Estudis sensible a la necessitat de considerar la perspectiva de gènere en la Salut i inclou formació en Nutrició i Estils de Vida Saludables de la dona.
- L'adequació dels perfils d'accés dels estudiants de nova incorporació als diferents programes.

Àmbits de millora

- Adaptar les places de nou accés d'alguns programes a l'evolució de la demanda

4.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		

Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital (E-health)		X		
Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària	X			
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

La informació que ofereixen els diferents programes està actualitzada i és pertinent tant pel que fa a les característiques del programa, com al seu desenvolupament operatiu i al professorat implicat.

La informació és clara i accessible als diferents grups d'interès. A més a més s'han fet sessions informatives per a diferents programes, MU Nutrició i Salut, MU Salut Planetària, MU Salut Digital (E-health) i Grau Logopedia, per tal de resoldre possibles dubtes de persones interessades, tant per part de l'equip de direcció dels programes com l'equip de tutoria que porta les titulacions.

Per a les assignatures de Treballs Finals i les Pràctiques es disposa d'espais específics amb informació addicional sobre el procés i les gestions necessàries per a la seva realització, així com dels aspectes relatius als protocols ètics i de protecció de dades on la coordinació dels TFM dels Estudis i la Sotsdirecció de Docència han participat activament en la seva implementació.

En la línia habitual dels Estudis s'ha continuat amb les activitats de difusió i compartició de coneixement en obert del àmbits de coneixement dels programes. Aquest curs s'han realitzat les jornades sobre [Alimentació i Activitat física a la infància i adolescència](#), [Jornada: Efectos neurológicos y alteraciones neuropsicológicas por COVID-19](#), [X Trobada UOC de Treball Social Sanitari i VI Jornada de la Sociedad Científica Española de Trabajo Social Sanitario](#), [eHealth Project: de la Idea al Projecte \(MU Salut Digital UOC\)](#), [II Cicle Seminari - Els reptes de l'envelliment. Una mirada interdisciplinària a la vellesa \(5 seminaris\)](#), [Promoting Postgraduate Education in Planetary Health in Europe](#)

Punts forts

- Gran compromís de tot l'equip dels Estudis per la difusió i divulgació del coneixement vinculat als programes a través de mitjans, [xarxes socials](#), [blog dels Estudis](#)

4.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital (E-health)		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya va certificar la implantació del SGIQ a la UOC amb un resultat favorable el 15 d'abril de 2021.

L'obtenció de la certificació confirma que el sistema està implantat i desplegat, i que és adequat per a l'assegurament de la qualitat de les titulacions. Aquest assoliment evidencia l'adequació dels mecanismes d'actuació que formen part dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de títols i que n'asseguren la seva millora contínua.

Posteriorment, el Centre UOC va obtenir l'**acreditació institucional** del Consejo de Universidades amb data 1 de març del 2022, ja que complia els requisits recollits en el RD 640/2021 que estableix que es pot sol·licitar l'acreditació institucional si està certificada la implantació del SGIQ i s'han acreditat com a mínim el 50% dels graus i el 50% dels màsters. L'assoliment d'aquesta fita comporta l'acreditació de tots els títols universitaris oficials de nivell de grau i màster que imparteix i coordina la UOC per un període de sis anys renovable.

Durant el transcurs del curs 2021-2022 es va realitzar la primera revisió anual de processos del SGIQ de manera sistemàtica, d'acord amb el que recull el *PE03 Revisar i millorar el SGIQ*, i que ha tingut continuïtat amb la segona revisió anual durant el curs 2022-2023.

Així mateix, durant el curs 2022-2023 es va desenvolupar una prova pilot d'auditoria interna d'acord amb el procediment *PE03_PR01 Auditoria interna SGIQ* que significà l'inici del desplegament del Pla d'auditoria interna 2023-2026 que ha de garantir que s'auditen tots els processos del SGIQ del marc VSMA abans de la renovació de la propera certificació per part d'AQU.

La revisió del SGIQ va ser validada mitjançant l'informe de revisió anual corresponent el 5 de juliol del 2023 per part del CdQ i aprovat pel CdD el 24 de juliol del 2023.

Durant el curs 2022-2023, des dels Estudis i amb l'acompanyament de l'àrea de Planificació i Qualitat, s'ha dut a terme el procés de reverificació del MU de Nutrició i Salut amb objectiu actualitzar els continguts i adequar els objectius a la demanda professional actual del sector de la nutrició. El nou pla d'estudis ha estat verificat en sentit positiu i a partir del curs 24-25 s'oferirà el nou títol oficial de Màster Universitari en Alimentació, Saludable i Sostenible.

Pel que fa a les eines per al seguiment de les titulacions, es valora positivament la inclusió progressiva de més indicadors a l'eina Power BI i la incorporació de gràfics.

Per altra banda, malgrat els esforços de les direccions de programa per incentivar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció la participació continua sent bastant reduïda, limitant la utilitat d'aquests indicadors per a la presa de decisions basada en dades.

Àmbits de millora

- Revisar el sistema de recollida de la percepció per part de l'estudiantat per tal de millorar la participació

4.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		

Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital (E-health)		X		
Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària	X			
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

El professorat implicat en els programes oficials dels Estudis de Ciències de la Salut consta de 24 professors (42%) i professores (58%), el 83% dels quals és doctor i el 90% d'aquests està acreditat. La qualificació acadèmica i l'experiència docent, investigadora i professional del professorat es considera adequada. El 61% disposa de tram docent i 83% de tram de recerca. La plantilla de professorat inclou un 24% de professorat expert a temps parcial que aporta la seva experiència professional i que no s'ha considerat pels càlculs de % de trams docents i de recerca.

La recerca del professorat es porta a terme tant en el si de grups reconeguts per l'AGAUR (3) o per la Universitat (1), com per la contribució de membres individuals no adscrita a grups i es troba alineada amb els programes docents i a diferents objectius de desenvolupament sostenible (ODS) amb un focus principal d'atenció centrat en les metes de l'objectiu 3. L'activitat de recerca dels Estudis, incloses les publicacions, estan accessibles al portal del [Mapa de Coneixement](#) i a la [memòria anual](#).

L'any 2022 s'han publicat 62 articles 49 en accés obert, amb bons indicadors de qualitat, tant pel que fa a impacte científic (22 Q1 WoS/34 Q1 Scopus), com en visibilitat. Es disposa de 5 projectes competitiu finançats (dos nacionals, dos europeus i un internacional).

Per tal de garantir el desplegament adequat de les titulacions i desenvolupar l'acció docent, a més del professorat propi es disposa d'un total de 406 professors col·laboradors per als programes de màster universitari i 60 pel grau. S'ha continuat apostant per incrementar el nombre de docents per tal de garantir la resposta àgil als estudiants a les aules virtuals, el feedback individualitzat i la ràtio de màxim 5 estudiants en les tutoritzacions de treballs finals de màster.

Durant el curs 22-23 s'ha comptat amb 12 *professores i professors associats* vinculats a l'estratègia de la institució de *transversalitat i la flexibilitat docent* que es desplega en l'àmbit *Next UOC*. Ha permès reforçar l'estructura docent als programes amb volum elevat d'estudiants (MU Neuropsicologia, MU Nutrició i Salut, MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport i MU Treball Social Sanitari), a les assignatures de pràctiques obligatòries (MU Neuropsicologia, MU Nutrició i Salut, MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport i MU Treball Social Sanitari i MU Salut Digital) i als Treballs Finals de tots els programes. La incorporació d'aquesta figura ha estat molt ben valorada per part del professorat responsable de les assignatures que ha comptat amb elles i ha contribuït a la millora de la qualitat dels programes a partir de la participació en la revisió de continguts per evitar el solapaments,

la dinamització de sessions transversals relacionades amb diferents assignatures o d'especial complexitat o la participació en els processos de gestió de l'assignació i seguiment dels treballs finals i les pràctiques. Per a cursos posteriors es revisarà per la Universitat la necessitat d'aquestes figures i/o la incorporació de personal docent investigador a temps complet.

