

---

# **Informe de seguiment de centre**

## **Estudis de Ciències de la Salut**

---

Curs 2020-2021

---

21 de desembre de 2021

# Índex

<b>1. Dades identificadores bàsiques</b>	2
<b>2. Elaboració de l'informe</b>	2
<b>3. Seguiment dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa</b>	3
<b>4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment</b>	13
4.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	13
4.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	15
4.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	16
4.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	17
4.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	19
4.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	21
<b>5. Valoració de les titulacions</b>	23
5.1 Màster universitari de Nutrició i Salut	23
5.2 Màster universitari de Treball Social Sanitari	24
5.3 Màster universitari de Neuropsicologia	26
5.4 Màster universitari de Salut Digital	27
5.5 Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport	29
5.5 Grau de Logopèdia	31
<b>6. Accions de millora</b>	32
<b>Annex nº1 : Pla de millora de centre. Seguiment 20-21</b>	33

Aquest document no ha passat un procés de correcció lingüística.

## 1. Dades identificadores bàsiques

<b>Director/a dels Estudis</b>	<i>Ramon Gomis de Barberà (rgomisd@uoc.edu)</i>
<b>Responsable/s elaboració</b>	<i>Alicia Aguilar, Sots direcció docència (aaguilarmart@uoc.edu) J. Daniel Rueda, Director de Programa de MU Treball Social Sanitari (jruedae@uoc.edu) Elena Muñoz, Directora de Programa de MU Neuropsicologia (emuñozmarr@uoc.edu) Anna Bach-Laura Esquiús Directora de Programa de MU Nutrició i Salut i MU Alimentació en l'activitat física i l'esport (abachf@uoc.edu) (lesquiús@uoc.edu) Carme Carrion-Antoni Baena, Directora de Programa de MU Salut digital (mcarrionr@uoc.edu) Teresa Fonoll, Manager de Programa (tfonoll@uoc.edu) Patricia Noguera, Tècnica de Direcció Estudis (pnoguera@uoc.edu)</i>
<b>Òrgan i data d'aprovació</b>	<i>Consell de direcció dels Estudis de Ciències de la Salut (9 de desembre de 2021)</i>

Nom de la titulació	Codi RUCT	ECTS	Curs implantació	Verificació	Modificació	Acreditació
Màster Universitari de Nutrició i Salut	4312551	60	2010-2011	29/07/2010	20/02/2018	15/12/2016 11/03/2021
Màster Universitari de Treball Social Sanitari	4313846	60	2013-2014	25/09/2013	25/07/2018	11/07//2017 11/03/2021
Màster Universitari de Neuropsicologia	4315554	60	2015-2016	03/08/2015	07/10/2016	10/03/2020
Màster Universitari de Salut digital	4316637	60	2018-2019	18/04/2018	09/07/2021	-
Màster Universitari d'Alimentació en l'activitat física i l'esport	4316644	60	2018-2019	28/03/2018	18/06/2020	-

## 2. Elaboració de l'informe

L'informe de seguiment de centre dels Estudis de Ciències de la Salut ha estat elaborat per la sotsdirecció dels Estudis amb el suport de les direccions de programa, la manager de programa i la administradora dels Estudis.

Aquest informe s'ha elaborat a partir dels informes de seguiment de titulació, el contingut dels quals ha estat elaborat per les corresponents comissions de titulació seguint el procediment següent:

Anàlisi de les dades que són objecte de valoració en l'elaboració dels informes.

- Elaboració de la versió inicial de l'informe pel director de programa, tenint present la informació facilitada per cada professor responsable de les seves assignatures.
- Revisió de la Comissió de Titulació per a posar en comú aquesta primera versió.
- Revisió i tancament de l'informe, tenint en compte les aportacions realitzades en el si de la Comissió de Titulació.
- Lliurament de l'informe a l'Àrea de Planificació i Qualitat.

Una vegada s'han elaborat els informes de seguiment de titulació, s'ha seguit el procés següent:

- Els informes han estat valorats en el si de la Comissió de Programes dels Estudis, per a començar a treballar en l'elaboració prèvia de l'informe de seguiment de centre (ISC).
- Un cop feta la primera versió de l'ISC, s'ha facilitat al referent de l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Des de la sotsdirecció dels Estudis s'han fet les esmenes pertinents a partir del retorn fet per l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Finalment, una vegada acabat l'informe, ha estat revisat i presentat en la sessió del Consell de Direcció permanent (vegeu l'apartat 1, "Dades identificadores"), i ha quedat validat i aprovat amb data 21 de desembre de 2021.

### 3. Seguiment dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa

Es detallen a continuació l'estat dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa als quals han estat sotmesos els programes dels Estudis.

<i>Codi</i>	<i>Titulació</i>	<i>Descripció original Informe final Avaluació extern</i>	<i>Resposta</i>	<i>Estat actual</i>
MO-AC-2019_03	MU Neuropsicologia	Avançar en l'obtenció d'informació que evidencii la implicació del professorat del Màster en projectes de recerca reconeguts i l'aportació de contribucions de recerca.	La informació sobre la implicació del professorat del Màster en projectes de recerca reconeguts i l'aportació de contribucions de recerca s'ha incorporat i s'actualitza periòdicament per tal de disposar d'informació actualitzada. El professorat disposa de 4 projectes actius (3 nacionals + 1 europeu) i en l'últim any ha publicat 13 articles científics (12 Q1-Q2 + 1 Q3-Q4). Des de la universitat s'ha implantat a més l'eina Bibliomètrics i la d'indicadors que permet disposar d'informació trimestral sobre articles i projectes.	<b>Resolt</b>
MO-AC-2019_04	MU Neuropsicologia	La metodologia docent sobre avaluació neuropsicològica ha de ser millorada.	Des de la recomanació d'AQU s'han portat a terme diverses accions dirigides a millorar la metodologia per l'adquisició de coneixements i competències d'avaluació neuropsicològica: debat específic de	<b>Resolt</b>

			3 setmanes a l'aula amb una neuropsicòloga experta en avaluació neuropsicològica, adquisició de noves proves d'avaluació per part de Biblioteca, elaboració de recursos audiovisuals d'avaluació, etc. Els canvis suposen també una millora en la satisfacció amb l'assignatura (76%) així com amb els recursos (78,6%).	
PM-AC-2019_06	MU Neuropsicologia	Revisar si l'assignatura "Neuropsicologia de l'atenció, la memòria i les funcions executives" es correspon més amb el caràcter obligatori del pla d'estudis que amb el caràcter assignat d'optatiu dins d'un itinerari.	L'assignatura Neuropsicologia de l'atenció, la memòria i les funcions executives passa a ser obligatòria i "Trastorns neurològics II" a optativa.	<b>Result</b>
PM-AC-2019_07	MU Neuropsicologia	Revisar el nombre de places ofertes pel Màster. Des de l'inici de la impartició ha estat significativament per sobre de les places autoritzades. Aquest increment ha arribat a aconseguir un 38% més de les places autoritzades durant l'última promoció.	S'ha ajustat el nombre de places al màxim concedit no superant les 250 (238 estudiants nou accés curs 2019-2020).	<b>Result</b>
PM-AC-2019_09	MU Neuropsicologia	Avançar en la presència de la perspectiva de gènere en la impartició del Màster.	S'ha incorporat la competència global i ètica a la titulació (CT2), que inclou una dimensió de gènere. Les assignatures s'han revisat per tal d'incloure activitats amb resultats d'aprenentatge que permetin avaluar aquesta competència. La direcció del programa i el professorat del programa ha rebut formació específica per a integrar la perspectiva de gènere en el programa. Actualment, el 80% del professorat ha realitzat la formació i la resta ho farà pròximament. A banda, se segueixen les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Xarxa Vives d'universitats pel que fa a Docència, la Recerca i el reclutament, la promoció i la retenció del personal. De la mateixa manera, els recursos d'aprenentatge han estat revisats per tal d'integrar la perspectiva de gènere, la redacció s'ha adaptat amb un ús no sexista del llenguatge, seguint les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Guia Criteris multilingües per a la redacció de textos igualitaris de Xarxa Vives.	<b>Result</b>
PM-AC-2019_11	MU Neuropsicologia	Evidenciar la capacitació docent dels tutors de centres de pràctiques.	A la modificació es detalla el procés per garantir la qualitat dels centres i tutors de pràctiques. El procés detallat a la memòria inclou l'elaboració d'un registre per l'avaluació de la qualitat dels centres	<b>Result</b>

			de pràctiques i de les tutores i tutors dels centres.	
PM-AC-2019_20	MU Neuropsicologia	Establir un sistema que garanteixi l'adequació i suficiència de les instal·lacions i de l'equipament que utilitza l'estudiant en els centres de pràctiques.	Tal com s'ha detallat anteriorment, el procés de modificació incorpora el procés pel qual se supervisa la idoneïtat dels centres i, per tant, que garanteix l'adequació i suficiència de les instal·lacions i l'equipament dels centres de pràctiques.	<b>Result</b>
PM-AC-2019_12	MU Neuropsicologia	Supervisar de manera presencial la idoneïtat de tots els centres de pràctiques.	La modificació detalla el procés pel qual se supervisa la idoneïtat dels centres. Aquest procés implica un contacte més directe i fluid amb els centres de pràctiques per complimentar el registre indicat prèviament i conèixer de prop la feina que fan amb l'estudiantat. A banda, s'ha convocat una plaça de professorat associat amb tasques específiques lligades a la gestió del Pràcticum amb incorporació el 2021 (moltes lligades a la coordinació i supervisió de centres i seguiment de la feina de l'estudiantat als centres).	<b>Result</b>
PM-AC-2019_13	MU Neuropsicologia	El nombre de centres de pràctiques i/o el nombre de places disponibles en els mateixos sembla ser insuficient. Establir actuacions per a garantir un nombre de places suficients per al total d'alumnes matriculats en el Màster.	Al procés de modificació es va aportar el llistat de centres de pràctiques disponibles i els convenis marc. Aquests centres i el procés de gestió de pràctiques asseguren que tot l'estudiantat pot fer les pràctiques a centres de qualitat i que cap estudiant es queda sense la possibilitat de fer-les. Cada curs acadèmic treballem en la incorporació de nous centres col·laboradors de qualitat i, en l'augment del nombre de places de pràcticum.	<b>Result</b>
PM-AC-2019_18	MU Neuropsicologia	Millorar la participació del professorat en projectes de recerca competitiva.	El professorat del programa és actiu en recerca i ha passat del 60% acreditats al 80% al curs 20-21. El professorat disposa de projectes actius (3 nacionals + 1 europeu) i en l'últim any ha publicat 13 articles científics (12 Q1-Q2 + 1 Q3-Q4).	<b>Result</b>
MO-AC-2019_19	MU Neuropsicologia	La metodologia d'avaluació i defensa del TFM ha de ser modificada segons els comentaris detallats en aquest apartat per a poder certificar els resultats d'aprenentatge que es persegueixen.	S'ha incorporat en el procés de modificació un nou el sistema d'avaluació del TFM i s'ajusten els resultats d'aprenentatge d'acord amb les recomanacions de l'informe de verificació. La metodologia d'avaluació i defensa actual dels TFM és síncrona i d'accés públic a la defensa a qualsevol assistent que així	<b>Result</b>

			ho vulgui.	
PM-AC-2019_21	MU Neuropsicologia	Revisar la tipologia del feedback que el professor dóna a les Proves d'Avaluació Contínua (PAC), per a establir la seva obligatorietat en tots els casos i procurar que la resposta sigui personalitzada i no estàndard (plantilla).	Actualment, a més del solucionari general, l'estudiantat rep un feedback personalitzat a totes les proves d'avaluació contínua de totes les assignatures. El professorat col·laborador disposa d'una rúbrica específica per a cada prova d'avaluació elaborada conjuntament pel professorat de cada assignatura per tal d'elaborar adequadament i amb criteris compartits el feedback personalitzat.	<b>Resolt</b>
MO-AC-2019_20	MU Neuropsicologia	La quantitat i qualitat dels centres de pràctiques disponibles no han pogut ser avaluats prou durant aquest procés i hauran de ser objecte d'especial seguiment en futures revisions.	Document específic elaborat per a l'avaluació de la qualitat dels centres de pràctiques i de les tutores i tutors dels centres. S'ha convocat una plaça de professorat associat amb tasques específiques lligades a la gestió del Pràcticum amb incorporació el 2021 (moltes lligades a la coordinació i supervisió de centres i a la incorporació de nous centres de pràctiques de qualitat).	<b>Resolt</b>
PM-AC-2019_08	MU Neuropsicologia	Revisar les causes d'insatisfacció de l'estudiant en relació amb la coordinació entre els continguts de les assignatures.	Reunions de titulació més freqüents (mensuals), coordinació per part de la direcció de la renovació dels recursos d'aprenentatge de totes les assignatures, i contractació el 2021 de professorat associat amb labors específiques de coordinació de continguts, recursos i professorat del Màster. Gràcies a aquesta coordinació, durant el curs 20-21 s'ha obtingut un 73,3% de satisfacció en estudiants i 91,7% en graduats.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2019_19	MU Neuropsicologia	Analitzar l'Informe de valoració de la satisfacció dels directors de programa i dels professors responsables d'assignatura per a actuar sobre les causes detectades de càrrega docent elevada que els impedeix poder participar en activitats de millora i d'innovació docent.	Implicació de 2 professors més dels estudis al programa, amb una assignatura cadascun, fet que redueix la càrrega de l'equip docent per tal de poder dedicar més temps a la recerca i a la millora i innovació docent. Convocatòria d'una nova plaça de professorat per l'àrea de neuropsicologia als Estudis de Ciències de la Salut amb incorporació el primer semestre de 2022.	<b>En execució</b>