El professorat disposa d'un site específic pels Estudis amb documentació, procediments, bones pràctiques, etc. relacionades amb l'acció docent i de recerca. A més s'organitzen jornades anuals vinculades directament a l'activitat acadèmica. S'han elaborat també documents per al professorat de nova incorporació amb informació específica sobre els processos docents i de recerca. Pel que fa a la Jornada anual d'innovació i docència, en aquesta ocasió va centrar-se en analitzar les estratègies d'avaluació (què es fa actualment i cap a on es vol evolucionar), per a què i com innovar en la docència: el sentit de l'avaluació, amb la participació convidada de la Dra. Ingrid Noguera, professora Serra Húnter del Departament de Teories de l'Educació i Pedagogia Social; i les possibilitats del nou entorn CANVAS per a l'aprenentatge amb la participació de l'eLINC. Pel que fa a la recerca, s'han seguit realitzant els Research talks (sessions on es comparteixen i debaten projectes en marxa) i es va realitzar una jornada monogràfica per buscar possibles col·laboracions i establir sinèrgies entre els diferents grups (Speed Dating)

La idoneïtat del professorat col·laborador s'analitza de manera detallada per a cada programa, però de manera general compleix els requeriments específic de les diferents titulacions. En el cas del professorat col·laborador de TFM es prioritza els que disposen la titulació de doctor i per a les pràctiques l'experiència professional dilatada. En ambdós casos es treballa per mantenir una atenció el més individualitzada possible, no superant en cap cas els 5 treballs tutoritzats per als tutors de TFM ni les pràctiques.

El professorat col·laborador es troba molt satisfet amb el desenvolupament del curs acadèmic (90,3% de respostes 4 i 5 en escala de 5) i amb la gestió interna dels programes pel que fa a les informacions i recursos facilitats per a realitzar la seva tasca docent.

L'estudiantat per la seva part, també es mostren molt satisfets amb l'acció docent dels programes dels Estudis (72,8%, 83,6% estudiantat està satisfet o molt satisfet amb l'acció docent i el domini dels continguts per part del professorat col·laborador) les possibles diferències per titulacions i/o per assignatures es treballen de manera específica a nivell de programa on s'estableixen les possibles accions de millora en cas de requerir-se.

Punts forts

- Translació de la recerca del professorat als programes formatius.
- Satisfacció amb el domini del contingut per part dels docents a les aules

Àmbits de millora

- Els processos de desplegament de nova oferta (oficial i pròpia), la necessitat de professorat amb alta especialització, necessària per a donar resposta a programes de postgrau d'àmbits de coneixement diferent, deixa poc marge a la transversalitat, i fa que no sempre puguin equilibrar-se la dedicació a tasques docents, de recerca i innovació entre el professorat dels diferents àmbits de coneixement.

4.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital (E-health)		X		
Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

Tot i no haver-se produït grans canvis en els recursos de suport a l'aprenentatge respecte al curs anterior, la satisfacció per part de l'estudiantat ha estat superior (69,1% satisfacció amb el campus) Pel que fa als recursos d'aprenentatge, hi ha un compromís constant en tots els programes per garantir l'actualització i revisió dels mateixos. S'analiza la idoneïtat dels recursos per a la consecució dels resultats d'aprenentatge de les assignatures així com la satisfacció de l'estudiantat identificant i establint accions de millora en cas de ser necessari. Fruit d'aquest treball continuat s'observa una tendència creixent en la satisfacció mitjana amb els recursos d'aprenentatge que en aquest curs 22-23 arriba al 70%.

La percepció del servei de Biblioteca sí ha millorat substancialment (79,3% estudiants satisfets o molt satisfets versus 55,1%), gràcies per una banda, als esforços continuats tant institucionalment (canvis cercadors, web, formacions...) com des dels Estudis (incorporació recurs Prepara't, vídeo tutorials, seminaris específics en alguns programes...) i també pel fet que des d'aquest curs, només responen a la pregunta qui ha fet servir el servei. Tot i així, des dels Estudis es considera que és un recurs encara poc utilitzat per part de l'estudiantat que en moltes ocasions fa servir només els recursos específics de cada assignatura i per tant es seguirà treballant per a fomentar-ne l'ús.

El proper curs 23-24 està previst el canvi en el campus virtual per un nou entorn d'aprenentatge, CANVAS, pel qual el professorat s'ha estat formant aquest curs. El seu funcionament podrà valorar-se en el següent curs acadèmic.

Els processos de gestió de les pràctiques es realitzen a través de l'eina Xperience, la qual permet la generació i validació d'ofertes de pràctiques, assignació de places, gestió de convenis...). L'eina, per al professorat, permet accedir a un quadre de control amb el nombre d'estudiants inscrits, el nombre d'ofertes existents, es pot consultar l'expedient de l'estudiant i el CV i permet també el contacte amb responsables i tutors dels centres de pràctiques (ja sigui a través de l'eina o de correu electrònic) per verificar requisits a l'inici, per al seguiment durant el procés de les pràctiques o per a la valoració final. Així mateix, es pot consultar qualsevol qüestió relacionada amb el conveni i permet el seu arxiu i consulta per part de tots els implicats. Es valora de manera molt positiva l'existència d'una eina específica per a tot el procés, tot i així, poder disposar d'informació més fàcilment consultable sobre centres de pràctiques transversals o sobre perfil dels tutors o tutores de centres podria contribuir a treballar de manera encara més àgil.

Pel que fa a TFM, no es disposa d'eina específica per a l'assignació entre tutors i estudiantat per la qual cosa es treballa a nivell de programa a partir de formularis tant per a estudiantat com a per a tutors. Les gestions de la configuració de comissions avaluadores també es fan de manera específica per a cada temàtica. Disposar d'eines tecnològiques per a tots aquests processos de gestió i assignació de treballs finals i comissions d'avaluació incrementaria l'eficiència i permetria una major dedicació del professorat a altres aspectes docents.

La figura d'acompanyament transversal als programes, tutors i tutores, també millora lleugerament la seva valoració respecte al curs anterior (situant-se en un 68,4% de mitjana però amb diferències importants segons programa). Així, a més de les diferents accions implementades en cada programa (creació de sites informatius, reunions internes, etc.), es va organitzar una sessió monogràfica entre les direccions de programa per tal de compartir bones pràctiques liderada pel responsables del grup de treball de tutoria dels Estudis. Es seguirà treballant per millorar la percepció del servei de tutoria de manera general, i especialment en els programes on la satisfacció és més baixa. Per a una millor valoració de la feina de cada tutor o tutora, des de les direccions de programa, es considera interessant disposar de manera sistemàtica dels indicadors desagregats per tutor/a que recull l'equip de funció tutorial.

Quant al servei d'orientació i carrera professional, com en el cas de la Biblioteca, la valoració del mateix es recull actualment a partir dels usuaris del servei i això ha fet millorar-ne la satisfacció en uns 20 punts percentuals. Cal considerar però que l'estudiantat dels Estudis de Ciències de la Salut, com el de la Universitat en general, correspon majoritàriament professionals en actiu (94,1% segons Informe d'inserció laboral 2023 AQU) que potser requereixen menys d'aquest servei. En qualsevol cas, pot ser interessant una comunicació més fluida entre els Estudis, especialment les Direccions de programa, i l'equip de Servei de Carrera Professional per tal de vincular-ho més estretament als diferents programes

Punts forts

- Esforç continuat dels equips per acostar i informar sobre el servei i les possibilitats de la Biblioteca

- Creació d'un espai per difondre seminaris i formacions sobre les competències que poden adquirir els estudiants: [BiblioSkills](#).