PM-MO-2021-01	MU Neuropsicologia	Es modifica el sistema d'avaluació del TFM. La institució aporta una taula en la qual s'especifiquen els percentatges de valoració, tant del tutor/a com de la Comissió d'Avaluació. Es considera que la proposta presentada després de les alegacions continua atorgant un pes elevat en la qualificació final a la figura del tutor o tutora, atès que suposa el 50% de la valoració global. Es recomana a la titulació reflexionar sobre aquest aspecte per a considerar-lo en una futura modificació de la titulació.	S'ha reflexionat sobre el pes atorgat a la figura del tutor/a de TFM, valorant-se també en el marc de les sessions de coordinació de TFM amb altres Estudis. Es considera que com a part del procés d'avaluació contínua és important disposar de la valoració del tutor/a en aquest percentatge. L'existència de rúbriques i el fet que per a la presentació i defensa del treball, aquest ha de ser considerat apte per altres avaluadors diferents del tutor/a, garanteixen la qualificació objectiva del treball.	<b>Descartat</b>
PM-MO-2021-02	MU Neuropsicologia	La titulació incorpora la competència transversal CT2 – "Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, tant en la pràctica acadèmica com en la professional". La titulació vincula aquesta competència transversal a les següents matèries: M2, Malalties neurodegeneratives (obligatòria, 10 ECTS) corresponent al Mòdul 1; Matèria 1, Orientació en recerca en neuropsicologia (optativa, 10 ECTS), corresponent al Mòdul 2, i Pràctiques externes (obligatòria, 12 ECTS). En algunes de les matèries, s'inclouen resultats d'aprenentatge orientats a aconseguir aquesta competència. Donada la complexitat i l'ampli abast de la competència, la titulació haurà de vetllar perquè els continguts, activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació que permetin treballar i avaluar el nivell d'assoliment d'aquests resultats. Així mateix, s'anima a la Institució a reflexionar sobre les vies per a incorporar la perspectiva de gènere de manera integral en la proposta, tal com planteja el 'Marc General per a la introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària', aprovat per AQU Catalunya.	A la titulació es fa un esforç continu per a treballar, mitjançant els recursos d'aprenentatge, activitats i avaluacions de diferents assignatures del programa, la competència ètica transversal. Les assignatures s'han revisat per tal d'incloure activitats amb resultats d'aprenentatge que permetin avaluar aquesta competència. Quant a la perspectiva de gènere, la direcció i el professorat del programa ha rebut formació específica per a integrar la perspectiva de gènere a la titulació. El 80% del professorat ha realitzat la formació específica i la resta ho farà pròximament. Al programa se segueixen les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Xarxa Vives d'universitats pel que fa a Docència, la Recerca i el reclutament, la promoció i la retenció del personal. A més, els recursos d'aprenentatge han estat revisats per tal d'integrar la perspectiva de gènere i la redacció s'ha adaptat amb un ús no sexista del llenguatge, seguint les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Guia Criteris multilingües per a la redacció de textos igualitaris de Xarxa Vives.	<b>Result</b>
PM-AC-2021-01 PM-AC-2021-02 PM-AC-2021-03	MU Nutrició i Salut i MU Treball Social Sanitari	Rediseñar la modalidad online de la asignatura Prácticas externas, de manera que garantice que el alumnado tenga contacto directo con el centro externo, con un profesional de referencia y con la población usuaria o los pacientes. Se propone urgentemente el diseño de nuevas fórmulas online que, combinadas con lo presencial, garanticen el	Per al MU de Nutrició i Salut, s'està treballant per incrementar el nombre de centres de pràctiques vinculats a la modalitat virtual de manera que es garanteixi la relació específica de cada estudiant amb el centre o professional de referència. Així mateix, s'ha incrementat el nombre de sessions síncrones entre estudiants de pràctiques i tutors i tutores de pràctiques per tal de fer un	<b>En execució</b>



		cumplimiento de los resultados de aprendizaje previstos.	seguiment més intensiu de les tasques i retorn sobre el nivell d'execució de les mateixes. Per al MU de Treball Social Sanitari S'estan redissenyant la modalitat de les pràctiques per garantir allò virtual amb allò presencial. Els estudiants matriculats en aquesta modalitat es distribueixen en aules reduïdes (20 estudiants) a càrrec d'una tutora, treballadora social sanitària i responsable del departament de TSS a Hospitals, Centres d'AP, Serveis de Salut Mental i serveis sociosanitaris. Es realitzen sessions per videotrucada amb els estudiants sobre els diferents serveis en què les tutores treballen professionalment. Els estudiants poden entrevistar mitjançant l'ús de videoconferències els pacients i/o familiars dels casos que han de resoldre.	
PM-AC-2021-04	MU Treball Social Sanitari	En el MU en Trabajo Social Sanitario se recomienda eliminar el perfil de acceso de educador social de la memoria.	S'ha eliminat l'accés a través de la titulació d'educació social	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-05	MU Nutrició i Salut	En el MU en Nutrición y Salud, se recomienda que se establezcan complementos de formación para el perfil de acceso menos afín al máster.	No s'han detectat dificultats en el seguiment de les assignatures per part dels diferents perfils d'accés dels estudiants. Es seguirà atent en el procés de seguiment del programa per si cal analitzar les taxes d'èxit o rendiment en funció del perfil	<b>Descartat</b>
PM-AC-2021-06	MU Treball Social Sanitari MU Nutrició i Salut	Se recomienda incrementar los sistemas de registro de las reuniones de coordinación realizadas.	Es disposa d'espai habilitat a la Unitat dels Estudis de Gsuite destinat a la recollida d'evidències sobre les Ordres del dia i actes de les reunions. Es realitza acta de les comissions de titulació, comissions de programa, reunions d'Estudi, consells de direcció. L'accés a les actes es comparteix també a tot l'equip pel butlletí mensual	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-07	Centre	Si bien se destacan acciones de la UOC en relación a la perspectiva de género e igualdad, se recomienda incluir el lenguaje inclusivo en la web y en los documentos.	S'ha repassat la web de tots els programes dels Estudis per revisar l'ús de llenguatge inclusiu.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-08	Centre	Se recomienda el uso del inglés, además del castellano y catalán, para la información que se ofrece de los másteres en la web.	El criteri d'idioma de la informació web del programa està relacionat amb els idiomes d'impartició. Així, la informació en anglès de les titulacions es limita a aquells programes que fan docència en anglès.	<b>Descartat</b>
PM-AC-2021-09	MU Nutrició i Salut	Se recomienda corregir las siguientes erratas: En el MU en Nutrición y Salud, aparece con distinta denominación en la memoria y en la web, la asignatura Tecnología, control y seguridad de los alimentos.	Es revisarà i unificarà el nom de l'assignatura en la memòria aprofitant processos de modificació	<b>Pendent</b>

PM-AC-2021-10	MU Treball Social Sanitari	Se recomienda corregir las siguientes erratas: En el MU en Trabajo Social Sanitario, no aparece el perfil de ingreso en la web.	S'ha revisat la informació web i ja està disponible la informació	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-11 PM-AC-2021-12	MU Treball Social Sanitari MU Nutrició i Salut	Completar los perfiles del profesorado que aparecen vacíos.	S'han revisat i completat els perfils pendents	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-13 PM-AC-2021-14	MU Treball Social Sanitari MU Nutrició i Salut	En la asignatura de Prácticas y TFM, las columnas de los gráficos no están correctamente alineadas y llevan a confusión.	No hem trobat l'errada a la que es fa referència però prendrem nota per futures presentacions de dades revisar format.	<b>Descartat</b>
PM-AC-2021-15	Centre	Se recomienda incluir en la web enlace directo a resultados e indicadores académicos y de satisfacción.	Des de la pàgina d'Estudia a la UOC de les titulacions s'enllaça a un espai de Qualitat des d'on és accessible el portal de resultats acadèmics i satisfacció: <a href="https://estudis.uoc.edu/ca/qualitat-titulacio">https://estudis.uoc.edu/ca/qualitat-titulacio</a> . En aquest sentit, entenem que aquest espai dona resposta a la recomanació.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-16	Centre	Se recomienda unificar criterios y ofrecer las distintas tasas desagregadas por titulación y agrupadas en un espacio común.	L'espai de Resultats acadèmics del portal: <a href="https://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/resultats/resultats-rendiment/index.html">https://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/resultats/resultats-rendiment/index.html</a> ofereix en un únic espai les diferents taxes desagregades per títol i agrupades en un espai comú, seguint criteris unificats.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-17	Centre	Se recomienda publicar datos desagregados por tipo de profesorado.	Els resultats de satisfacció que es publiquen al portal recullen únicament la satisfacció del personal docent col·laborador, pel que la informació pública de professorat ja està desagregada i és exclusiva d'un tipus de professorat.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-18	Centre	Se recomienda la revisión de los enlaces externos para que estén operativos (por ej. el enlace al EUC).	S'han revisat els enllaços per garantir que tots ells estan operatius.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-19	Centre	Se recomienda ofrecer enlaces a los diversos procesos seguidos por las titulaciones desde la web.	Des de la pàgina d'Estudia a la UOC de les titulacions s'enllaça a un espai de Qualitat des d'on és accessible el portal de cicle de vida de les titulacions, que recull els informes dels diferents processos d'avaluació externa dels programes: <a href="https://estudis.uoc.edu/ca/qualitat-titulacio">https://estudis.uoc.edu/ca/qualitat-titulacio</a> . En aquest sentit, entenem que aquest espai dona resposta a la recomanació.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-20	MU Treball Social Sanitari	Se recomienda incluir la memoria modificada en 2018 en la web, versión castellano.	La memòria modificada en 2018 es troba disponible en castellà al portal de Qualitat: <a href="https://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/qualitat-titulacions/evaluacion">https://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/qualitat-titulacions/evaluacion</a> .	<b>Resolt</b>

			<a href="https://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/resultats/insercio-laboral/index.html">titulacions/ciencies-salut/mu-treball-social-sanitari/index.html</a>	
PM-AC-2021-21	Centre	Se recomienda incluir los porcentajes de participación de los estudiantes en las diferentes encuestas.	S'ha analitzat la viabilitat de la proposta i tenint en compte els recursos disponibles actualment, ha quedat descartada. En tot cas, tenint en compte el valor d'aquest ítem en la informació pública i que actualment hi ha en procés un projecte per millorar la informació pública en quant a les dades a través de Power BI, es valorarà en un futur la seva implementació.	<b>Descartat</b>
PM-AC-2021-22	Centre	Se recomienda incluir la satisfacción de otros colectivos de interés como gestores y empleadores.	Actualment, a l'espai d'inserció laboral del web de Qualitat, es publiquen els resultats de l'enquesta d'AQU Perspectiva dels ocupadors, que recull la percepció dels ocupadors quant a les competències i la formació universitària dels titulats recentment: <a href="https://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/resultats/insercio-laboral/index.html">https://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/resultats/insercio-laboral/index.html</a> . En aquest sentit, entenem que aquest espai dona resposta a la recomanació.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-23	Centre	Se recomienda detallar el plan de acción resultante de la auditoría del SGIC del 2019.	La universitat disposa del detall del pla d'acció resultant de l'auditoria del SGIC de 2019, que ha estat implementat favorablement i ha resultat en la certificació del SGIC al 2021 arrel de l'avaluació institucional externa per part d'AQU Catalunya.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-24	MU Treball Social Sanitari	Para el MU en Trabajo Social Sanitario, se recomienda incrementar el número de doctores del área de Trabajo Social y Servicios Sociales para incrementar la plantilla de PRA de perfil específico para el máster.	Properament està prevista la incorporació de 3 nous professors associats, doctors i treballadors socials per atendre i reforçar les pràctiques, els TFM i el programa.	<b>En execució</b>
PM-AC-2021-25	MU Nutrició i Salut	Se recomienda incrementar el número de profesorado propio en el MU en Nutrición y Salud	Es redistribuirà la càrrega docent del professorat vinculat a l'àmbit de la nutrició per tal d'intentar aconseguir una docència més eficient i de qualitat. Es disminuiran també altres encàrrecs vinculats a la gestió-direcció per tal de prioritzar la dedicació docent i de recerca. Està prevista la incorporació de professorat associat vinculat al programa pel segon semestre del curs 2021	<b>En execució</b>
PM-AC-2021-26	Centre	Se recomienda el fomento de ayudas y planes específicos de incentivos al doctorado y a la investigación del profesorado colaborador.	Per part dels Estudis es fa difusió dels accessos al doctorat i es facilita acompanyament en el moment de la sol·licitud d'accés.	<b>Resolt</b>
PM-AC-2021-27	MU Treball Social Sanitari	Se recomienda que los TFM sean dirigidos o codirigidos por profesorado doctor y del área específica de conocimiento de los másteres. Esto sobre todo se recomienda	Todos los nuevos tutores y tutoras de TFM que se incorporan al programa disponen de título de doctor y de titulación en Trabajo Social o vinculados a dicha titulación. Algunos de los no doctores están en proceso de obtención del mismo. Actualment	<b>Resolt</b>

		para el MU en Trabajo Social Sanitario.	el 75% dels tutors de TFM són doctors.	
PM-AC-2021-28	MU Treball Social Sanitari	La tutorización de las prácticas externas debe realizarse por profesionales de las áreas específicas de conocimiento.	En el moment de l'oferta de pràctiques es verifica a través de la sol·licitud de dades curriculars la formació del tutor o tutora per a garantir que el seu perfil correspongui a l'àrea de coneixement requerit.	<b>Result</b>
PM-AC-2021-29	Centre	Se recomienda diseñar e implementar acciones para la empleabilidad y la promoción del empleo.	El pla estratègic de la universitat (2022-25) inclou un eix (UOC ECOSYSTEM: Potenciació de la competitivitat i l'ocupabilitat) que detalla objectius i accions específiques per promoure l'ocupabilitat i la promoció de l'ocupació. A través del VR de Competitivitat i Ocupabilitat i l'Àrea de Serveis d'Orientació i Carrera Professional es vetllarà per la implantació d'aquestes accions i se'n farà revisió en el marc del seguiment del pla estratègic.	<b>Result</b>
PM-AC-2021-30	Centre	Se recomienda el diseño de planes de acción para la orientación en la carrera profesional.	El pla estratègic de la universitat (2022-25) inclou un eix (UOC ECOSYSTEM: Potenciació de la competitivitat i l'ocupabilitat) inclou l'Acció 4.1.2.2 per "Potenciar l'orientació professional a l'estudiantat i la seva inserció laboral". A través del VR de Competitivitat i Ocupabilitat i l'Àrea de Serveis d'Orientació i Carrera Professional es vetllarà per la implantació d'aquesta acció i se'n farà revisió en el marc del seguiment del pla estratègic.	<b>Result</b>
PM-AC-2021-31	Centre	Se recomienda el diseño de mecanismos para conocer la inserción real de los egresados así como su promoción en el puesto de trabajo.	El seguiment dels titulats pel que fa tant a la seva inserció com a la promoció laboral es fa a través dels mecanismes ordinaris de seguiment (enquesta inserció laboral)	<b>Result</b>
PM-AC-2021-32	MU Treball Social Sanitari	Se recomienda incorporar los recursos audiovisuales (tutoriales, clases magistrales, conferencias, reuniones grupales, etc.) como complemento a la bibliografía para las diferentes asignaturas.	La majoria de les assignatures amb els recursos en format NIU inclouen recursos audiovisuals (vídeos). S'han realitzat també webinaris, conferències o seminaris a través de l'eina Blackboard i en algunes assignatures està previst fer sessions per a la resolució de dubtes. De tota manera, el model educatiu de la UOC és fonamentalment asíncron i no inclou classes magistrals.	<b>Result</b>
PM-AC-2021-33	Centre	Se recomienda revisar e implementar acciones para aumentar los porcentajes de satisfacción y valoración de la biblioteca.	Incloure a través de tutoria el kit de benvinguda a la Biblioteca i proporcionar informació i recursos sobre ús de cercadors (Bases de Dades de Salut)	<b>En execució</b>
PM-AC-2021-35	MU Treball Social Sanitari	Se recomienda cumplir la normativa de exposición frente al tribunal de los TFM o en su defecto, argumentar y exponerlo en la guía docente de la asignatura.	En el moment d'elaboració de l'autonforme algun programa encara no realitzava defensa síncrona però a hores d'ara tots els programes dels Estudis segueixen la normativa relativa als Treballs Finals.	<b>Result</b>