Àmbits de millora

- Seguir avançant en les eines de millora de l'eficiència dels processos de gestió dels Treballs Finals detectades en el grup de treball institucional de TFs UOC.
- Disposar, per part de les direccions de programa, de manera sistemàtica dels indicadors desagregats de la valoració dels diferents tutors o tutores.
- Enfortir la relació i comunicació fluida amb els equips de Servei de Carrera Professional per millorar la vinculació amb l'oferta formativa dels ECS.

4.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital (E-health)		X		
Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

Les taxes de rendiment i d'èxit dels programes són molt bones, es mantenen en els valors similars a d'altres cursos (90,4% i 96,9% per als MUs i 83,3% i 92,3% en el cas del Grau), sense grans diferències destacables per programes i confirmen l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i aquests es corresponen amb els objectius formatius i amb el nivell MECES de les titulacions.

Tot i que l'anàlisi més específic es fa en el si de cada programa i es comenta més endavant, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es consideren adequats per a tots els programes. La revisió semestral de les activitats i la diversitat de tipologia (resolució de problemes, anàlisi de casos, revisió crítica d'articles científics, activitats de disseny i desenvolupament, debats, qüestionaris, jocs de rol, etc.) s'orienten a dotar l'estudiantat d'un paper actiu en el propi aprenentatge i a demostrar l'adquisició de les competències atribuïdes a les diferents assignatures.

Per altra banda, l'anàlisi de la càrrega de treball i la distribució coordinada al llarg del semestre a partir del calendari compartit de les activitats de les diferents assignatures de cada programa contribueixen a un bon seguiment de l'avaluació continuada i a l'assoliment dels objectius de les assignatures.

L'evolució en el nombre de graduats és el previst, tenint en compte, les recomanacions de matrícula que es fan des de tutoria de cada programa i la dedicació parcial dels estudiants als programes. Les taxes d'abandonament, dels MUs es consideren adequades i en el cas del grau s'estarà atent a l'evolució de la mateixa, ja que és una mica superior al desitjable. Es valora positivament la satisfacció dels graduats i graduades amb les respectives titulacions, que es situa en un valor promig del 86,4%, valor superior al de la mitjana global de la universitat (77,1%)

La satisfacció amb les assignatures i la docència rebuda es manté en valors superiors al 70% tant en titulacions de grau (75,1%, 79,1%) com en màster (72,5%, 70,5%) i bastant en línia als resultats generals de la universitat (74,4% i 74,7%). S'observa també un increment en la satisfacció amb la definició i coherència del pla d'estudis i en la millora de les capacitats professionals (82,5% graduats satisfets o molt satisfets). Per la seva banda, l'equip docent dels programes es mostra molt satisfet amb com els continguts, activitats i avaluació de les assignatures permeten l'assoliment dels objectius d'aprenentatge definits (94% respostes com a satisfets i molt satisfets).

Els sistemes d'avaluació es consideren també adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Es treballa de manera continuada per a implementar diferents estratègies per garantir la identitat i l'autoria, tant en l'avaluació continuada com en les proves finals (aplicació biometria, ús intensiu d'eines per a detecció del plagi, proves d'avaluació progressiva, revisió del disseny d'enunciats, així com la incorporació de proves de vídeo i/o sessions de sincronia en determinats moments de l'aprenentatge). Aquests sistemes es complementen amb la defensa síncrona i pública dels Treballs Finals i les sessions presencial en aquells programes amb pràctiques o seminaris com en el cas del grau.

La satisfacció de l'estudiantat amb els sistemes d'avaluació és similar al curs passat (72,2% estudiants es mostren satisfets o molt satisfets en casos MU i 77 % en Grau). Als diferents programes es treballa de manera continuada per impulsar el retorn personalitzat així com consensuar, aclarir i millorar els criteris objectiu d'avaluació, a través de la publicació de rúbriques, especialment en assignatures amb equip docent nombros.

Els programes amb pràctiques externes acosten l'estudiantat al món professional de manera que puguin aplicar els coneixements adquirits a la realització de diferents tasques o activitats

consensuades amb els tutors/tutores dels diferents centres amb els quals s'estableixen convenis de cooperació educativa. S'ha seguit treballant en l'establiment de sistemes i mecanismes per vetllar per la qualitat dels centres, les activitats o tasques a realitzar així com el suport dels tutors i tutores. La satisfacció dels estudiants en vers les pràctiques, el seguiment dels tutors externs i els recursos dels centres és en tots els casos superior al 70%, superior a la mitjana de la universitat i millora respecte al curs passat. Tot i així, donada les diferències per per programa, s'inclou una valoració detallada per a cada programa més endavant.

Pel que fa als Treballs Finals de Màster, s'ha continuat incentivant la realització de treballs de recerca front a modalitats de revisió i treballant en la millora de les rúbriques per maximitzar l'objectivitat de l'avaluació. Es treballa també pel seguiment proper i personalitzat, mantenint en tots els programes una ràtio màxima de 5 treballs per tutor/a, tot i que en molts programes, aquestes ràtios es situen entre 1-2 treballs per cada tutor/a. La qualitat dels treballs realitzats es considera adient i un bon indicador de la mateixa és que per segon any consecutiu, un dels TFM's dels Estudis (MU Treball Social Sanitari) ha estat premiat a la convocatòria 2023 dels Premis de la Xarxa Catalana d'Universitats als millors treballs finals de grau i màster en l'àmbit de la promoció de la salut en relació amb els objectius de desenvolupament sostenible. En el cas dels TFM del MU de Salut Digital (*E-health*), un dels treballs ha aconseguit un accèssit en la modalitat de Projecte d'investigació aplicada als Premis UniDhas 2023 de la Fundació iSYS (Internet, sociedad y salud).

A continuació es presenta un resum de les valoracions de cada programa. S'inclou informació sobre el Grau interuniversitari de Logopèdia UManresa-UOC, tot i que la universitat responsable de l'informe de seguiment de centre és la universitat coordinadora (Universitat Central de Catalunya-UVIC-UManresa).

Punts forts

- Els resultats d'aprenentatge són els previstos d'acord amb el nivell de cada titulació (grau i màster). L'aprenentatge està centrat en l'activitat de l'estudiantat, a partir de la resolució d'activitats majoritàriament orientades a la pràctica professional.
- La qualitat dels treballs finals realitzats es reconeix externament amb l'atorgament de premis.

5. Valoració de les titulacions

5.1 Màster Universitari de Nutrició i Salut

El Màster renova l'acreditació (curs 2020-2021) i el reverifica (curs 23-24) de manera favorable. Fruit del Reverifica el MU passarà a anomenar-se MU d'Alimentació Saludable i Sostenible que suposarà un programa formatiu diferent i més adient a la demanda social i professional per al curs acadèmic 24-25. Es valora que el pla d'estudis, el contingut de les assignatures i l'enfocament del programa són coherents amb l'objectiu de la titulació i permeten l'assoliment de les competències descrites.

El nombre d'estudiants al programa es considera adequat, tot i que l'entrada de nous estudiants i el volum d'estudiants dins de la titulació s'ha vist considerablement reduït els darrers tres cursos

acadèmics. Les dades de rematrícula són bones essent un indicador que l'estudiantat va seguint la titulació adequadament. El perfil d'accés de la titulació es manté en la línia habitual de programa d'estudiants de ciències de la salut o ciències afins.

L'equip de professorat de la titulació ha augmentat; ha passat de 6 a 7 el professorat propi. El programa, pel que fa a professorat propi, està impartit per un equip consolidat format per 100% doctors, el 85% dels quals disposa d'acreditació i acumulen 6 trams docents i 8 sexennis de recerca. Tot el professorat propi forma part de grups de recerca, la major part en grups SGR consolidats i emergents de l'AGAUR, i participen en projectes de recerca competitiu i no competitiu amb finançament. L'equip docent col·laborador s'ha anat incrementant lleugerament per tal de garantir la docència de qualitat i l'atenció personalitzada, especialment en els treballs finals i pràctiques. Els estudiants consideren que el domini del contingut per part del professorat és evident (86,1%), i la mitjana de satisfacció global amb l'acció docent ha augmentat respecte al curs passat.