PM-AC-2021-36	MU Treball Social Sanitari	Se recomienda diseñar estrategias para reducir los NP en los TFM del MU en Trabajo Social Sanitario.	Es té previst millorar el seguiment per part de tutors de TFM, tutors de programa i Direcció per motivar o ajudar en cas de dificultats per seguir amb el treball. Així mateix, l'assignatura de TFM s'oferirà els dos semestres per evitar per facilitar que l'estudiantat pugui matricular-se en el millor moment segons motius professionals i/o personals. Els tutors dels TFM mantenen des de l'assignació un contacte permanent amb els estudiants prestant-los el suport necessari.	<b>En execució</b>
PM-AC-2021-37	Centre	Se recomienda el estudio y seguimiento de la inserción laboral de los egresados así como de la promoción de la carrera profesional puesto que la mayoría ya están trabajando cuando acceden al máster.	El seguiment dels titulats pel que fa tant a la seva inserció com a la promoció laboral es fa a través dels mecanismes ordinaris de seguiment (enquesta inserció laboral)	<b>Result</b>
PM-MO-2021-01	MU Salut Digital	La institución aporta los convenios de colaboración con las instituciones con las que actualmente mantiene colaboración para la realización de las prácticas externas. Se recomienda incorporar el acceso a los convenios en la memoria (a través de un enlace u otro mecanismo que estime la institución).	La memòria inclou el llistat de centres amb els quals es disposa de conveni. En cas de que es requereixi la consulta d'algun conveni es genera una carpeta per a accedir-hi.	<b>Descartat</b>
PM-MO-2021-02 PM-MO-2021-02	MU Salut Digital MU Neuropsicologia	Dada la complejidad y el amplio alcance de la competencia CT2, la titulación deberá velar porque los contenidos, actividades de aprendizaje y sistemas evaluación permitan trabajar y evaluar el nivel de logro de los resultados previstos. Asimismo, se anima a la Institución a reflexionar sobre las vías para incorporar la perspectiva de género de forma integral en la propuesta, tal y como plantea el 'Marco General para la introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria', aprobado por AQU Catalunya.	Per al MU de Salut Digital A la titulació es fa un esforç continuat per treballar, mitjançant els recursos d'aprenentatge, les activitats i les proves d'avaluació, la competència ètica i global de manera transversal i a més disposa d'una assignatura específica Ètica i reputació digital. Quant a la perspectiva de gènere, la direcció i el professorat del programa ha rebut formació específica per a integrar la perspectiva de gènere a la titulació. El 100% del professorat ha realitzat la formació específica i la resta ho farà pròximament. Al programa se segueixen les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Xarxa Vives d'universitats pel que fa a Docència, la Recerca i el reclutament, la promoció i la retenció del personal. A més, els recursos d'aprenentatge han estat revisats per tal d'integrar la perspectiva de gènere i la redacció s'ha adaptat amb un ús no sexista del llenguatge, seguint les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Guia Criteris multilingües per a la redacció de textos igualitaris de Xarxa Vives. Per al MU de Neuropsicologia A la titulació es fa un esforç continuat per treballar, mitjançant els recursos d'aprenentatge, les activitats i les proves d'avaluació, la competència ètica i global de manera transversal.	<b>Result</b>

			Quant a la perspectiva de gènere, la direcció i el professorat del programa ha rebut formació específica per a integrar la perspectiva de gènere a la titulació. El 80% del professorat ha realitzat la formació específica i la resta ho farà pròximament. Al programa se segueixen les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Xarxa Vives d'universitats pel que fa a Docència, la Recerca i el reclutament, la promoció i la retenció del personal. A més, els recursos d'aprenentatge han estat revisats per tal d'integrar la perspectiva de gènere i la redacció s'ha adaptat amb un ús no sexista del llenguatge, seguint les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Guia Criteris multilingües per a la redacció de textos igualitaris de Xarxa Vives.	
PM-MO-2021-01	MU Neuropsicologia	Para MU Neuropsicologia Se modifica el sistema de evaluación del TFM. La institución aporta una tabla en la que se especifican los porcentajes de valoración, tanto del tutor/a como de la Comisión de Evaluación. Se considera que la propuesta presentada tras las alegaciones sigue otorgando un peso elevado en la calificación final a la figura del tutor o tutora, dado que supone el 50% de la valoración global. Se recomienda a la titulación reflexionar sobre este aspecto para considerarlo en una futura modificación de la titulación.	Se ha reflexionado acerca del peso otorgado a la figura del tutor/a de TFM, valorándose también en el marco de las sesiones de coordinación de TFM con otros Estudios. Se considera que como parte del proceso de evaluación continua es importante disponer de la valoración del tutor/a en ese porcentaje. La existencia de rúbricas y el hecho de que para la presentación y defensa del trabajo, este debe ser considerado apto por otros evaluadores diferentes del tutor/a, garantizan la calificación objetiva del trabajo.	Descartat

## 4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### 4.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

**El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.**

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
<b>Valoració global dels Estudis</b>		<b>X</b>		

## Anàlisi i valoració

El curs 2020-2021 els Estudis de Salut han consolidat el seu portafoli amb 5 Màsters Universitaris i un grau interuniversitari coordinat per UVic-UCC (FUB Manresa).

El nombre d'estudiants matriculats als programes s'ha mantingut per sobre dels 2300 estudiants, arribant en alguns casos al màxim de places verificades per als estudiants de nou accés per la qual cosa s'ha sol·licitat i concedit l'ampliació en el nombre de places de nou accés pels programes de MU d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport, MU en Salut Digital i MU en Treball Social Sanitari. S'espera doncs una evolució a l'alça en el nombre d'estudiants a aquests programes de cara a propers cursos.

El perfil de l'estudiant és manté en línia a cursos anteriors, sent majoritàriament femení (74,9%) i amb una tendència a l'increment d'estudiants de menys de 29 anys al llarg dels cursos (55%). Les titulacions d'accés es corresponen a les establertes en cada programa però de manera general les tres més nombroses són Psicologia (27,28%), Infermeria (18,05 %) i Treball Social (15,82 %) seguides de Nutrició Humana i Dietètica ( 8,28 %) i Medicina (8,06 %), en coherència amb els perfils majoritaris dels diferents programes i el volum d'estudiants matriculats a cadascun.

Tots els programes presenten un perfil de competències i estructura del currículum consistent i està actualitzat segons els requisits de cada disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES.

Els mecanismes de coordinació s'han mantingut seguint el sistema de governança, comissions i reunions de programa amb un ús intensiu d'eines de treball en línia com drive, sites i vídeo reunions (googlemeets), imprescindibles per la situació derivada de la pandèmia per COVID-19. Es considera que aquests sistemes han estat adequats i han permès el funcionament habitual garantint la resolució de problemes i l'adopció de propostes de millora de manera anticipada, proactiva i àgil. El butlletí mensual d'informació dels Estudis ha facilitat també la comunicació de notícies i activitats d'interès per al professorat implicat als programes així com les actes dels consells de direcció. El professorat col·laborador considera que tant la coordinació entre els professors col·laboradors de les diferents assignatures com amb els PRAs ha estat suficient i adequada per a un bon desenvolupament del curs (92,7%, 95% respectivament). El professorat propi, per la seva banda, també considera que disposa d'eines per a la coordinació docent però li agradaria ampliar el ventall d'opcions, especialment les relacionades amb la coordinació de tutors de treballs finals i membres de les comissions d'avaluació.

S'ha continuat amb la formació sobre inclusió de perspectiva de gènere i l'equitat a la docència entre el professorat que encara no havia pogut participar-hi al curs de "Compromís ètic i global". Aquesta formació contribueix també a la coordinació i alineació del professorat entorn a temes u orientacions que es consideren fonamentals pels Estudis.

El volum de reconeixements d'experiència professional es considera adequat en tots els programes tenint en compte el nombre d'estudiants matriculats i el perfil que tenen (professionals en actiu en el sector de la salut). En el mateix sentit, el volum de reconeixement d'estudis previs és menor, aspecte que resulta coherent perquè es tracta majoritàriament de titulacions de màster. Tots els reconeixements es fan segons la normativa vigent i d'acord amb el que estableix cada memòria.

### Punts forts

- La consolidació de la demanda dels màsters universitaris dels Estudis amb un creixement sostingut del nombre total d'estudiants.
- L'adequació dels perfils d'accés dels estudiants de nova incorporació als diferents programes.
- La renovació de l'acreditació dels màsters universitaris de Nutrició i Salut i Treball Social Sanitari
- El bon funcionament dels mecanismes de coordinació dels equips docents a totes les titulacions.

#### 4.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

**La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.**

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
<b>Valoració global dels Estudis</b>		<b>X</b>		

### Anàlisi i valoració



La informació que ofereixen els diferents programes està actualitzada i és pertinent tant pel que fa a les característiques del programa, com al seu desenvolupament operatiu i al professorat implicat. La informació és clara i accessible als diferents grups d'interès. S'ha revisat tota la informació curricular del professorat col·laborador i s'ha actualitzat i completat la que faltava.

Les sessions informatives dels programes i els webinars o jornades vinculades als programes, s'incorporen a la web del programa per aportar i ampliar la informació sobre la temàtica (exemple veure [què és la neuropsicologia](#) al MU de Neuropsicologia) o ajudar a resoldre dubtes (exemple, veure [sessió informativa](#) del MU de Alimentació en la Activitat física i l'esport).

Els estudiants dels diferents programes, tot i que amb algunes diferències entre titulacions, valoren positivament la informació de que disposen a la web dels programes (75% dels estudiants estan satisfets o molt satisfets) i ho estan també amb el procés d'informació i matriculació (78,9% i 71,2% respectivament).

Durant el curs acadèmic, els Estudis han fet 10 anys i han generat activitats de difusió en format *online* amb l'objectiu de compartir coneixement i activitat pròpia dels Estudis. S'han dut a terme i organitzat diferents activitats en les diverses àrees que conformen els Estudis de Ciències de la Salut: [eHealth Project: de la Idea al Projecte \(MU Salut Digital UOC\)](#), [IX Trobada UOC de Treball Social Sanitari i V Jornada de la Sociedad Científica Española de Trabajo](#), [Webinar - Fisiologia i Estils de Vida Saludable de la Dona](#), [IV Jornada Trastorns de la Comunicació i la Deglució: Telepràctica](#) (3 webinars), [Seminari obert sobre Sostenibilitat Alimentària](#), [Conscienciar als Joves sobre el Parkinson](#), [Webinar Envel·liment i Salut](#) i [Webinar Infermeria Neurològica](#). En total s'han organitzat 10 activitats durant aquest curs acadèmic. La informació vinculada a l'activitat docent i la recerca del professorat així com altres informacions relacionades amb l'àmbit de la salut s'han compartit també per les xarxes socials dels Estudis [Twitter](#) i [Blog](#), [Salud con Ciencia](#)

## Punts forts

- Existència d'informació homogènia i completa de les diferents titulacions al portal del Campus Virtual que facilita l'anàlisi comparativa, per part de les persones interessades, de l'oferta formativa dels Estudis. Tot i així, els diferents programes inclouen també recursos específics vinculats a les diferents titulacions.
- El butlletí mensual destinat al professorat i l'equip intern, que recull les notícies destacades sobre docència, recerca i activitats dels Estudis.
- La tasca de difusió i divulgació a través de mitjans, xarxes socials, blog dels Estudis i esdeveniments online (webinars)

### 4.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

**La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.**

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
<b>Valoració global dels Estudis</b>		<b>X</b>		

## Anàlisi i valoració

En el marc del programa **AUDIT**, impulsat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), en el curs acadèmic 2020-2021 va ser avaluada la implantació del sistema de garantia interna de la qualitat de la UOC. El Comitè d'Avaluació Externa (CAE) va realitzar dues visites per avaluar 24 processos transversals i 11 processos vinculats a l'activitat docent dels estudis i va emetre un informe amb la seva valoració.

A partir d'aquest informe, la Comissió Específica de Certificació del SGIQ (CEC) de l'AQU, va certificar la implantació del SGIQ a la UOC amb un resultat **favorable**.

La certificació confirma que el sistema està implantat i desplegat, i que és adequat per a l'assegurament de la qualitat de les titulacions. Aquest assoliment posa de manifest l'adequació dels mecanismes d'actuació que formen part dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de títols i que n'asseguren la seva millora contínua.

Des dels Estudis es valora positivament la inclusió de nous indicadors a l'eina Power BI que faciliten la visualització i consulta de les dades sobre l'evolució dels programes i la comparació amb altres titulacions i/o la institució. Així mateix, també es valora positivament la possibilitat de consultar els informes detallats a través de les eines de GSuite.