A nivell de la informació pública segueix les pautes comunes a escala institucional i es manté actualitzada. Els sistemes de suport a l'aprenentatge i els recursos d'aprenentatge de les assignatures es consideren adequats.

Servei de tutoria acadèmica està ben valorat (80%) i respon al fet que es disposa d'un equip de tutoria motivat que tenen experiència de diversos semestres portant la funció tutorial.

En general els resultats acadèmics de la titulació són adequats així com la distribució de qualificacions que permet discriminar correctament el grau d'assoliment dels objectius per part de l'estudiantat. Les taxes de rendiment i èxit del programa continuen la tendència del programa amb valors globals del 89,7% i 96,5%, respectivament, tot i que es detecta en assignatures d'inici o complexes, més enllà del TFM, un baix seguiment al voltant del 80% (*Nutrició i Salut Pública, Alimentació en el cicle vital i Alimentació col·lectiva*). La satisfacció general dels estudiants amb les assignatures ha augmentat quasi un 13%, i en general, les assignatures tenen una bona evolució dels valors de satisfacció dels indicadors (77-78% en la satisfacció de l'assignatura, en la docència i en el model d'avaluació), essent la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge l'aspecte amb la valoració més baixa (72,9%). Es destaquen també bones valoracions o crítiques constructives en els comentaris qualitius més enllà dels bons valors en els indicadors quantitius de forma global. S'han resolt favorablement totes les accions de millora del curs passat: satisfacció de l'assignatura de *Noves Tendències* que ha augmentat un 21% a través de la reformulació d'activitats i revisió i actualització de recursos, la millora de la satisfacció amb la càrrega treball d'un 63 a un 76% i del feedback (sobretot la temporalitat) d'un 69 a un 75%.

5.2 Màster Universitari de Treball Social Sanitari

El perfil de l'estudiantat quant a procedència, edat i sexe es manté similar des dels inicis del títol. La majoria procedeix de Catalunya (55%), seguit d'Andalusia (11%) i de les Illes Canàries (8%). El 60% té menys de 30 anys, predominant les estudiantes (90%) sobre els estudiants.

Els sistemes de coordinació es realitzen a partir de les reunions d'anàlisi de desenvolupament de cada semestre en què participa la Direcció de Programa, la subdirecció de docència, el personal d'administració i els PRA que participen a la docència. A més, s'han mantingut reunions amb els PDC d'assignatures i amb els Tutors de TFM per abordar temes que puguin servir per introduir millores a l'organització dels estudis. De totes les reunions se n'aixeca acta o es fa una síntesi dels temes

abordats. Relacionat amb la coordinació i amb l'atenció docent, considerant l'increment de professorat col·laborador necessari per mantenir una ràtio d'atenció docent adequada, s'ha procurat que els nous PDCS compartissin aules i continguts amb professors amb experiència perquè es poguessin coordinar mútuament en les tasques pedagògiques i de suport a l'estudiantat. Aquesta manera de combinar l'experiència amb l'aportació de noves incorporacions ha estat un encert i ha millorat el lliurament de les qualificacions en el temps establert. De la mateixa manera, la incorporació de tres professors associats (PA) atenent el tema del Pràcticum, els TFM i el programa, ha permès millorar la relació directa amb l'estudiantat, detectar problemes de manera primerenca i respondre dubtes i demandes concretes.

Des de la direcció s'han programat durant el curs 4 Webinars com a complement de la docència, sobre problemàtiques i continguts diversos, en què han participat professors del Màster i altres personalitats expertes de fora de la UOC. La informació d'aquests webinar es publica al tauler de tutoria i mitjançant correus a tots els estudiants. L'assistència i la participació ha estat nombrosa i ben valorada.

Pel que fa al servei de tutoria després dels canvis i els relleus dels seus integrants, s'ha millorat l'atenció i l'agilitat en la resposta. La resolució de les sol·licituds del RAEP s'ha concentrat en una sola tutora per evitar demores. Aquesta mesura ha tingut un efecte positiu i la valoració general dels estudiants sobre el servei de tutoria ha millorat considerablement.

S'ha continuat amb la transformació dels recursos d'aprenentatge a NiU i se seguirà fent progressivament per a tot el programa, revisant i potenciant a més l'ús per part de l'estudiantat.

La taxa d'èxit i de rendiment a totes les assignatures és molt elevada (superior al 97% a les assignatures obligatòries i al 91% a les optatives), per la seva banda la satisfacció expressada pels estudiants que responen a les enquestes se situa en un 68,4%.

Tot i que de manera general, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es consideren adequats i pertinents, el programa està en permanent procés de revisió i canvi, introduint millores i modificant aquells apartats quan es detecta que no assolixen els objectius i les metes plantejades. Alguns dels aspectes treballats durant el curs s'han relacionat amb incrementar l'objectivitat amb el sistema d'avaluació a través de l'avaluació per parells en determinades activitats o l'ús de rúbriques. També s'ha treballat sobre l'accés i l'ús de la biblioteca i la citació.

El Pràcticum s'ha realitzat exclusivament de manera presencial mitjançant convenis mantinguts amb entitats de pràctiques de tot el territori nacional. A més, l'assignatura inclou la recollida d'informació sobre entitats hospitalàries, centres d'atenció primària, centres sociosanitaris i serveis d'atenció mental per elaborar l'Atlas de TSS dels quatre contextos on es recullen les dades. Aquest curs s'ha comptat amb l'aportació d'un nou PDC expert en programes que permeten analitzar la informació demandada de forma sistematitzada.

Pel que fa al TFM, cal destacar que al segon semestre s'ha introduït una nova modalitat de TFM participatiu i col·laboratiu, denominada "Generació de metodologies i tecnologies", en què han participat 6 estudiants i 5 tutors que han treballat sobre la Cartera de Serveis i Catàleg de Prestacions de TSS a diferents entitats de pràctiques. L'experiència ha estat un encert i ben rebuda pels professionals de les entitats on van realitzar les pràctiques els estudiants, de manera que el resultat d'aquests treballs està servint per introduir canvis a les unitats de TSS.

Aquest curs es pot destacar també que un dels TFMs del programa ha estat un dels guanyadors de la II Convocatòria dels premis als millors treballs finals de grau i màster a l'àmbit de la promoció de la salut en relació amb els ODS de la Xarxa Catalana d'Universitats Saludables.

5.3 Màster Universitari de Neuropsicologia

Durant l'any acadèmic 2022-2023, es manté la demanda de places i es compleix amb el nombre de noves incorporacions anuals previst a la memòria de verificació (250).

Els mecanismes de coordinació es consideren adequats i van estar valorats positivament. D'igual manera, la informació pública es considera adequada, accessible i molt útil i fa servir un llenguatge inclusiu i no sexista.

L'equip docent propi del Màster es manté estable, i el 100% del professorat propi disposa del títol de doctor i el 71,4% està acreditat. La nova incorporació d'un professor al Estudi, amb una petita dedicació a aquest programa ha permès reduir una mica la càrrega docent de l'equip i augmentar lleument el temps de dedicació a la recerca i la transferència.

A la titulació participen un total de 54 professors col·laboradors. El 76,1% tenen el doctorat, percentatge superior al 70% requerit per a titulacions de Màster.

En l'actualitat, el programa disposa de 6 tutores, totes dones, totes de l'àmbit de la neuropsicologia i expertes en el model d'aprenentatge de la UOC, el que permet una orientació des del seu àmbit de coneixement i expertesa tant professional com acadèmic. La percepció de la utilitat de la tutoria ha pujat (81,8% vs. 66,7%) encara que la satisfacció amb la tutoria pot millorar-se bastant (62,2%).

Durant el curs 2022-2023 s'ha continuat amb els canvis implementats el curs passat basat en l'últim Modifica presentat, havent-hi un 80% d'estudiants que cursen el programa amb la nova planificació.

La satisfacció global amb la titulació continua pujant, tant entre l'estudiantat que estan cursant-la (79,4% vs. el 75% i el 68,3% dels últims cursos), com entre els graduats (86,4% vs. 82,6% i 79,2%). Es considera que el pla d'estudis posseeix una alta coherència (84,4%) i que el programa millora les capacitats professionals (78,9%). La satisfacció de la resta d'indicadors de la qualitat docent és elevada.

En relació amb la satisfacció amb els diferents aspectes de les assignatures (satisfacció general, amb els recursos d'aprenentatge, acció docent i sistema d'avaluació) els nivells han baixat lleugerament, però continuen sent molt bons en els tres indicadors (77%, 76,8%, 74,4%, i 76,8% respectivament).

La satisfacció amb el model d'avaluació és bona (76,8%), com també la satisfacció amb l'adequació de les activitats (77,3%) i amb la metodologia docent (77,3%).

En relació amb el TFM, la satisfacció és bona (75,7%), amb una molt bona valoració del treball del tutor/a (80,3%) i amb taxes de rendiment i d'èxit elevades (89,9% i 100% respectivament).

Respecte a les pràctiques, un pilar fonamental en una formació tan especialitzada i professionalitzadora com el programa de Neuropsicologia, la valoració aquest any ha millorat respecte a la del curs passat i l'anterior (80% vs. 76,3% i 70,3%).

Les taxes d'èxit i de rendiment són molt bones (96,9% i 90%, respectivament) i les taxes de graduació (42,4% en dos anys) i abandonament són adequades (12,7%).

5.4 Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport

El pla d'estudis és consistent i està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES, així permetent assegurar que s'assoleixen les competències establertes per part de l'estudiantat. El programa tracta la presència de la perspectiva de gènere en diferents vessants, perfil del professorat, la comunicació, les activitats, els recursos d'aprenentatge i la recerca.

Els estudiants que accedeixen a la titulació fan un bon seguiment del programa i les dades de rematrícula són d'un 90%. La distribució de gènere i edats de la titulació és del voltant d'un 52% de dones i un 48% d'homes, i un 88% dels matriculats són menors de 35 anys. Actualment hi ha 4 promocions de graduats i el total de graduats d'aquest curs és de 128 estudiants, i amb un valor de satisfacció al voltant del 90% en la majoria d'indicadors.

L'equip de professorat propi del programa està qualificat tant per la seva tasca docent com de recerca, dels quals el 100% és doctor i més del 87,5% està acreditat, a més disposen de 9 trams docents i 10 trams de recerca. La majoria dels membres del professorat formen part de grup de recerca de la UOC i reconeguts per l'AGAUR, com són els grups FoodLab, eHealth Lab i el grup Epi4Health, en aquest cas com a grup de recerca interuniversitari.

Un equip de 93 professors col·laboradors amb elevada expertesa professional i docent realitzen l'acompanyament durant el procés d'aprenentatge dels estudiants a les aules. Destaca un alt grau de multidisciplinarietat del professorat col·laborador per a cobrir totes les àrees d'expertesa en l'àrea de l'alimentació esportiva. El perfil acadèmic i professional del professorat del màster contribueix a garantir la qualitat del programa i és molt ben valorada per l'estudiantat, ja que el nivell de satisfacció amb el domini dels PDCs dels continguts de les assignatures és d'un 83%, i la satisfacció global amb l'acció docent ha millorat considerablement respecte el curs passat (76%).

Els mecanismes de coordinació es consideren adequats i estan valorats positivament. D'igual manera, la informació pública segueixen pautes comunes a nivell institucional i es considera adequada i accessible. Durant aquest curs han millorat la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge 73,7%, el servei d'orientació professional 85,7% i el servei de biblioteca 94,1%.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge del programa. Els resultats acadèmics de la titulació han estat adequats durant tot el curs i han permès discriminar el grau d'assoliment dels objectius de l'estudiantat. L'elevat seguiment de l'avaluació continuada (94%) ha impactat de manera favorable tant a la taxa de rendiment com d'èxit del programa, 91% i 97% respectivament. A partir de les accions de millora del curs anterior han millorat tots els indicadors de satisfacció amb les assignatures amb valors al voltant del 75% de mitjana, així com ha la satisfacció amb les assignatures de Pràctiques (73% respecte 57%) i TFM (61% respecte 52%).

5.5 Màster Universitari de Salut Digital (*E-health*)

El pla d'estudis és consistent i ben valorat per l'estudiantat (72,4%), sent un programa molt dirigit a la translació del coneixement teòric de l'ús de la tecnologia en salut a situacions i sistemes sanitaris específics. De fet la qualitat dels TFM defensats i la seva variabilitat de temes ha anat millorant.

La salut digital continua sent un camp estratègic que anirà augmentant en importància i transversalitat de continguts i professionals que intervenen, sent un dels punts forts del programa la clara orientació cap a la translació de continguts, la incorporació dels pacients en tot el procés de valoració i creació de solucions i la participació de múltiples disciplines (salut, ciència de dades, enginyeria informàtica, màrqueting, innovació, etc).

Cal millorar els mecanismes d'atracció d'estudiants fent més visible els objectius i qualitat del màster ja que hi ha una sobre representació d'estudiants de la província de Barcelona, el que donaria peu a atreure d'altres zones, seguint lògicament amb les dinàmiques iniciades a Amèrica Llatina. L'acció tutorial i d'acollida és satisfactòria si bé es vol potenciar encara més el seu paper de transmissió d'informació i dinamització d'activitats de tot l'estudiantat, inclosos el ja titulats.

En relació a l'equip docent, tant PRA com a PDC, tenen el perfil interdisciplinari adequat, qualificat i amb una molt àmplia experiència aplicada en la salut digital. En concret, el 100% dels PRA estan acreditats i la ratio estudiant/PDC és l'adient. Tot i una bona valoració de l'estudiantat del domini dels continguts per part del professorat (76%), la valoració de la satisfacció amb l'acció docent ha estat aquest curs lleugerament inferior a l'anterior per la qual cosa es treballarà per millorar-la.

Considerem que el fet de compartir transversalment diferents coneixements pot provocar una sensació de cert encavalcament de contingut entre assignatures es continuarà doncs treballant per informar sobre la necessitat de compartir continguts sense que representi un encavalcament. Una vegada consolidat nou entorn d'aprenentatge Canvas, les millores del programa aniran orientades a aconseguir incorporar coneixements nous, professionals innovadors i investigacions pioneres en l'àmbit de la salut digital, facilitant la coordinació i translació de coneixement des de la investigació ja en marxa i que en breu donarà resultats concrets, les activitats de l'eHealth Center i el Centre Col·laborador de la OMS en eHealth i les possibilitats de creació de coneixement de l'eHealth Project (tot i que modificant la seva presentació i gestió) cap a la innovació i actualització docent del MUSD.

La taxa de rendiment i èxit han estat sempre a prop o per sobre del 90%, sent la satisfacció dels titulats i titulades superior a la de l'estudiantat en curs (85,7% vs 62,1%). Les assignatures principalment on s'han detectat satisfaccions més baixes són: Introducció a la Salut pública i organització de sistemes de salut; Empoderament i salut participativa en un món digital, Disseny i cocreació de solucions digitals en salut i Ecosistema de l'eSalut, assignatures sobre les que ja hem pres i implementat diferents accions de cara a revertir aquests resultats. Per altre part, mereix una valoració molt positiva els resultats i qualitat assolida als TFM presentats, alguns dels quals han estat premiats en diferents concursos interuniversitaris.

També s'està treballant en els materials docents i la seva actualització i millor presentació prèvia a les aules ja que també pot estar incidint en la valoració general d'altres indicadors.