## Punts forts

- La certificació de la implantació del Sistema de Garantia Intern de la Qualitat
- L'increment dels indicadors de qualitat a l'eina PowerBI i dels informes complets al drive.

### 4.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

**El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.**

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
<b>Valoració global dels Estudis</b>		<b>X</b>		

## Anàlisi i valoració

El professorat implicat en els programes oficials dels Estudis de Ciències de la Salut consta de 24 professors propis en els 5 programes de màster, el 95,8% dels quals ha assolit el grau de doctor. La qualificació acadèmica i l'experiència docent, investigadora i professional dels professors propis es considera adequada. En aquests moments el 70,8% disposa d'acreditació i s'acumulen 15 trams de recerca i 13 de docència.

La recerca del professorat es porta a terme tant en el sí de grups reconeguts per l'AGAUR com per la contribució de membres individuals no adscrita a grups i es troba alineada amb els programes docents i a diferents objectius de desenvolupament sostenible (ODS) amb un focus principal d'atenció centrat en les metes de l'objectiu 3. L'activitat de recerca dels Estudis, incloses les publicacions, estan accessibles al portal del [Mapa de Coneixement](#) i a la [memòria anual](#).

La producció científica es manté en valors similars al curs passat tot i que incrementa el % d'indexació Scopus (100%) i ISI (86 %) indicador de la qualitat de la recerca. L'esforç en la sol·licitud de projectes i la captació de fons competitius ha suposat la concessió de 4 projectes competitius.

Tot i així cal encara vetllar per tal que dedicació docent i de gestió assumida derivada de l'esforç en els darrers anys de desplegar nova oferta formativa sigui compatible amb una dedicació a la recerca de tot el professorat que permeti garantir la qualitat i l'impacte.

Per tal de garantir el desplegament adequat de les titulacions i desenvolupar l'acció docent, a més del professorat propi es disposa d'un total de 325 professors col·laboradors (47 més que el curs anterior) continuant amb la proposta de garantir la resposta adequada als estudiants a les aules virtuals així com disminuir la ràtio en les tutoritzacions de treballs finals de màster. Tot i que hi ha algunes diferències per programes, la mitjana de professorat doctor als programes dels Estudis es situa en el 73,8% (2

punts superior al curs passat) en línia als requeriments necessaris per a titulacions de màster. El professorat col·laborador es troba molt satisfet amb el desenvolupament del curs acadèmic (92.7% de respostes 4 i 5 en escala de 5) i amb la gestió interna dels programes pel que fa a les informacions i recursos facilitats per a realitzar la seva tasca docent.

Els estudiants per la seva part, també es mostren molt satisfets amb l'acció docent dels programes dels Estudis (73,4%, 84,5% estudiants estan satisfets o molt satisfet amb l'acció docent i el domini dels continguts per part del professorat col·laborador) Les directrius generals dels Estudis insisteixen en la necessitat de dinamitzar l'aula per tal d'acompanyar l'estudiant, respondre de manera àgil i clara i donar feedback de qualitat a les activitats d'avaluació. De manera general, aquestes accions es veuen reflectides millora en la satisfacció en dos cursos consecutius i per tant està previst seguir per aquesta direcció. En qualsevol cas, les possibles diferències per titulacions i/o per assignatures es treballen de manera específica a nivell de programa.

### Punts forts

- L'alt nivell d'especialització del professorat dels Estudis amb un elevat percentatge d'acreditacions.
- La incorporació de nou professorat que afegeix nova experiència als Estudis i permet l'expansió de la seva oferta formativa i la sinergia i promoció de noves dinàmiques a la recerca.

### Àmbits de millora

- Cercar l'equilibri entre les necessitats de noves incorporacions i el reforçament dels àmbits amb una elevada càrrega docent per tal de garantir la qualitat en l'acció docent i del temps de dedicació a la recerca.

#### 4.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

#### La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		

Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
<b>Valoració global dels Estudis</b>		<b>X</b>		

## Anàlisi i valoració

De manera general els recursos de suport a l'aprenentatge es consideren adequades per facilitar i enriquir l'aprenentatge i l'adquisició de les competències de l'estudiantat. Tant professorat com estudiantat del programa es mostren satisfets amb el campus virtual (mitjanes de satisfacció al voltant del 60-70). En el cas del MU de Treball Social Sanitari, que opera en entorn multilingüe, resulta menys valorat. La comunicació en els espais de fòrum o debat en diferents idiomes a través d'eines de traducció automàtica podrien requerir un esforç superior i/o disminuir la percepció de satisfacció. Caldrà estar atents a l'evolució d'aquest indicador per tal de valorar alternatives.

La figura d'acompanyament transversal als programes, tutors i tutores, tot i haver-se fet l'esforç d'incorporar nous membres a l'equip de tutoria per tal de millorar l'atenció personalitzada, el seguiment i la motivació dels estudiants, resulta menys valorada que el curs passat (62,3% com a mitjana de tots els programes). Tot i així, aquesta disminució sembla també general a nivell institucional (4 punts inferior respecte al curs anterior) per la qual cosa, més enllà de les accions a cada programa, potser cal una reflexió general per si l'adaptació a la situació de pandèmia ha suposat una major demanda per part dels estudiants o les seves expectatives respecte al seu suport eren superior.

Pel que fa als recursos d'aprenentatge de les aules, pràcticament tots els programes han evolucionat al model PLA-NIU, i inclouen varietat de tipologies i formats per donar resposta també a diferents preferències d'aprenentatge per part dels estudiants. La mitjana de satisfacció amb els recursos dels programes dels Estudis millora 4 punts respecte el curs anterior (68,8%) i ho fa també en la majoria dels programes de manera específica. El MU de Treball Social Sanitari, iniciarà properament la seva transformació a NIU, cosa que esperem redundi també en una millora de la satisfacció amb els recursos. Serà, doncs, l'últim programa oficial a transformar-se a NIU, ja que la resta ja estan en aquest model. El fons de la Biblioteca es considera que respon satisfactòriament a les necessitats dels programes i la percepció dels estudiants respecte al mateix ha anat millorant des del curs 2018. La incorporació de l'accés directe a la Biblioteca i als buscadors en els diferents NIUs creiem que pot contribuir a aquesta millora en la satisfacció així com a incentivar-ne l'ús. Tot i així, les millores previstes en la web i el cercador de la Biblioteca esperem contribueixin a la tendència positiva, tant d'ús com de satisfacció.

Quant al servei d'orientació i carrera professional, mantenen una valoració baixa, tant pel que fa a la percepció dels estudiants com de l'aportació de recursos per la titulació (enquesta professorat). Tot i així, amb l'objectiu de contribuir a revertir la situació, des dels Estudis de Ciències de la Salut es va participar en la [Fira virtual de l'ocupació](#) amb xerrades temàtiques vinculades a les titulacions dels Estudis (*El ejercicio de la logopedia y los colegios profesionales*, *Nutrición: salidas profesionales más allá de la clínica*, *Trabajo social sanitario: una "nueva" profesión de 115 años que posibilita el modelo biopsicosocial* i *Oportunidades laborales en Neuropsicología y su regulación profesional*) per tal d'aproximar als estudiants a la realitat professional dels diferents àmbits. Cal considerar també que l'estudiantat dels Estudis de Ciències de la Salut, com el de la Universitat en general, correspon majoritàriament professionals en actiu que potser requereixen menys d'aquest servei i podria explicar, en part, la menor valoració del servei.

## Punts forts

- La presència en quasi tots els programes d'una organització de recursos d'aprenentatge molt orientat a la resolució de reptes professionals (NIU) que redunda en una millora de la percepció per part de l'estudiantat.
- Programa d'acompanyament a l'esportista de competició (atès a l'alt volum d'aquest perfil als nostres programes de l'àmbit de la nutrició, alimentació i esport). Inclou:
  - Flexibilitat en el canvi del full personal de proves, canvis de torns, gestió d'encavalcaments, etc.
  - Dret a examinar-se el semestre següent, sense cost, si un semestre no et pots presentar a les proves finals.
  - Flexibilitat a l'hora de lliurar documents i gestionar altres tràmits acadèmics (AEP, títols...).

## Àmbits de millora

- Seguir treballant per la millora de la valoració i l'ús de la Biblioteca a través d'informació a l'estudiantat sobre les seves possibilitats d'accés i les millores realitzades en el cercador.
- Treballar el rol motivador del tutor/a de programa per tal que l'estudiantat percebi un millor acompanyament en aquest sentit.
- Consolidar les accions impulsades pel Servei d'orientació i carrera professional i la seva relació amb els Estudis.

### 4.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

**Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.**

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		

Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
<b>Valoració global dels Estudis</b>		<b>X</b>		

## Anàlisi i valoració

De manera general, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es considera adequat per a tots els programes. Les activitats formatives són de caràcter eminentment pràctic, basades en la resolució de problemes, l'anàlisi i l'estudi de casos mirant de contextualitzar l'aprenentatge a situacions que es poden trobar en un entorn professional i que poden contribuir a desenvolupar competències de nivell avançat com correspon als programes de màster. La revisió semestral de les activitats, l'anàlisi de la càrrega de treball i la distribució coordinada al llarg del semestre a partir del calendari compartit de les activitats de les diferents assignatures de cada programa contribueixen a un bon seguiment de l'avaluació continuada i a l'assoliment dels objectius de les assignatures. En aquest sentit, l'equip docent dels programes es mostra molt satisfet amb com els continguts, activitats i avaluació de les assignatures permeten l'assoliment dels objectius d'aprenentatge definits ( 91.8% respostes com a satisfets i molt satisfets). Per part dels estudiants, l'adequació de les activitats i la satisfacció general amb les assignatures milloren 6 punts percentuals respecte el curs passat (72,2%, 72,7%). Si bé hi ha diferències entre programes (66,1-78,5%) pràcticament la totalitat dels programes milloren respecte el curs passat i en els casos. La valoració per a cadascun es detalla més endavant en l'anàlisi específic per programa.

Els sistemes d'avaluació és consideren també adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos i mantenen també la tendència a la millora respecte el curs passat (73,9% estudiants es mostren satisfets o molt satisfets). L'impuls en els diferents programes a l'ús de rúbriques i al retorn personalitzat, més enllà de la seva contribució al procés d'aprenentatge, creiem que redunda positivament en la percepció de satisfacció amb l'avaluació per part de l'estudiantant.

Les assignatures de Treball Final de Màster, es treballen de manera coordinada en tots els programes i es disposa de guies i rúbriques comunes amb petites adaptacions per programa. Així mateix, tots els programes desenvolupen la defensa de manera pública i síncrona amb bons resultats i percepció de qualitat per a tots els implicats, professorat i estudiants (81,3% mitjana dels Estudis vers la satisfacció amb el TFs i una millora general en quasi tots els programes).

En el cas de les pràctiques, la pandèmia per COVID-19 va requerir de l'adaptació d'algunes de les pràctiques presencials a sistemes de teletreball o virtuals quan no va ser possible mantenir la presencialitat. Tot i així, la recuperació d'una certa "normalitat" ha permès també mantenir les pràctiques en modalitat presencial en molts casos. De manera general, s'ha seguit treballant en l'establiment de sistemes i mecanismes per vetllar per la qualitat dels centres, les activitats o tasques a realitzar així com el suport dels tutors i tutores. La satisfacció dels estudiants en vers les pràctiques resulta superior al curs passat (65,7%) però donades les diferents casuístiques de cada programa (programes amb pràctiques optatives, amb pràctiques presencials, amb pràctiques virtual o e-treball), la valoració detallada s'inclou en el resum de cada programa més endavant.

Les taxes de rendiment i d'èxit dels programes són molt bones, es mantenen en els valors similars a d'altres cursos (86,8% i 96,5%) i sense grans diferències destacables per programes.

Quant a les taxes de graduació i abandonament, es consideren també adequades i similars a a altres Màsters Universitaris de la Universitat.

A continuació es presenta un resum de les valoracions de cada programa que inclou una valoració general del Grau interuniversitari de Logopèdia UManresa-UOC, tot i que la valoració detallada serà aportada per la universitat coordinadora (Universitat Central de Catalunya- UVIC-UManresa)

### Punts forts

- Els resultats d'aprenentatge són els previstos d'acord amb el nivell de cada titulació i les activitats d'avaluació estan majoritàriament orientades a la resolució de problemes i/o a la pràctica professional.
- Molt bon seguiment de l'avaluació continuada així com excel·lent taxes de rendiment i èxit a totes les titulacions.
- El treball coordinat en el procés d'avaluació i de defensa virtual sincrònica dels treballs finals de màster (TFM). La valoració per part de l'estudiantat és també molt positiva.

### Àmbits de millora

- Continuar millorant en els mecanismes de contacte fluid amb els tutors i tutores dels centres de pràctiques per assegurar la qualitat de les pràctiques realitzades per l'estudiantat.
- Incrementar el nombre de centres de pràctiques vinculats a la modalitat virtual per garantir la relació específica de cada estudiant amb el centre o professional de referència.

A continuació es presenta un resum de les valoracions de cada programa que inclou una valoració general del Grau interuniversitari de Logopèdia UManresa-UOC, tot i que la valoració més acurada serà aportada per la universitat coordinadora (Universitat Central de Catalunya- UVIC-UManresa)

## 5. Valoració de les titulacions

### 5.1 Màster universitari de Nutrició i Salut

El Màster ha renovat l'acreditació de manera favorable durant el curs acadèmic 2020-2021 i es considera que el pla d'estudis vigent, el plantejament general de les assignatures i l'orientació del programa permet assegurar l'assoliment de les competències establertes així com la coherència i la relació amb els objectius de la titulació.

El nombre d'accés d'estudiants al programa es considera adequat i el perfil d'accés a la titulació es manté en la línia habitual. La titulació majoritària amb diferència correspon a Infermeria (51,6%), seguit de Medicina (8,7%), Nutrició Humana i Dietètica (8,7%) i Farmàcia (6,8%). Les titulacions d'accés de l'àmbit de ciències afins corresponen majoritàriament a Ciència i Tecnologia dels Aliments (5,9%) i Biologia (4,5%).

La informació pública segueix les pautes comunes a nivell institucional i s'han revisat i completat els perfils del professorat col·laborador participant al programa.