Per últim, creiem que cal posar en valor que el pla d'estudis està en línia amb la formació proposada des de diferents estaments oficials per la formació de professionals de la Salut i és ben valorat.

5.5 Màster Universitari de Salut Planetària

Durant el curs 2022-2023 s'ha completat amb èxit el desplegament del màster, tal i com estava previst en la memòria de titulació verificada. El pla d'estudis és consistent segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES. Per assegurar la multidisciplinarietat del programa, totes les assignatures del màster han estat revisades pel consell acadèmic extern de la titulació, format per experts en salut planetària provinents de diferents disciplines acadèmiques. Els mecanismes de coordinació entre les tres institucions implicades en el màster de Salut Planetària funcionen adequadament.

La pertinència de la informació pública es valora com a excel·lent, donat que a banda dels canals utilitzats habitualment per compartir informació sobre el programa i fer-ne difusió, s'han realitzat diverses accions addicionals que han donat molta visibilitat al programa.

La satisfacció amb el nivell del professorat és alta. L'adequació del professorat al programa formatiu es valora com a excel·lent. Tot el professorat propi és doctor, amb un tram de recerca viu i i tots menys un (1/9) tenen com a mínim l'acreditació de lector de l'AQU. El percentatge de professorat col·laborador doctor és superior al 80%, i aquest percentatge és del 90% (9/10) entre els tutors i tutores de TFM. D'acord amb el caràcter multidisciplinar del màster, el professorat prové de diverses branques de coneixement.

La valoració de la funció tutorial és bona (satisfacció >85%), la qual cosa és rellevant, ja que l'acompanyament que exerceix la persona tutora en aquest programa és clau durant el procés de matrícula, donat les diverses vies mitjançant les qual es pot accedir al màster en funció de la formació d'origen.

A nivell global, la taxa de rendiment és del 88% ($\geq 65\%$), la taxa d'èxit és del 98% ($\geq 90\%$) i la satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures de 71%, l'acció docent de 70,1% és i el model d'avaluació és del 70% i amb els recursos d'aprenentatge superior del 60%. Tots aquests indicadors es consideren adequats i positius, però volem millorar la satisfacció especialment amb els recursos d'aprenentatge. Hem identificat les assignatures que tenen valoracions en alguns d'aquesta aspectes per sota de la mitja del màster per fer-ne un seguiment específic.

Actualment s'està en procés de modificació del títol per adaptar-ho al nou RD 822/2021 i s'aprofitarà per incorporar alguns canvis per adequar la demanda a l'oferta de places com la modificació dels criteris d'inclusió en el programa i permetre accés a titulacions que són rellevants en l'àmbit de la salut planetària (per exemple grau en arquitectura) i l'oferta de la totalitat del màster en anglès com a llengua vehicular.

5.7 Grau de Logopèdia

La titulació ha obtingut durant el curs 22-23 l'acreditació favorable per part de l'AQU. A més de recollir les recomanacions del Comitè d'Avaluació Extern, està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa a l'àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia, eliminar la Menció d'Educació, atès que el graduat/da en Logopèdia no pot accedir a places de l'àmbit d'educació si no es disposa del títol de mestre, i incrementar el percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial per situar-lo entre el mínim del 40% i el màxim del 60% que estableix la legislació vigent.

Els resultats d'aprenentatge s'ajusten als objectius i al perfil formatiu expressats a la memòria, alhora que s'ajusten al nivell MECES de la titulació. A través de les diferents assignatures es dona resposta a les competències del grau, es garanteix que aquestes siguin avaluades i es vinculen als resultats d'aprenentatge que es descriuen a la memòria.

El curs 22-23 es van matricular 77 estudiants de nou accés, seguint la tendència a la baixa observada els últims dos cursos acadèmics relacionat amb l'increment de l'oferta formativa virtual per part d'altres Universitats. Està previst ajustar el nombre de places de nou accés a la demanda i matrícula

del grau reduint-les de 200 a 130 places i enfortir les accions de màrqueting per recuperar quota de mercat.

L'estudiantat de nou ingrés té un perfil divers, tot i que acostumen a ser dones (90,48%), d'entre 21-30 (47,62%) i 31-45 anys (28,57%), i residents a Catalunya (74,60%). Atinent al perfil d'accés, destaquen els que accedeixen de CFGS (49,35%), diplomatura o llicenciatura (27,27%) i de les PAAU (20,78%). Degut al seu perfil (sobretot per l'edat i vies d'accés), sovint l'estudiantat acostuma a demanar reconeixement de crèdits o bé d'experiència professional, sent de 43,43 la mitjana de crèdits reconeguts entre l'estudiantat ja graduat. Això es valora de forma positiva ja que sovint esdevé una motivació afegida per ampliar la seva formació i matricular-se en el grau de logopèdia.

Es mantenen els sistemes de coordinació interuniversitari amb la realització de dues reunions de comissió mixta (UVIC-UCC/UOC), on es tracten temes generals de desenvolupament del programa. A més, a més, es realitzen reunions setmanals entre els coordinadors, les juntes docents amb el professorat, les reunions de coordinació de pràctiques i del TFG.

El professorat compleix amb els requeriments relatius a la formació acadèmica i té una suficient i adequada experiència docent, investigadora i professional (el 62,65% són doctors i, d'aquests, el 59,62% estan acreditats). En tots els casos l'assignació del professorat a les matèries on imparteix docència va lligat al seu àmbit d'expertesa. La satisfacció de l'estudiantat amb l'acció docent millora respecte el curs passat situant-se en el 79,1%. La valoració general de les assignatures, dels recursos i de l'avaluació, superen també en tots els casos el 73%. Tot i així, cal centrar esforços en augmentar els percentatges de participació de les enquestes.

La figura de la tutoria, tot i ser un valor diferencial i d'acompanyament al llarg del procés formatiu, presenta uns valors de satisfacció menor que el curs anterior per la qual cosa, està prevista la realització de sessions formatives, de resolució de possibles dubtes i de compartició de bones pràctiques per tal de millorar la percepció del servei. Es plantejarà també l'opció de revisar el sistema de tutories per a disposar de dos perfils, una tutoria d'inici, que seria la persona de referència els dos primers cursos i una tutoria de seguiment, fins la finalització del programa.

Les taxes d'èxit i rendiment són bones i milloren respecte el curs passat (83,3% i 93,3% de mitjana respectivament) i la distribució de les qualificacions permet discriminar de manera adient l'assoliment dels objectius de les diferents assignatures. Malgrat que la taxa d'abandonament és superior a la prevista en la memòria, diversos factors del context com el perfil de l'estudiantat o l'increment del cost del nivell de vida podrien ajudar a explicar el elevat valor.

6. Accions de millora

Veure document ([PO07 Accions millora seguiment ECS](#))