El programa està impartit per un equip de professorat propi consolidat format per 100% doctors, el 85% dels quals disposa d'acreditació i acumulen 5 trams docents i 5 sexennis de recerca. Tot el professorat forma part de grups de recerca i participa en projectes de recerca competitiu i finançats.



L'equip de professorat col·laborador s'ha incrementat per tal de garantir la docència de qualitat i l'atenció personalitzada, especialment en els treballs finals. El percentatge de professorat amb títol de doctor és del 74,6% en línia amb els requisits de les titulacions de màster. Els estudiants consideren que el domini del contingut per part del professor és evident (80,7% d'estudiants satisfets o molt satisfets) i la mitjana de satisfacció global amb l'acció docent (71,9%) continua amb una tendència a l'alça des del 2018.

Els sistemes de suport a l'aprenentatge es consideren adequats i els recursos d'aprenentatge de les assignatures (tots en format NIU) mostren també una evolució positiva pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, especialment pel que fa a l'accessibilitat (75,3%) i l'actualització (77,8%) i accessibilitat.

La figura del tutor resulta ben valorada, especialment per la seva ràpida resposta a consultes, tot i que es seguirà treballant en l'acompanyament i motivació dels estudiants, per tal de mantenir o millorar els bon seguiment de l'avaluació continuada i la satisfacció dels estudiants.

Els resultats acadèmics de la titulació són també adequats i permeten discriminar correctament el grau d'assoliment dels objectius per part de l'estudiantat. Les taxes de rendiment i èxit dels programa continuen la tendència del programa amb valors superiors al 78% i 91% respectivament en totes les assignatures i la satisfacció general amb les assignatures augmenta dos punts percentuals respecte el curs anterior (70,5%). El seguiment per part dels docents, el retorn de les avaluacions i la varietat en el tipus i el format d'activitats d'aprenentatge contribueixen a aquesta millora en la percepció.

Així mateix, s'han assolit les propostes de millora proposades el curs anterior sobre les assignatures d'*Alimentació col·lectiva i Nutrició i salut pública*. En aquesta darrera, es continuarà treballant en la millora dels recursos vinculats al programari quantitatiu per tal d'eleva-ne la satisfacció amb els mateixos així com amb l'assignatura en general. En el cas de l'assignatura d'Alimentació i societat, s'incrementarà el nombre d'activitats d'avaluació per a poder donar feedback i fer seguiment més continuat. També està previst incrementar el nombre de centres de pràctiques vinculats a la modalitat virtual de manera que es garanteixi la relació específica de cada estudiant amb el centre o professional de referència.

## 5.2 Màster universitari de Treball Social Sanitari

El MUTSS, tal com ho acredita l'informe de la segona acreditació del títol, assoleix els objectius formatius de forma satisfactòria, i fins ara és l'únic Màster de caràcter professionalitzant en la seva especialitat a nivell nacional.

Manté una demanda sostinguda i creixent al llarg del temps, cosa que mostra no només un alt interès en l'àrea de coneixement, sinó també el reconeixement de necessitats formatives en el camp del treball social sanitari. Aquesta demanda juntament amb el manteniment durant 3 anys de les places de nou accés al màxim, ha portat a sol·licitar una modificació quant al nombre de places per donar resposta al creixement de la demanda, passant de 150 a 225.

El Web dels títols de la UOC, i en concret el del MUTSS; és accessible, àgil i intuïtiva. La informació està organitzada i actualitzada i recull el perfil dels professors que formen part del MUTSS. Així mateix, s'ha revisat el text per garantir l'ús de llenguatge inclusiu.

El personal docent té un nivell de qualificació acadèmica adequat i un perfil prou especialitzat que garanteix la qualitat de l'activitat docent. El professorat col·laborador que participa a les diferents assignatures se selecciona segons el camp d'especialització i l'experiència docent, acadèmica i professional. Des del màster es possibilita l'accés al doctorat dels professors que ho demanen i dels estudiants en acabar el procés formatiu. Les dades de satisfacció proporcionades pels estudiants en relació amb la tasca duta a terme pels professors col·laboradors ratifiquen la bona valoració del professorat de la titulació, especialment pel que fa al domini del contingut. Tot i això, la satisfacció amb

l'acció docent de les assignatures, hem d'assenyalar que aquesta se situa per sota de la mitjana dels altres programes de Ciències de la Salut. Així, al primer semestre del curs 2020-21, la mitjana està 74,1% i al MUTSS baixa al 60% i al segon semestre s'assoleix un 64% també per sota de la mitjana (68,6%). Està previst fer un seguiment proper per veure l'evolució, especialment en aquelles assignatures on es presenten més dificultats.

S'ha incrementat el nombre de tutores (actualment 4 tutores) per poder orientar els estudiants al llarg del procés formatiu. Per millorar la percepció dels estudiants sobre aquesta figura i les seves funcions es planteja fer alguna sessió formativa amb els estudiants i amb les tutores de manera que sigui més visible les funcions d'orientació, acompanyament i assessorament. Així mateix, per tal de buscar les causes i contrastar-les amb els estudiants, està previst plantejar procediments com el Focus Group, i posar més èmfasi en el seguiment i suport al llarg dels estudis mitjançant l'ús d'eines que permetin un feedback més freqüent i personalitzat, tasca que cal fer conjuntament amb tutores, PDC i professors responsables d'assignatures (PRA).

Pel que fa als recursos d'aprenentatge, està previst anar adaptant l'actual format de les assignatures al model de repte-NIU amb una revisió i actualització dels recursos i les seves modalitats allò que pensem pot contribuir a la millora de la satisfacció amb els mateixos.

Totes les assignatures detallen els objectius, les competències bàsiques, complementàries i transversals, així com els resultats d'aprenentatge. Pel que fa a l'avaluació, es mantindrà i potenciarà el feedback individualitzat així com el compliment rigorós de les dates de qualificació.

Les accions de millora es concentraran a les assignatures que presenten indicadors de satisfacció més baixos (*Disseny de programes i recursos de suport, Intervencions en organitzacions transversals al sistema sanitari*) encara que de manera transversal s'aplicaran a tot el programa.

Un aspecte important com a resultat dels aprenentatges i del caràcter professionalitzant del màster és la realització del Treball Fi de Màster (TFM) en les modalitats de recerca, revisió bibliogràfica i intervenció. L'assignació de tutors i estudiants es realitza tenint en compte l'idioma, la modalitat del TFM, el tema relacionant salut i treball social, l'especialitat dels tutors i tutores. Seguint la recomanació de l'informe d'acreditació es treballa perquè la major part dels tutors i tutores tinguin el títol de doctorat amb la titulació de TSS o amb vinculació al TSS. Les defenses dels TFM prèvia valoració del treball per un tribunal extern garanteix l'objectivitat de les valoracions i es fan de manera síncrona i pública. Considerem una bona pràctica la possibilitat que s'ofereix a l'estudiantat del MUTSS de que els millors treballs de final de màster (TFM) puguin ser publicats a la revista a *Agathos. Atenció Socio sanitària i Benestar*.

Els centres de pràctiques oferts per realitzar el Pràcticum s'han incrementat aquest curs i es considera que són adequats per al desenvolupament de l'assignatura, si bé els estudiants tenen la possibilitat de realitzar les pràctiques en format virtual. Al pràcticum virtual (PV) s'han introduït canvis tal com aconsellava l'informe d'acreditació. S'han establert grups de 20 estudiants tutoritzats per una professional d'algun departament de TSS (hospitals, atenció primària, serveis socio sanitàris, serveis de salut mental). S'han programat 5 tallers de forma síncrona amb els estudiants perquè coneguin les funcions i els treballs que realitzen els professionals a les diferents entitats. A través de l'eina Google Meet l'estudiantat del PV ha pogut entrevistar els/les pacients i/o familiars dels casos sobre els quals havien d'elaborar els diagnòstics socials sanitaris.

La diferència entre les taxes de rendiment i d'èxit al programa ronden entre el 89% i el 97%, el percentatge real de qualificacions de totes les assignatures, entorn del notable alt, l'escassa incidència de l'abandó d'estudis i de suspensos, consideren aspectes positius del programa que es vinculen al seu bon desenvolupament.

Tant les taxes de graduació com les d'abandonament són adequades i mostren un bon seguiment de l'avaluació continuada i de l'assoliment de les competències per part dels estudiants.

La inserció laboral de l'alumnat del màster és molt alta. Segons les dades d'inserció laboral dels titulats i titulades de màsters 2020 de l'AQU, un 95,6 % estan en actiu i un 75,6 % exerceixen funcions pròpies de la seva titulació i valoren amb una mitjana de 7,8 la utilitat dels continguts del programa. El 51,8% manifesta haver canviat de treball com a conseqüència del Màster (impacte del màster) el 51,8%, així com haver millorat els guanys (57,1%) i augmentar les oportunitats de treball (mitjana de 6,2). El 84,7% assenyala que estaria disposat a repetir la titulació i el 91,7% assenyala que ho faria a la UOC. Són significatives les dades sobre el nivell i l'adequació de la formació i les competències específiques: les mitjanes que s'obtenen en els diferents criteris són: 7,7 respecte a la formació teòrica, 6,9 sobre la utilitat d'aquesta formació, 6,9 sobre la formació pràctica i la seva utilitat.

### 5.3 Màster universitari de Neuropsicologia

El Màster es va sotmetre al procés d'acreditació el curs 2018-2019, amb una resolució favorable amb condicions. Atenint-nos a aquesta resolució i les recomanacions fetes per l'AQU, durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021 s'han portat a terme diferents accions per tal d'augmentar la satisfacció i qualitat dels aspectes considerats pel CAE com millorables (veure document Accions de millora).

Quant a la matrícula, es manté la demanda i es compleix amb el nombre de noves incorporacions anuals previst a la memòria de verificació (250).

Els mecanismes de coordinació es consideren adequats i van estar valorats positivament. D'igual manera, la informació pública es considera suficient i accessible i fa servir un llenguatge inclusiu i no sexista.

Durant l'any acadèmic 2020-2021 l'equip docent propi del Màster ha estat format per dues professores i un professor i a temps complet, i una professora associada. Tot i que és un equip altament motivat i amb un alt nivell de qualificació acadèmica i professional que garanteix la qualitat de l'activitat docent, és imprescindible la incorporació de nou professorat (dues persones més com mínim) per mantenir la qualitat de la docència i poder dedicar més temps a la recerca dins de l'àrea de coneixement. El 100% del professorat propi disposa del títol de doctor i el 75% està acreditat.

A la titulació participen un total de 63 professors col·laboradors, 4 més que el curs passat. El 89,3% tenen el doctorat (vers el 81,7% de l'any anterior), percentatge molt superior al 70% requerit per a titulacions de Màster. El percentatge de dones és del 71,4%, dada en línia amb la resta de programes dels Estudis de Ciències de la Salut.

En l'actualitat, el programa disposa de 7 tutores, totes de l'àmbit de la neuropsicologia i expertes en el model d'aprenentatge de la UOC, la qual cosa permet una orientació des del seu àmbit de coneixement i expertesa tant professional com acadèmic. La tutoria es considera molt útil (86,6%), sent la satisfacció amb les tutores del 73,5%.

La satisfacció global amb la titulació és lleugerament inferior al curs passat (68,3% vers 72,1% del curs passat), degut, probablement a dificultats percebudes derivades de la situació sanitària viscuda aquest curs. Tot i això, es considera que el programa millora les capacitats professionals (83,3%) i la satisfacció de la resta d'indicadors de la qualitat docent és elevada. Totes les titulacions de màster dels Estudis de Ciències de la Salut i de tota la universitat han patit aquesta baixada.

En relació amb la satisfacció amb els diferents aspectes de les assignatures (satisfacció general, d'acció docent i sistema d'avaluació) els nivells són bons en els tres indicadors (72,7%, 76,2%, i 73,9% respectivament).

En el cas dels recursos d'aprenentatge, la satisfacció general ha millorat respecte al curs passat (70,1% vers 67,6%) i l'estudiantat considera que els recursos contribueixen a l'èxit (71,5%). Al llarg del curs s'han adaptat diverses assignatures i recursos al treball per reptes; el curs vinent finalitzarà aquest procés d'adaptació i esperem continuar amb la millora de la satisfacció.

La satisfacció amb el model d'avaluació és bona (77,0%), com també la satisfacció amb l'adequació de les activitats (75,1%).

En relació amb el TFM cada semestre s'incorporen noves tutores i tutors amb el grau de doctor (4 aquest curs) per tal d'obrir el ventall d'àrees de coneixement on desenvolupar el treball i continuar amb la reducció de la ràtio tutor-treballs. Així, la ràtio aquest curs ha estat 3,79 vers un 4,25 del curs passat. Les taxes de rendiment i d'èxit són bones (94,1% i 100% respectivament) i la satisfacció és del 89,7%.

Les pràctiques, un pilar fonamental en una formació tan especialitzada i professionalitzadora com el programa de Neuropsicologia, ha obtingut aquest any una valoració similar a la del curs passat (70,3% i 69,5%) i més baixa que el curs 2018-2019 (86,4%). Aquesta valoració considerem que és deguda a la impossibilitat, encara present a alguns centres, de poder realitzar les pràctiques de manera presencial per la situació sanitària.

Les taxes d'èxit i de rendiment són molt bones (100% i 95,4% respectivament) i les taxes de graduació (38,2% en dos anys) i abandonament són adequades (16%).

#### 5.4 Màster universitari de Salut Digital

Durant els cursos acadèmics 2018-2021, el Màster s'ha desplegat en 2 anys segons previst en la memòria de titulació verificada, s'ha obtingut favorablement un Modifica (2020) i han sortit 2 promocions de graduats (n=52). La totalitat dels graduats d'aquest curs afirmen que la formació els ha permès millorar les seves competències professionals, personals i comunicatives, aspectes molt satisfactoris.

El pla d'estudis és consistent i està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES, així permetent assegurar que s'assoleixen les competències establertes per part del estudiantat. El programa ha tingut un creixement important de la matrícula. Ha crescut en estudiants matriculats per curs des dels 84 al curs 2019-2020, als 218 al 2020-2021, dels quals 121 han estat de nou accés (increment del 46%). Pel que fa al perfil d'accés, la major part (55%) dels estudiants provenen de les titulacions de medicina i infermeria.

Els mecanismes de coordinació així com la informació pública es consideren adequats. S'usen eines col·laboratives de Google Workspace seguint la línia estratègica de la universitat en aquest sentit. L'equip de professorat propi del programa està qualificat tant a la docència com a la recerca, on el 100% és doctor i el 90% està acreditat. Tots estan vinculats a grups de recerca consolidats reconeguts per l'AGAUR en el marc dels quals desenvolupen els seus projectes de recerca. A mesura que s'ha anat desplegant la titulació s'han anat incorporant professorat col·laborador per a portar un seguiment proper dels estudiants i poder traslladar l'expertesa professional a les aules. Es destaca un alt grau de multidisciplinarietat del professorat per a cobrir totes les àrees d'expertesa que conflueixen en la salut

digital. El 78% són doctors i hi ha paritat de gènere. Els estudiants expressen una elevada satisfacció amb l'acció docent en relació al domini de continguts durant els tres anys de la titulació (80,9%)

Els sistemes de suport a l'aprenentatge són adequats. A totes les assignatures els recursos d'aprenentatge estan en un agregador de continguts, en format NIU, i s'inclouen una varietat de tipologies; més enllà dels mòduls textuais, sinó també audiovisuals, llibres digitals, web...que volen donar eines per resoldre els reptes plantejats en cada assignatura. La satisfacció de l'alumnat amb els recursos d'aprenentatge tenen marge de millora. A nivell particular de cada assignatura s'implementaran les millores que s'han descrit en l'estàndard 6.

Referent al funcionament de l'acció tutorial en l'acolliment i seguiment dels estudiants i el suport que els ofereix és considera molt bo. Els serveis de biblioteca cal explicar-los més i millor als estudiants per tal que els coneguin i els emprin.

Quant a la satisfacció general dels estudiants a les assignatures (el model d'avaluació, els recursos d'aprenentatge i la metodologia) durant el període avaluat està aproximadament al voltant del 65% de mitjana, el que consideren bones tot i que amb marge de millora. De fet la valoració negativa d'algunes assignatures impacta negativament en aquesta mitjana general. i per tant hi ha marge de millora. Hi ha assignatures com el TFM o la metodologia de la recerca on els resultats són excel·lents. Cara a futur caldrà revisar acuradament els recursos d'aprenentatge que s'empren en les assignatures amb índexs de satisfacció més baixos per tal d'optimitzar la percepció que en tenen els estudiants. També es vetllarà per fer un feedback més personalitzat en totes les assignatures i optimitzar la coordinació entre assignatures, per tal d'evitar solapaments tant en els lliuraments de les PACs com en els continguts.

En aquests anys s'han anat implementant les diferents accions de millora que s'havien anat definint en els informes de seguiment dels dos primers cursos. En concret, s'ha fet un seguiment més personalitzat dels estudiants en perill d'abandonament, tot reforçant els missatges quan s'acosten les dates de lliurament de les PACs, s'ha vetllat per tal que els PDCs optimitzin també la seva tasca amb un millor acompanyament per part del professorat propi i s'ha incrementat el percentatge de doctors entre el col·lectiu dels professors col·laboradors.

També ha tingut lloc la bisemestralització de dues assignatures: *TFM i Metodologia de la recerca*, per tal de facilitar que els estudiants poguessin acabar la titulació tant al primer com al segon semestre. Es va introduir un criteri que limitava l'accés al TFM, demanant haver cursat l'assignatura Metodologia de la recerca prèviament i haver assolit el 40% del creditatge (24 ECTS) de la titulació. D'aquesta manera es garanteix que les persones estiguin prou formades per tal d'aplicar tot el coneixement previ en el seu treball final de màster.

De cara a propers semestres es seguirà fent esforços en millorar el treball de la competència ètica i global en totes les assignatures en les que es treballa. Inclou l'ús de llenguatge inclusiu en la comunicació, els recursos d'aprenentatge, els casos, problemàtiques clíniques, etc. que es recomanen tinguin autoria tan masculina com femenina.

La taxa de rendiment ha estat sempre satisfactòria i superior al 75%, i en el curs 2020-2021 s'ha assolit fins a un 80,0% de rendiment. El mateix passa amb la taxa d'èxit que ha estat sempre molt elevada. La taxa de graduació es considera adequada i la satisfacció dels graduats amb el programa és elevada (amb una mitjana de més del 80% entre les dos cohorts de graduats i graduades).

Per tal de promoure i potenciar la investigació i la innovació en el camp de la salut digital entre la comunitat d'estudiants i graduats del MU en Salut Digital, buscant la translació dels resultats dels projectes al sistema de salut s'ha convocat un ajuda econòmica per la realització d'un projecte d'investigació dins del Programa d'impuls a la recerca en salut digital de l'eHealth Center de la UOC amb el nom "eHealth Project: de la Idea al Projecte". La seva primera edició es va celebrar el novembre del 2020 (<https://www.youtube.com/watch?v=IS7JH8nROjE>), la seva segona edició el novembre del 2021 ([https://symposium.uoc.edu/54111/programme/ehealth-project\\_-de-la-idea-al-projecte-mu-salut-digital-uoc.html](https://symposium.uoc.edu/54111/programme/ehealth-project_-de-la-idea-al-projecte-mu-salut-digital-uoc.html)), per tal que els estudiants poguessin compartir els seus projectes o propostes de projectes. En aquesta jornada, que s'ha consolidat com a jornada periòdica de caràcter anual i s'emmarca en la col·laboració amb l'eHealth Center.

### 5.5 Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport

Durant els cursos acadèmics 2018-2021, el Màster s'ha desplegat en 2 anys segons previst en la memòria de titulació verificada, s'ha obtingut favorablement un Modifica (2020) i han sortit 2 promocions de graduats. El pla d'estudis és consistent i està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES, així permetent assegurar que s'assoleixen les competències establertes per part del estudiantat.

El programa ha tingut un creixement òptim de la matrícula. Ha crescut en estudiants matriculats per curs de 115 en l'inici del programa a actualment 390, essent al voltant de 200 estudiants de nou accés en aquests darrers dos cursos. Pel que fa al perfil d'accés, la major part dels estudiants provenen de les titulacions d'CC Activitat Física i l'Esport i Nutrició Humana i Dietètica al voltant del 30% ambdós casos, seguint per altres titulacions de ciències de la salut: Infermeria, Fisioteràpia, Medicina i Farmàcia, i altres CC de la Salut. Pel que fa al rang d'edat dels estudiants, el 80% dels estudiants són menors de 35 anys, i hi ha paritat entre sexes entre l'estudiantat.

Els complements formatius (CF) (*Nutrició Bàsica i Fisiologia de l'exercici i bases de l'entrenament esportiu*) permeten aportar coneixements anivelladors, i les competències necessàries per tal que tots els estudiants comencin el MU amb els coneixements necessaris per un bon seguiment de les assignatures.

Les modificacions i canvis que s'han introduït en el programa fruit del Modifica han permès millorar la titulació incorporant la nova competència ètica i global transversal amb el compromís de la universitat amb l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible, en els tràmits de pràctiques s'ha afegit el compromís de confidencialitat segons la legislació actual per tal d'assegurar i protegir el dret a la intimitat del pacient pels estudiants relacionats amb les Ciències de la Salut, així com permetre cobrir la creixent demanda del programa amb un increment dels estudiants admesos (places ofertades) a la titulació.

Els mecanismes de coordinació així com la informació pública es consideren adequats. S'usen eines col·laboratives de Google seguint la línia estratègica de la Universitat en aquest sentit. Tant l'estudiantat com el professorat coincideixen en refermar la bona coordinació.

L'equip de professorat propi del programa és qualificat tant a la docència com a la recerca, on en el 100% és doctor i el 85% està acreditat, i han anat creixent en trams docents i de recerca i es destaca

la seva vinculació a grups de recerca consolidats en el marc dels quals desenvolupen els seus projectes de recerca.

A mesura que s'ha anat desplegant la titulació s'han anat incorporant professorat col·laborador per a portar un seguiment proper dels estudiants i poder traslladar l'expertesa professional a les aules. El percentatge de professorat col·laborador doctor a la titulació és d'un 75% i es destaca un alt grau de multidisciplinarietat per a cobrir totes les àrees d'expertesa en l'àrea de l'alimentació esportiva. La valoració dels estudiants pel que fa a la interacció amb el professorat col·laborador (82%), el foment de la participació a l'aula (85,7%) i el feedback rebut (76,9%) ha estat positiva. La satisfacció amb l'acció docent s'ha mantingut al voltant del 80% tots els cursos excepte el 19-20. El semestre 20191, alguns incidents amb 1-2 assignatures, van impactar negativament a tots els valors de satisfacció. La mitjana de satisfacció global amb l'acció docent ha anat pujant, excepte el semestre comentat, continuant la tendència a l'alça i posant de manifest l'orientació cap a la millora continuada.

Els sistemes de suport a l'aprenentatge són adequats. A totes les assignatures els recursos d'aprenentatge estan en un agregador de continguts, en format NIU, i se n'inclouen una varietat de tipologies; més enllà dels mòduls clàssics, sinó també audiovisuals, llibres digitals, web...que volen donar eines per resoldre els reptes plantejats en cada assignatura.

Referent al funcionament de l'acció tutorial en l'acolliment i seguiment dels estudiants i el suport que els ofereix és considera bo. Tot i que es vol seguir treballant amb l'equip de tutors perquè tinguin eines per portar a terme una motivació i acompanyament proper al estudiantat.

Tant en funcionament com en resultats acadèmics de la titulació han estat adequats durant el període, i aquests han permès discriminar el grau d'assoliment dels objectius de l'estudiantat. L'elevat seguiment de l'avaluació continuada (94%) impacta de manera favorable tant a la taxa de rendiment com d'èxit del programa. Programa que en el període 18-21 ha tingut globalment un adequat funcionament com en resultats acadèmics i de satisfacció. En quant a la satisfacció general dels estudiants a les assignatures, el model d'avaluació, els recursos d'aprenentatge i la metodologia aproximadament durant el període està voltant 70% mitjana però el darrer semestre ha anat millorant i està al voltant del 80% semblant al primer curs. Les accions de millora implementades els cursos anteriors han resultat exitoses excepte en l'assignatura *Comunicació, educació i apoderament* i en l'ús i coneixement dels recursos d'aprenentatge de la Biblioteca, en les que se seguirà incidint. Està previst en el cas del CF de *Fisiologia de l'exercici i Bases de l'Entrenament* reduir l'exigència acadèmica i adaptar els continguts i les activitats al nivell de MECES tractant-se d'un Complement de Formació.

La satisfacció amb el TFM ha estat bona durant el període, i tot i que és una assignatura que requereix molta dedicació per part del professorat, permet aplicar coneixements del màster i consolidar-los. Es vol treballar com a acció de millora amb la satisfacció de l'estudiantat amb els recursos d'aprenentatge de TFM i amb l'ús i coneixement de la Biblioteca. Al mateix temps, seguir millorant i consolidant la bona tendència en la satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques.

En els dos cursos posteriors al desplegament del programa s'han graduat 134 estudiants en dues cohorts, els quals tenen una satisfacció mitjana al voltant del 60% en la majoria d'indicadors tot i que el percentatge de resposta ha estat baix. En referència a la inserció laboral, fins l'any 2023 no es tindrà dades. La taxa de graduació es considera adient i similar a d'altres programes de nutrició dels Estudis (un 20% de mitjana) i respecte a la taxa d'abandonament és un 3%.

### 5.5 Grau de Logopèdia

Al grau interuniversitari de logopèdia UVic-UCC, UOC s'ha acabat de desplegar al curs 2020-21, a excepció d'una assignatura optativa que es desplegarà al segon semestre del 2021-22. La majoria dels estudiants procedeixen de Cicles Formatius de Grau Superior (45,24%), seguits de les PAAU (19,06%) i dels estudiants titulats (17,86%), sent les titulacions majoritàries les d'Educació infantil i primària, Psicologia, Pedagogia i Psicopedagogia. S'observa un canvi en les vies d'accés en els estudiants que es matriculen per primera vegada, passant a ser la predominant la de CFGS seguida de les PAAU (en lloc de titulacions). Augmenta el % d'estudiants internacionals situant-se en la xifra més alta durant la implantació (8,33%). Així mateix, s'observa una tendència a la baixa gradual en el percentatge d'abandonaments, situant-se en el 19,63% el curs actual quan anteriorment havia estat del 26,35% (el curs 2019-20).

El perfil majoritari són dones (95,24%) d'entre 21 i 30 anys (72,62%). Un 67,86% són de Catalunya i es matriculen de mitjana 31,4 ECTS. Aquesta mitjana en la comparativa dels quatre anys d'implantació ha anat augmentant paulatinament. Aquesta dada corrobora que, des de l'acció tutorial, i atenent a les característiques dels estudiants, se'ls orienta a una matrícula prudent, atenent a la dedicació que els suposa, i posteriorment és el mateix estudiant el que sol·licita fer-ne un lleuger augment. El perfil de rematriculats és similar al de nou accés pel que fa a la mitjana de crèdits matriculats (34,5 ECTS) i al sexe (93,89% de dones), i varia una mica la procedència, sent les titulacions la via predominant (46,35%). En la comparativa de nou accés per cursos es manté el descens en el % d'alumnes provinents de fora de Catalunya que es troba en el 23,81%. Aquesta dada es podria explicar per l'augment de titulacions de logopèdia que s'ofereixen en modalitat online (per exemple, a Madrid -CUNIMAD- i a València -VIU-).

Mantenint la intenció de guanyar posicionament i situar-nos com a referents en l'àmbit de la logopèdia es genera un repositori (Docimoteca) amb accés des del servei de biblioteca a diferents proves estandarditzades d'avaluació utilitzades en l'àmbit de la logopèdia i es segueix nodrint el repositori a la web de la biblioteca amb l'objectiu de millorar posicionament amb contingut obert. Actualment, amb 14 monogràfics en l'àmbit de la logopèdia com, per exemple, el de Disfàgia, Pràctica Basada en l'Evidència, Trastorns adquirits del llenguatge, Atenció primerenca, Logopèdia i família, trastorns del llenguatge oral, etc. S'han dut a terme activitats formatives de caràcter gratuït i en format online per a tots els estudiants del grau. Totes elles vinculades amb temàtiques d'interès per l'àmbit de coneixement i impartides per professionals externs com, per ex. Telepràctica, Valoració de la llengua oral en context escolar o Logopèdia estètica. Aquesta última impartida en portuguès, d'acord amb un dels objectius d'internacionalització dels estudis. També s'informa oportunament d'activitats d'interès per als estudiants en relació a l'àmbit de coneixement com, per exemple, congressos nacionals i internacionals com els organitzats per AELFA o CHITEL, entre d'altres, i incentivant la participació dels estudiants de TFG a presentar els resultats dels seus treballs en aquests esdeveniments.