7. Documents annexos

Annex nº1 : Pla de millora de centre Seguiment 22-23

Annex nº1 : Pla de millora de centre. Seguiment 22-23

Seguiment pla de millora. Curs 2021-2022

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada	Estat
Centre	E5	Poca percepció de paper motivador en el rol de tutor	Poques eines de motivació per part de la tutoria i acció potser més centrada en la resposta a consultes que en la proactivitat	Treballar amb funció tutorial el rol motivador del tutor/a de programa. Des dels programes donar indicacions de seguiment continuat i durant tot el curs per tal que l'estudiantat percebi un millor acompanyament. Increment reunions equip tutoria o espais compartits d'informació, eines i recursos	En execució
Centre	E4	Baixa satisfacció en les possibilitats de temps de dedicació a recerca i innovació docent per part de professorat Necessitat de garantir una bona distribució del temps de dedicació a docència-recerca del professorat vinculat a determinats programes	Dificultats per trobar l'equilibri entre la incorporació de professorat de nous àmbits per donar resposta a nous programes i el reforçament de programes amb una elevada càrrega docent i de gestió que requereixen a l'hora de perfils molt específics i poc transversals.	Redistribució de la càrrega de gestió i incorporació de professorat associat per als programes amb més volum d'estudiantat.	En execució
Centre	E3	Baixa participació a les enquestes de satisfacció per part de l'estudiantat que dificulta l'ús de les dades com a eina de suport a la presa de decisions	El fet de no ser obligatòries, no tenir incentius o no percebre l'impacte de les mateixes pot condicionar el seu interès en respondre-les	En el marc dels programes, fer recordatoris a la participació, la importància de respondre i dels processos vinculats. Fer una difusió més gran dels plans de millora de les titulacions Treballar amb PIQ per buscar altres sistemes que afavoreixin la participació	En execució
Centre	E3	Necessitat d'avançar en la incorporació de	Possibles dificultats en el trasllat	Disposar de dades mitjanes a PowerBI, dels	En

		dades i la seva visualització a PowerBI	d'informació per les eines disponibles actualment.	informes de TF i pràctiques a la web de recollida de la percepció, informació sobre professorat de programes interuniversitaris, a mig termini opcions de disposar de més visualització com a gràfics.	execució
MU.Nutrició i Salut	E6	Satisfacció inferior al 70% amb l'assignatura "Noves Tendències en alimentació"	Insatisfacció amb les activitats i els recursos d'aprenentatge	Replantejaran les activitats i revisaran els recursos d'aprenentatge.	Result
MU.Nutrició i Salut	E6	Baix percentatge de satisfacció amb la càrrega de treball en crèdits, 63% en les enquestes d'assignatura (evoluti semestral). I a més, en l'enquesta de graduats i en les respostes qualitatives insatisfacció amb el volum de treball exigít pel creditatge en diferents assignatures.	Identificació segons l'enquesta de graduats de l'elevada càrrega o volum de treball exigít pel creditatge en les diferents assignatures.	Revisar volum de treball exigít coherent amb el número de crèdits. Es revisaran les càrregues dels diferents reptes a nivell de consum de recursos d'aprenentatge i de les diferents activitats avaluable.	Result
MU.Nutrició i Salut	E1	Insatisfacció en l'enquesta de graduats amb l'avaluació. Necessitat de feedback personalitzat i millor temporalització del feedback per part del professorat. Al detall d'indicadors globals de les assignatures hi ha un 69% de satisfacció amb el feedback.	El temps entre el lliurament i la resolució de la qualificació es considera extens. El feedback es considera molt general i via comentaris qualitius del programa es reclama millorar el feedback.	Unificar criteris i retorn (feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura. Es treballarà per a proporcionar major feedback personalitzat amb diferents estratègies (feedback via àudio, sessió síncrona i vídeo per la resolució de la PAC, etc.) i establir-se un consens amb el temps màxim de la resolució de la qualificació de les activitats.	Result
MU.Treball Social Sanitari	E5	Es detecta certa insatisfacció amb l'acció de les tutores	Hi ha una certa descoordinació entre les expectatives dels estudiants i l'acció de les tutores. No sempre es donen les respostes, l'assessorament i l'acompanyament que l'estudiant necessita.	Treballar el rol motivador de les tutores del MUTSS per millorar l'assessorament i l'orientació d'estudiants al llarg de la seva estada a la UOC	Result
MU.Treball Social Sanitari	E6	Proporció més elevada de NP en l'assignatura de TFM	Assignatura anual. Requereix de treball més autònom i potser el menor nombre de lliuraments	Se tiene previsto mejorar el seguimiento por parte tanto de tutores de TFM, tutoras de programa y Dirección para motivar o ayudar en caso de	Result

			requereix d'una organització més gran per part de l'estudiantat i es produeix una prioritització del seguiment d'altres assignatures que cursen en paral·lel.	dificultats para seguir con el trabajo. Así mismo, la asignatura de TFM se ofrecerá los dos semestres para evitar para facilitar que el estudiantado pueda matricularse en el mejor momento según motivos profesionales y/o personales. Los tutores de los TFM mantienen desde la asignación un permanente contacto con los estudiantes prestándoles el apoyo necesario.	
MU.Treball Social Sanitari	E5	Tot i que els resultats de satisfacció amb millorat es detecta encara certa insatisfacció amb l'acció de les tutores.	No sempre es donen les respostes, l'assessorament i l'acompanyament que l'estudiant necessita o en el temps previst.	Creació d'un site de tutoria per a facilitar el disposar d'informació principal recollida i agilitzar així el temps de resposta. Reestructurar els encàrrecs de tutores per ajustar volum d'estudiantat atès.	Result
MU Neuropsicologia	E4	Es vol millorar/reduir la ràtio estudiant/tutor en el TFM i revisar la documentació disponible	A partir de les enquestes i comentaris de l'estudiantat	Reducció ràtio estudiant/tutor TFM i revisió de la documentació disponible	Result
MU Neuropsicologia	E5	Baixa de la satisfacció de l'orientació per part del tutor	A partir dels resultats de satisfacció de les enquestes	Millora de l'acció tutorial a través de reunions, creació de documentació i posada en comú de les bones pràctiques.	Pendent
MU Salut Digital (E-health)	E6	Les assignatures Ciència de dades en salut, Disseny i co-creació de solucions digitals i Ètica i legislació tenen baixos índexs de satisfacció	Cal introduir guies de les assignatures i indicacions més clares per tal que els estudiants entenguin millor el què se'ls demana	Revisió dels RRAA i de l'explicació a les PAC del què es demana als estudiants	Result
MU Salut Digital (E-health)	E1	Baixa satisfacció amb la coordinació de continguts i encavalcament	No s'ha aconseguit identificar l'encavalcament de continguts entre assignatures motiu de la queixa	Celebració d'una reunió de revisió de continguts per valorar la situació	Result
MU Salut Digital (E-health)	E1	Volem millorar la coordinació i coneixement d'aspectes formals, així com tenir un espai que ajudi a millorar continguts i evitar encavalcaments de contingut	Un site del programa ajudaria a tenir tota la informació estandarditzada i a la incorporació més productiva de noves persones a la docència	Creació d'un site amb tots els i les persones involucrades en el MUSD	Result

MU Salut Digital (E-health)	E5	Baixa valoració de la biblioteca	S'ha detectat que tot i haver inclòs en la majoria d'assignatures tota la informació sobre la biblioteca no ha estat suficient per aconseguir una bona valoració	Crear una activitat optativa que ajudi a conèixer i fer servir la biblioteca	Result
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E6	Grau de satisfacció millorable en l'assignatura Comunicació, educació i apoderament	Algunes incidències amb la PDC amb poca experiència en docència online, poc feedback i s'identifiquen possibilitats de millorar la distribució dels pesos d'alguns continguts.	Proporcionar eines docents a la PDC, major feedback a l'estudiantat, i a nivell de continguts, treure pes a la part de comunicació i centrar-se més en apoderament	Result
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E6	Baixa satisfacció amb els recursos d'aprenentatge de l'assignatura de TFM	No valoren els recursos d'aprenentatge existents per una mala visibilitat. L'estudiantat no accedeix correctament als recursos d'aprenentatge de la Biblioteca i troba a faltar eines per desenvolupar i defensar el seu TFM.	Fomentar de proporcionar més informació via el PRA a nivell de taulell del toolkit i altres recursos útils sobre cerca d'articles i desenvolupar i defensar el TFM. Així com identificar més RA de presentació i defensa del TFM.	Result
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E1	Baixa satisfacció amb la coordinació entre els continguts de les assignatures per evitar encavalcaments	S'ha identificat que hi ha diferents assignatures que treballen els mateixos continguts i/o utilitzen els mateixos esports com a exemples.	Anàlisi de continguts i un eina per compartir continguts i activitats	Result
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E1	Podem millorar la coordinació entre el professorat col·laborador i que tinguis disponible tota la informació que necessiten per realitzar la seva tasca	S'ha identificat que pot ser útil disposar d'un site en el qual els PDCs disposin de tota la informació per realitzar la docència, així com descarregar als PRAs de rebre moltes consultes per part de PDCs	Creació d'un site per millorar la coordinació amb PDCs	Result
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E6	Mitjana de la satisfacció de l'acció docent del 68%	A partir d'alguns comentaris qualitatius s'identifica que el feedback als estudiants podria ser més detallat i homogeni entre les diferents assignatures.	Incidir en donar un bon feedback a l'estudiantat. Amb la presència a cada PAC de la rúbrica de correcció, la solució de la PAC i un feedback més individualitzat	Result