Al llarg del curs acadèmic es realitzen dues reunions de comissió mixta (UVIC-UCC/UOC), cada una organitzada per una universitat diferent. En aquestes reunions es tracten temes generals de desenvolupament del programa. Es realitzen també dues juntes docents amb el professorat, dues reunions de coordinació de pràctiques en finalitzar els semestres on es fa també una previsió de les places de pràctiques necessàries per al curs següent, una reunió de coordinació de TFG entre el responsable de TFG i els professors tutors de TFG i una reunió de coordinació pel treball de les competències vinculades a la recerca i de les assignatures dels primers semestres. Es manté la



comissió creada per impulsar la teleassistència com a un tret característic del nostre grau. A més a més, es realitzen reunions de tutoria on es tracten temes vinculats als procediments d'orientació als estudiants en relació a diferents aspectes com, per ex. matrícula, pràctiques, reconeixement d'estudis, mobilitat, etc. S'han dut a terme accions de seguiment dels estudiants a través de la tutoria amb l'eina d'indicadors per prevenir l'abandonament. Tots aquests indicadors són fonamentals per prevenir l'abandonament i poder fer un bon seguiment dels estudiants des de tutoria, tot i així destaquem a mode d'exemple l'accés a la primera activitat d'avaluació continuada i al full personal d'exàmens.

Destacar la valoració positiva que fan els estudiants respecte a tots els paràmetres contemplats a les enquestes de satisfacció del grau (pla d'aprenentatge, acció docent, recursos d'aprenentatge i sistema d'avaluació), tots ells amb un nivell de satisfacció per sobre del 75%. Els estudiants han valorat molt positivament les sessions presencials a les enquestes de satisfacció, sent la puntuació mitjana del 4,57 sobre 5 i amb un índex de participació del 45.14%. Tot i així, s'han detectat cinc assignatures amb una mitjana de satisfacció baixa (*Intervenció a la deficiència auditiva, Física acústica i audiologia, Fonaments de la intervenció logopèdica i Trastorns secundaris*) En aquestes assignatures es durà a terme un seguiment específic amb el professorat implicat per tal de millorar el nivell de satisfacció de l'estudiantat. El campus virtual i els recursos d'aprenentatge en línia es consideren adients i permeten una docència de qualitat. La satisfacció dels estudiants millora en ambdós casos respecte al curs anterior. Així el 71% dels estudiants es mostren satisfets o molt satisfets amb els recursos d'aprenentatge, i ho fan en un 67,7% en el cas del campus virtual.

S'implanten 3 modalitats per fer el TFG al grau: revisió aplicada de la literatura, implementació de la ciència i treball de recerca, recollint així diferents interessos i motivacions vinculats amb el nostre àmbit de coneixement. Destaquem l'aportació de la segona modalitat que permet aplicar el treball a un context clínic o d'intervenció; i el de recerca que permet obrir noves vies per aquells estudiants amb interessos vinculats a la recerca en l'àmbit de la logopèdia. S'ha creat un repositori pels TFGs del grau de logopèdia al que es pot accedir des de les pàgines web d'ambdues universitats (UVic-UCC/UOC), mantenint un mateix url per a cada un dels treballs finals de grau dipositats.

S'ofereix la possibilitat de realitzar estades de pràctiques en països de la Unió Europea, les quals contenen amb la possibilitat d'anar acompanyades de la beca Erasmus pràctiques. A les assignatures pràctiques els productes finals són diferents segons les competències que s'hi treballen. Concretament, al PI i al PII, que són pràcticums d'observació, es demana que l'alumnat presenti un cas (PI) i busqui evidències científiques per donar resposta a una pregunta clínica (PII). Al PIII i PIV que són pràcticums d'intervenció, se'ls demana dissenyar un material específic d'intervenció (PIII) i dissenyar i planificar una sessió d'intervenció (PIV). En tots quatre pràcticums, l'estudiant disposa de l'acompanyament tant per part del tutor del centre de pràctiques com del tutor acadèmic i, a més a més, disposa d'una plantilla per anar lliurant les diferents entregues del treball i a partir de les quals rep el feedback corresponent que l'ha d'ajudar a obtenir els resultats d'aprenentatge desitjats.

Les taxes d'èxit i rendiment són bones (86,6% i 92,2% de mitjana respectivament) i la distribució de les qualificacions permet discriminar de manera adient l'assoliment dels objectius de les diferents assignatures.

## 6. Accions de millora

Veure **Annex nº1 : Pla de millora de centre. Seguiment 20-21**

## Annex nº1 : Pla de millora de centre. Seguiment 20-21

### Seguiment de les accions de millora de centre del curs 2019-2020

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada	Estat
MU.Nutrició i Salut	E2.Pertinència de la informació pública	Poc coneixement de la possibilitat de continuar amb el doctorat de Salut i Psicologia de la UOC.	Novetat de el programa i necessitat de difusió	Difondre el programa i les línies relacionades amb la titulació a les aules de l'assignatura de TFM.	Resolt
MU.Nutrició i Salut	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Dificultat per a la realització d'activitats amb ús de programari en l'assignatura de Nutrició i salut pública.	Necessitat de més suport i temps per desenvolupar aquestes activitats.	Revisar la planificació temporal de l'activitat destinant més temps i afegir recursos o tutorials sobre metodologia.	En execució
MU.Nutrició i Salut	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Necessitat de millorar satisfacció assignatura Alimentació col·lectiva	Dificultat o poc interès en la realització d'activitats orientades a la gestió i el disseny.	Revisar el format o la tipologia de l'activitat, així com la necessitat de contextualitzar-la per valorar la seva importància i interès.	Resolt
MU.Nutrició i Salut	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Necessitat de millorar satisfacció assignatura Alimentació al món	Gran quantitat de recursos externs amb gran inversió de temps de consulta. Algunes dificultats per a la realització d'algunes activitats	Elaboració nous recursos i canvis en els docents de l'assignatura	Resolt
MU.Nutrició i Salut	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Necessitat de millorar satisfacció assignatura Tecnologia, control i seguretat alimentària	Gran quantitat de recursos externs amb gran inversió de temps de consulta. Algunes dificultats per a la realització d'algunes activitats	Elaboració nous recursos i canvis en els docents de l'assignatura	Resolt

MU.Treball social sanitari	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Resultats de la satisfacció de l'assignatura Estructura i funcionament	Possibles problemes en la comunicació a l'alumnat del volum de feina de l'assignatura, l'acció docent i excés d'activitats.	Comunicar millor a l'inici de curs, des de tutoria i des de l'aula, la dedicació i feina que l'assignatura requereix; revisar la càrrega de feina a partir de la reducció de les activitats. Unificar criteris i retorn (feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura	En execució
MU.Treball social sanitari	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Resultats de la satisfacció de l'assignatura Eines per a la intervenció	Possibles problemes en la comunicació a l'alumnat del volum de feina de l'assignatura, l'acció docent i excés d'activitats.	Comunicar millor a l'inici de curs, des de tutoria i des de l'aula, la dedicació i feina que l'assignatura requereix; revisar la càrrega de feina a partir de la reducció de les activitats. Unificar criteris i retorn (feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura	En execució
MU.Treball social sanitari	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Resultats de satisfacció de l'assignatura Intervenció segons àmbits sanitaris.	Possibles problemes en la comunicació a l'alumnat del volum de feina de l'assignatura, l'acció docent i excés d'activitats.	Comunicar millor a l'inici de curs, des de tutoria i des de l'aula, la dedicació i feina que l'assignatura requereix; revisar la càrrega de feina a partir de la reducció de les activitats. Unificar criteris i retorn (feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura	Result
MU.Treball social sanitari	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Resultats de satisfacció de l'assignatura Disseny de programes	Possibles problemes en la comunicació a l'alumnat del volum de feina de l'assignatura, l'acció docent i excés d'activitats.	Comunicar millor a l'inici de curs, des de tutoria i des de l'aula, la dedicació i feina que l'assignatura requereix; revisar la càrrega de feina a partir de la reducció de les activitats. Unificar criteris i retorn	En execució

				(feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura	
MU.Treball social sanitari	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Marge de millora en la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge	Necessitat de revisió dels recursos	Revisió dels recursos i/o canvi del sistema d'agrupació a sistema NIU Incorporar los recursos audiovisuales (tutoriales, clases magistrales, conferencias, reuniones grupales, etc.) como complemento a la bibliografía para las diferentes asignaturas. Para cubrir esta demanda se ha creado un nuevo recurso AGORA de TSS en el que se podrán dar conferencias, clases magistrales o debates.	En execució
MU.Treball social sanitari	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Grau del coneixement i l'ús de la Biblioteca.	Necessitat d'incentivació de l'ús de la Biblioteca entre els estudiants.	Incorporar Kit de Biblioteca a les assignatures o a tutoria i possibles sessions de formació a PDCs per a la incentivació al seu us	En execució

MU.Treball social sanitari	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Resultats de satisfacció de l'assignatura de Pràctiques	Algunes dificultats per a la consulta d'informació i frustració d'expectatives al no poder triar modalitat de pràctiques	Revisió del circuit d'informació i creació d'un site. Valoració d'us de sincronia en les pràctiques virtuals	En execució
MU. Salut digital/eHealth	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Marge de millora en la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge	Possible idoneïtat insuficient dels recursos propis i les guies de l'assignatura	Revisar si cal afegir recursos nous i si cal millorar les guies de les assignatures	Result
MU. Salut digital/eHealth	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Marge de millora en les valoracions dels graduats	No s'identifica clarament la causa, cal disposar d'informació en profunditat sobre l'opinió dels graduats	Estudi qualitatiu (entrevista/grup-focal) amb primers graduats	Result
MU. Salut digital/eHealth	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Necessitat de facilitar la realització del TFM	Resulta poc flexible oferir el TFM només un cop l'any	TFM i l'assignatura de metodologia de la recerca es faran cada semestre	Result
MU.Alimentació en l'activitat física i l'esport	E1.Qualitat del programa formatiu	Solapament d'alguns continguts d'assignatures	Tant en l'enquesta de final de curs com l'enquesta de graduats s'ha detectat una necessitat d'evitar solapament d'alguns temes que es tracten en més d'una assignatura	Revisar debats, activitats i continguts per evitar reiteracions i aportar més diversitat en els esports tractats.	Result

			(hidratació, exemples d'esports de resistència, etc.).		
MU.Alimentació en l'activitat física i l'esport	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Grau de satisfacció millorable en l'assignatura Comunicació, educació i apoderament	Algunes incidències amb la PDC amb poca experiència en docència online, poc feedback i s'identifiquen possibilitats de millorar la distribució dels pesos d'alguns continguts.	Proporcionar eines docents a la PDC, major feedback a l'estudiantat, i a nivell de continguts, treure pes a la part de comunicació i centrar-se més en apoderament	En execució
MU.Alimentació en l'activitat física i l'esport	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Resultat de satisfacció millorable sobre els recursos d'aprenentatge en l'assignatura d'Aliments, Cuina i Esport	Possible idoneïtat insuficient dels recursos d'aprenentatge existents i d'identificar nous recursos d'aprenentatge	Revisar i incorporar recursos d'aprenentatge	Result
MU.Alimentació en l'activitat física i l'esport	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Grau de satisfacció millorable en l'assignatura Pràctiques	Algunes incidències amb una PDC. Expectatives frustrades de les pràctiques virtuals simulades amb alguns alumnes que les havien de cursar presencialment i no s'ha pogut amb el context COVID. Necessitat d'augmentar el coneixement dels centres de pràctiques virtuals i la capacitat docent dels tutor/res de pràcticum.	Treball intensiu amb els tutors de pràctiques: major informació i formació dels tutors de pràctiques. Major informació al Xperience dels Centres Virtuals i elaboració d'un document per a l'avaluació de la qualitat dels centres de pràctiques i de la tasca docent dels tutor/es.	Result

MU.Alimentació en l'activitat física i l'esport	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Poc coneixement de les possibilitats d'ús de la biblioteca Virtual	Necessitats d'informació i formació sobre les opcions existents	Si bé s'han fet formacions al professorat cal seguir i afegir Kit's de Benvinguda a un major número d'assignatures per augmentar el coneixement i satisfacció amb els serveis i RA de la Biblioteca	En execució
MU.Neuropsicologia	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Satisfacció millorable amb la coordinació entre continguts d'assignatures	Revisar las causas de insatisfacción del estudiante en relación con la coordinación entre los contenidos de las asignaturas	Reunions de titulació més freqüents (mensuals), coordinació per part de la direcció de la renovació dels recursos d'aprenentatge de totes les assignatures, i contractació al 2021 de professorat associat amb labors específiques de coordinació de continguts, recursos i professorat del Màster.	Result
MU.Neuropsicologia	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Manca de formació específica per integrar la perspectiva de gènere al programa	La direcció del programa i el professorat del programa ha rebut o rebrà formació específica per a integrar la perspectiva de gènere en el programa. El 50% del professorat ha rebut formació al 2020 i la resta ho farà properament.	Formació del professorat propi que encara no ha rebut formació específica	Result
MU.Neuropsicologia	E2.Pertinència de la informació pública	Sistema de rendición de cuentas de los resultados del máster no claramente identificado	Identificar claramente el sistema de rendición de cuentas de los resultados del Máster.	Tot i que es rendeix comptes del programa a les comissions d'Estudis amb l'estudiantat representant es farà difusió dels informes a la resta d'estudiants a través de les aules de tutoria.	Result