MU Salut Planetària	E5	Baixa satisfacció amb els recursos de les assignatures: Salut Planetària, la resposta als reptes de l'Antropocè; Enfocaments interdisci. Salut Planetària; i Urbanització i ciutats saludables i sostenibles	S'ha identificat un alt volum de recursos pel creditatge de les assignatures	Revisar els recursos obligatoris en anglès de les assignatures per buscar alternatives en castellà	En execució
MU Salut Planetària	E6	Baixa satisfacció amb el model d'avaluació de les assignatures: Salut Planetària, la resposta als reptes de l'Antropocè; Enfocaments interdisci. Salut Planetària; i Urbanització i ciutats saludables i sostenibles	S'ha identificat una alta càrrega lectiva pel creditatge de les assignatures	Revisar la càrrega de les PACs de les assignatures	En execució

Pla de millora. Seguiment del curs 2022-2023

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada
MU Nutrició i Salut	E5	Dificultat gestió i docència de TFM que requereix molta manualitat de les tasques per part del Professorat.	A partir de les peticions reiterades del professorat al grup de treball TFs UOC	Disposar de més eines per la gestió de treballs finals i millora en els recursos i entorns d'aprenentatge
MU Neuropsicologia	E2	El estudiantado no encuentra la información específica de las prácticas para el programa de Neuropsicología.	Desde la Web del título solo se accede a información genérica.	Hacer visible el Site del Practicum desde la Web del programa
MU Neuropsicologia	E5	Baixa de la satisfacció per part de l'estudiantat de la tutoria de seguiment	Atenció de l'acció tutorial centrada en els moments d'incorporació	Comunicar a SOA la problemàtica amb satisfaccions altes amb la tutoria durant la

		Master		incorporació però baixes a l'enquesta de satisfacció de tutoria. Dissenyar un seguiment de la tutoria més equilibrat durant el semestre per tal que no quedi concentrat només al principi
MU Treball social sanitari	E5	Mejorar el acompañamiento y apoyo a los trámites de prácticas, especialmente en aquellos casos en los que el estudiante debe buscar su centro	Mayor dificultad o tiempo de espera para la firma de convenios con nuevas entidades por lo que puede suponer una mayor insatisfacción o preocupación del estudiantado sobre el proceso	Realizar un acompañamiento cercano por parte de la tutoría y trabajar por la agilización de los trámites por parte del grupo operativo de las practicas.
MU Treball Social Sanitari	E5	Baja satisfacción de los estudiantes respecto a los RA	Hi ha desconeixement dels RA disponibles per la realització de les activitats. Els formats dels RA també podrien ser més diversos (p.e. manquen videos)	Incrementar la satisfacción de los estudiantes respecto a los RA, incorporando en la presentación de cada reto un breve video explicativo de lo que se pretende conseguir y de la importancia de trabajar los RA propuestos. Entre las acciones se pretende incorporar una breve explicación (vídeo) en cada crédito Actualizar los enunciados de cada reto para que basándose en los RA incorporen la perspectiva de la experiencia y aplicabilidad a situaciones reales o posibles.
MU Treball Social Sanitari	E2	Dificultad de acceso a la información de indicadores académicos y de satisfacción de los PDC	No hay un punto único de acceso o se desconoce	Proponer a PiQ informe de la ubicación de resultados y el acceso a dicha información con acceso a los PDC implicados en la docencia, facilitando la accesibilidad

MU Salut Digital (E-health)	E2	Disminució de la matrícula i/o captació d'estudiantat de fora de Catalunya	Hi ha una sobrerrepresentació d'estudiants de Barcelona, el que vol dir que em d'ampliar la captació a d'altres zones	Augmentar la presència pública d'activitats vinculades al programa (l'eHealth projecte o d'altres jornades, concursos, etc.
MU Salut Digital (E-health)	E5	El programa no està preparat per la inclusió de les noves eines d'IA que han aparegut al mercat darrerament	Impacte de noves eines d'IA en la disciplina de la salut digital, la qual ja és, en sí, molt nova i sempre canviant	Incorporació dels aspectes de la IA transversalment a les assignatures que es consideri adient, especialment a Ètica i legislació.
MU Salut Digital (E-health)	E5	El programa no està preparat per la inclusió de les noves eines d'IA que han aparegut al mercat darrerament	Impacte de noves eines d'IA en la disciplina de la salut digital, la qual ja és, en sí, molt nova i sempre canviant	Incorporació dels aspectes relacionats amb el plagi i ús de la IA en les activitats en els plans docents de totes les assignatures
MU Salut Digital (E-health)	E5	Baixa i desigual satisfacció amb els RRAA detectada	Diverses causes: disciplina nova i canviant, percepció en part afectada per la migració a canvas entre d'altres	Revisió dels recursos d'aprenentatge de totes les assignatures, en general, i de les de menor valoració, en particular.
MU Alimentació en l'activitat física i l'esport	E5	No es coneix quina és la performance de les tutores i tutors del programa	Bé la informació que genera SOA sobre tutores no arriba a DP, o bé no es disposa d'aquesta informació de manera sistematitzada	Establir amb SOA la sistemàtica de recepció automàtica semestral o anual d'informes amb valoració individual de cada tutor/a del programa
MU Salut Planetària (UOC/UPF)	E1	mancança en formació de postgrau en salut planetària a nivell global, amb només dos màsters en anglès iniciats el setembre 2023 a Regne Unit en format presencial. Pensem que podem donar resposta a aquesta necessitat oferint el màster en anglès, fet que al mateix temps ens permetrà acabar-nos de situar com a referents en aquest àmbit a nivell internacional i incrementar la matrícula,	Desajust entre oferta i demanda	Oferir la formació en anglès per estendre el coneixement de manera internacional. Hi ha mancança d'oferta en aquest àmbit (únicament dos programes presencials)

		consolidant així el programa		
Centre	E5	Necessitat de disposar, per part de les direccions de programa, de manera sistemàtica dels indicadors desagregats de la valoració dels diferents tutors o tutores.	Bé la informació que genera SOA sobre tutores no arriba a DP, o bé no es disposa d'aquesta informació de manera sistematitzada	Establir amb SOA la sistemàtica de recepció automàtica semestral o anual d'informes amb valoració individual de cada tutor/a del programa
Centre	E5	Manca informació per les direccions de programa sobre els Servei de Carrera Professional vinculats a l'oferta formativa dels ECS.	No hi ha una relació habitual amb el servei de carrera professional a través de referents o informacions específiques per a le direccions de programa.	Enfortir la relació i comunicació fluida amb els equips de Servei de Carrera Professional per millorar la vinculació amb l'oferta formativa dels ECS.
Centre	E5	Dificultat gestió i docència de TFM que requereix molta manualitat de les tasques per part del Professorat.	A partir de les peticions reiterades del professorat i dels membres del grup de treball TFs UOC	Disposar de més eines per la gestió de treballs finals per realitzar les assignacions, per l'elaboració d'un acta del tribunal de la defensa, per realitzar un seminari, etc.

Estàndard: (E1)Qualitat del programa formatiu, (E2) Pertinència de la informació pública, (E3) Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació, (E4) Adequació del professorat al programa formatiu, (E5) Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, (E6) Qualitat dels resultats dels programes formatius.