MU.Neuropsicologia	E1.Qualitat del programa formatiu	Falta de supervisió de la idoneïtat i qualitat de los centres de pràctiques	No se supervisa de manera directa la calidad e idoneidad de los centros de prácticas	Supervisió de la idoneïtat i qualitat de todos los centros de pràctiques.	Result
MU.Neuropsicologia	E1.Qualitat del programa formatiu	El número de centros de prácticas y/o el número de plazas disponibles en los mismos parece ser insuficiente.	El número de centros de prácticas y/o el número de plazas disponibles en los mismos parece ser insuficiente. Establecer actuaciones para garantizar un número de plazas suficientes para el total de alumnos matriculados en el Máster.	Incorporación de nuevos centros de prácticas cada semestre y aumento del número de plazas disponibles.	Result
MU.Neuropsicologia	E1.Qualitat del programa formatiu	Dificultad de promoción del profesorado propio	Limitado número de plazas de titulares y catedráticos dentro de la plantilla docente	Incrementar el número de plazas de titulares y catedráticos dentro de la plantilla docente, estableciendo un plan de promoción del profesorado acorde con la titulación y su desarrollo.	Result
MU.Neuropsicologia	E1.Qualitat del programa formatiu	Falta de tiempo del profesorado propio para la investigación	Mejorar la participación del profesorado en proyectos de investigación competitiva.	Implicació de 2 professors dels estudis al programa, amb una assignatura cadascun, fet que redueix la càrrega de l'equip docent per tal de poder dedicar més temps a la recerca i a la millora i innovació docent. Convocatòria d'una nova plaça de professorat per l'àrea de neuropsicologia als Estudis de Ciències de la Salut amb incorporació el primer semestre de 2022.	Result



MU.Neuropsicologia	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Carga docente excesiva del profesorado propio	Analizar el Informe de valoración de la satisfacción de los Directores de Programa y de los Profesores responsables de asignatura para actuar sobre las causas detectadas de carga docente elevada que les impide poder participar en actividades de mejora y de innovación docente	Implicació de 2 professors més dels estudis al programa, amb una assignatura cadascun, fet que redueix la càrrega de l'equip docent per tal de poder dedicar més temps a la recerca i a la millora i innovació docent. Convocatòria d'una nova plaça de professorat per l'àrea de neuropsicologia als Estudis de Ciències de la Salut amb incorporació el primer semestre de 2022.	En execució
MU.Neuropsicologia	E1.Qualitat del programa formatiu	Revisar la cantidad y calidad de los centros de prácticas disponibles.	La cantidad y calidad de los centros de prácticas disponibles no han podido ser evaluados suficientemente durante el proceso de acreditación y deberán ser objeto de especial seguimiento en futuras revisiones.	Document específic elaborat per a l'avaluació de la qualitat dels centres de pràctiques i de les tutors i tutors dels centres. S'ha convocat una plaça de professorat associat amb tasques específiques lligades a la gestió del Pràcticum amb incorporació el 2021 (moltes lligades a la coordinació i supervisió de centres i a la incorporació de nous centres de pràctiques de qualitat).	Resolt

MU.Neuropsicologia	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Satisfacció del alumnado mejorable en relación a la orientación académica y profesional ofrecida.	Analizar las causas de insatisfacción del alumnado con la orientación académica y profesional ofrecida e incluir en el Plan de Mejora del Máster las acciones correspondientes	Anàlisi a través de reunions periòdiques amb responsables de tutoria i a la de les causes d'insatisfacció a través de tutoria. Plantejament d'accions específiques per millorar l'orientació acadèmica (per exemple, elaboració de FAQs del programa per tutoria) i professional (per exemple, la creació d'un perfil de LinkedIn del programa a través del qual orientar professionalment als titulats).	Result
MU.Neuropsicologia	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Necessitat de disposar de temps suficient per a la recerca	Manca d'informació actualitzada que evidenciï la implicació del professorat del Màster en projectes de recerca reconeguts i l'aportació de contribucions de recerca	Disposar d'informes trimestrals sobre indicadors per tal de distribuir la dedicació docent per garantir el temps a la recerca	Result
MU.Neuropsicologia	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Coneixement limitat dels centres de pràctiques i evidenciar la capacitat docent de les tutores i tutors del centres de pràctiques.	Necessitat d'augmentar el coneixement dels centres de pràctiques i la capacitat docent de les tutores i tutors de pràcticum.	Elaboració d'un document específic per a l'avaluació de la qualitat dels centres de pràctiques i de les tutores i tutors dels centres.	Result
MU.Neuropsicologia	E3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	Necessitat de disposar de resultats de satisfacció de grups d'interès com alumni, personal de gestió, ocupadors, responsables de centres de pràctiques	No es disposa de resultats de satisfacció d'algun grup d'interès a nivell institucional	Recollir la percepció dels centres de pràctiques en tant que tutors, responsables i possibles ocupadors	Result

## Pla de millora. Seguiment del curs 2020-2021

Nivell	Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada
AM_centre		E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Satisfacció baixa amb la Biblioteca	Desconeixement del funcionament, cercador millorable, poc temps de l'estudiantat dedicat a la cerca d'informació més enllà dels recursos disponibles a l'aula	Incloure a través de tutoria el kit de benvinguda a la Biblioteca i proporcionar informació i recursos sobre ús de cercadors (Bases de Dades de Salut) per part de tutoria i d'assignatures d'inici i de TFM
AM_centre		E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Poca percepció de paper motivador en el rol de tutor	Poques eines de motivació per part de la tutoria i acció potser més centrada en la resposta a consultes que en la proactivitat	Treballar amb funció tutorial el rol motivador del tutor/a de programa. Des dels programes donar indicacions de seguiment continuat i durant tot el curs per tal que l'estudiantat percebi un millor acompanyament. Increment reunions equip tutoria o espais compartits d'informació, eines i recursos
AM_centre		E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Baixa satisfacció en les possibilitats de temps de dedicació a recerca i innovació docent per part de professorat Necessitat de garantir una bona distribució del temps de dedicació a docència-recerca del professorat vinculat a determinats programes	Dificultats per trobar l'equilibri entre la incorporació de professorat de nous àmbits per donar resposta a nous programes i el reforçament de programes amb una elevada càrrega docent i de gestió que requereixen a l'hora de perfils molt específics i poc transversals.	Redistribució de la càrrega de gestió i incorporació de professorat associat per als programes amb més volum d'estudiantat.

AM_titulació	MU.Neuropsicologia	E1.Qualitat del programa formatiu	Complexitat per treballar la competència "Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional".	La titulación incorpora la competencia transversal CT2 – "Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional" Dada la complejidad y el amplio alcance de la competencia, la titulación deberá velar porque los contenidos, actividades de aprendizaje y sistemas evaluación permitan trabajar y evaluar el nivel de logro de estos resultados.	Reflexió i treball continuu per tal de treballar la competència ètica transversal mitjançant els recursos d'aprenentatge, activitats i avaluació. Formació específica per a integrar la perspectiva de gènere a la titulació. El 80% del professorat ha realitzat la formació específica i la resta ho farà pròximament. Al programa se segueixen les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Xarxa Vives d'universitats pel que fa a Docència, la Recerca i el reclutament, la promoció i la retenció del personal. A més, els recursos d'aprenentatge han estat revisats per tal d'integrar la perspectiva de gènere i la redacció s'ha adaptat amb un ús no sexista del llenguatge, seguint les recomanacions de la Unitat d'Igualtat de la UOC i la Guia Criteris multilingües per a la redacció de textos igualitaris de Xarxa Vives.
AM_titulació	MU.Nutrició i Salut	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Baixa satisfacció amb la Biblioteca, amb respondre les necessitats i les cerques a Biblioteca	Poc coneixement sobre com fer cerques i el fons de recursos existent a la biblioteca.	Recordar via tutors el kit de benvinguda a la biblioteca i proporcionar l'enllaç als Cercadors (Bases de Dades de Salut) des de la Biblioteca

AM_titulació	MU.Nutrició i Salut	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Baixa satisfacció amb el paper motivador del tutor i necessitat de conèixer el rol del tutor.	Necessitat d'acompanyament més proper i proactiu durant tot el curs acadèmic, més enllà de la resolució de dubtes o consultes que sí es valora molt positivament.	Donar eines per la motivació i explicació del rol del tutor
AM_titulació	MU.Nutrició i Salut	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Satisfacció inferior al 70% amb l'assignatura Alimentació i societat	Diferent enfocament de la tipologia d'activitats i de les fonts d'informació habitual per als estudiants procedents de sector sanitari-científic.	Increment en el nombre d'activitats de l'assignatura per a fer seguiment i feedback més continuat
AM_titulació	MU.Nutrició i Salut	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Modalitat online de l'assignatura de pràctiques externes: manca de centres amb aquesta modalitat i de sessions síncrones entre els grups d'interès implicats	Rediseñar la modalidad online de la asignatura Prácticas externas, de manera que garantice que el alumnado tenga contacto directo con el centro externo, con un profesional de referencia y con la población usuaria o los pacientes. Se propone urgentemente el diseño de nuevas fórmulas online que, combinadas con lo presencial, garanticen el cumplimiento de los resultados de aprendizaje previstos.	S'està treballant per incrementar el nombre de centres de pràctiques vinculats a la modalitat virtual de manera que es garanteixi la relació específica de cada estudiant amb el centre o professional de referència. Així mateix, s'ha incrementat el nombre de sessions síncrones entre estudiants de pràctiques i tutors i tutores de pràctiques per tal de fer un seguiment més intensiu de les tasques i retorn sobre el nivell d'execució de les mateixes.
AM_titulació	MU.Alimentació en l'activitat física i l'esport	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	L'assignatura "Fisiologia de l'exercici i bases de l'entrenament esportiu" es troba per part de l'estudiantat densa i difícil i té una baixa taxa de rendiment i baixa satisfacció amb tots els indicadors.	Disseny d'assignatura possiblement en un nivell superior de MECES, i alta complexitat per l'estudiantat com a CF.	Revisió nivell de MECES conjuntament DP i PRA de l'assignatura conjuntament amb els PDCs. Simplificar els continguts i reformular l'exigència a nivell de les PACs.

AM_titulació	MU.Alimentació en l'activitat física i l'esport	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Baixa satisfacció amb els recursos d'aprenentatge de l'assignatura de TFM	No valoren els recursos d'aprenentatge existents per una mala visibilitat. L'estudiantat no accedeix correctament als recursos d'aprenentatge de la Biblioteca i troba a faltar eines per desenvolupar i defensar el seu TFM.	Fomentar de proporcionar més informació via el PRA a nivell de taulell del toolkit i altres recursos útils sobre búsqueda d'articles i desenvolupar i defensar el TFM. Així com identificar més RA de presentació i defensa del TFM.
AM_titulació	MU.Alimentació en l'activitat física i l'esport	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Avançar en la presència de la perspectiva de gènere en la impartició del Màster.	Necessitat d'avançar en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions.	Fomentar la introducció de la competència ètica i global en totes les assignatures
AM_titulació	MU. Salut digital/eHealth	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Les assignatures Ciència de dades en salut, Disseny i cocreació de solucions digitals i Ètica i legislació tenen baixos índexs de satisfacció	Cal introduir guies de les assignatures i indicacions més clares per tal que els estudiants entenguin millor el què se'ls demana	Revisió dels RRAA i de l'explicació a les PAC del què es demana als estudiants
AM_titulació	MU. Salut digital/eHealth	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	La satisfacció amb coordinació entre assignatures per part dels estudiants és baixa	Cal vetllar per tal que s'implementin les mesures de coordinació que es defineixen a nivell de comissió de titulació	Fer més seguiment del professorat i tenir a l'abast les eines de coordinació
AM_titulació	MU.Treball social sanitari	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Se detecta cierta insatisfacción con la acción de las tutoras por lo que no se valora su función de la forma esperada	Existe una cierta descoordinación entre las expectativas de los estudiantes y la acción de las tutoras. No siempre se dan las respuestas, asesoramiento y acompañamiento que el estudiante precisa.	Trabajar el rol motivador de las tutoras del MUTSS para mejorar el asesoramiento y orientación de estudiantes a lo largo de su estancia en la UOC

AM_titulació	MU.Treball social sanitari	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Necesidad de interacción entre estudiantes con pacientes, profesionales, etc. para mejorar las prácticas virtuales	Rediseñar la modalidad online de la asignatura Prácticas externas, de manera que garantice que el alumnado tenga contacto directo con el centro externo, con un profesional de referencia y con la población usuaria o los pacientes. Se propone urgentemente el diseño de nuevas fórmulas online que, combinadas con lo presencial, garanticen el cumplimiento de los resultados de aprendizaje previstos.	Introducir cambios en el prácticum virtual para que los estudiantes que lo eligen puedan experimentar la relación profesional-pacientes a través de sesiones on-line con centros de prácticas. Se trabaja para que esta opción sea opcional, por un lado y para que puedan adquirir las competencias en igualdad de condiciones que los otros estudiantes, pudiendo intervenir en situaciones reales, en las que el rol de paciente es asumido por "profesorado"
AM_titulació	MU.Treball social sanitari	E6. Calidad de los resultados de los programas de formación	Baixa satisfacció amb l'acció docent per superació ràtio estudiant/PDC	Ratio elevada alumno/estudiante-PDC	Incrementar el número de PDC por aula, siempre que sea posible, teniendo en cuenta la experiencia y adecuación el PDC con el contenido del Crédito, para que se pueda prestar un apoyo más intensivo a los estudiantes y una atención más personalizada

AM_titulació	MU.Treball social sanitari	E6. Calidad de los resultados de los programas de formación	Proporció més elevada de NP en l'assignatura de TFM	Assignatura anual. Requereix de treball més autònom i potser el menor nombre de lliuraments requereix d'una organització més gran per part de l'estudiantat i es produeix una prioritització del seguiment d'altres assignatures que cursen en paral·lel.	Se tiene previsto mejorar el seguimiento por parte tanto de tutores de TFM, tutoras de programa y Dirección para motivar o ayudar en caso de dificultades para seguir con el trabajo. Así mismo, la asignatura de TFM se ofrecerá los dos semestres para evitar para facilitar que el estudiantado pueda matricularse en el mejor momento según motivos profesionales y/o personales. Los tutores de los TFM mantienen desde la asignación un permanente contacto con los estudiantes prestándoles el apoyo necesario.
--------------	----------------------------	---	---	---	--